



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری
شورای عالی برنامه ریزی

مشخصات کلی برنامه و سرفصل دروس

دوره کارشناسی مشاوره

فصل اول

مشخصات کلی برنامه

فصل اول

برنامه دوره کارشناسی مشاوره

۱- مقدمه:

مشاوره ، مشورت و راهنمایی در احادیث و روایات معصومین به شدت مورد توجه واقع شده است به طوری که شرط لازم برای موفقیت و پیشگیری از گمراهی تلقی می گردد و هرکس خود را بی نیاز از مشاوره بداند به هلاکت خواهد افتاد. در واقع مشاوره فرآیند پیشگیری از مشکلات و پیدا کردن راه رستگاری، رشد و تعالی است. در احادیث و روایات معصومین تأکید شده است که مشاوران باید افرادی دانشمند، عاقل، عالم و دارای تزکیه نفس باشند. نمونه ای از این روایات ارزشمند عبارتند از:

"مَایَسْتَعْنِي رَجُلٌ عَنِ مَشُورَةٍ"، هیچ کس از مشورت بی نیاز نیست. رسول خدا(ص) (نهج الفصاحه ص ۴۹۷). "خَيْرُ مَنْ شَاوَرْتَ ذُوُوا النَّهْيِ وَالْعِلْمِ وَأَوْلُو التَّجَارِبِ وَالْحَزْمِ"، بهترین کسی که با او مشورت کنی کسی است که صاحب عقل و علم و تجربه ها و دوراندیشی باشد. امام علی(ع) (غرر الحکم و درر الکلم ج ۳، ص ۴۲۸). "مَنْ اسْتَبَدَّ بِرَأْيِهِ هَلَكَ وَ مَنْ شَاوَرَ الرَّجَالَ شَارَكَهَا فِي عُقُولِهَا"، هر کس خودرأی شد هلاک می شود و هر کس با افراد صاحب نظر مشورت کند در عقل آنان شریک می شود. نهج البلاغه(صبحی صالح) ص ۵۰۰ ، قصار ۱۶۱.

همانگونه که از احادیث شریفه فوق برمی آید مشاوران باید دارای عقل ، علم ، تجربه و دور اندیشی باشند. بدیهی است کسی که می خواهد مشاوره کند لازم است دارای تخصص، تجربه و دانش لازم در زمینه مشاوره باشد. در قدیم الایام هر انسان اندیشمندی در بسیاری از زمینه ها صاحب نظر بود و می توانست یک فیلسوف، فقیه، منجم، طبیب و مشاور باشد اما امروزه این علوم به قدری پیشرفت کرده اند که هر کسی می تواند فقط در یکی از آنها صاحب نظر باشد. مشاوره هم در همین وضعیت است. برای مشاوره کردن در دنیای امروز با توجه توسعه یافتگی علوم رفتاری و پیچیدگی مشکلات مردم و جوانان لازم است متخصصان ویژه در مشاوره تربیت شوند تا در امر مشاوره به مردم کمک کنند. شرایط اجتماعی در دنیای امروز به قدری پیچیده شده است که هر فردی نمی تواند در کمک به مردم برای داشتن یک زندگی خوب و متعالی موثر واقع شود لذا لازم است متخصصینی

تربیت شوند تا بتوانند با استفاده از دانش روز مبتنی بر تخصص و تعهد بومی و اسلامی به مردم برای رشد سلامت روان و پیشگیری از آسیب های روانی اجتماعی اقدام کارآمد داشته باشند.

شرط اساسی زندگی توأم با آسایش، نشاط، پیشرفت و موفقیت و رشد و کمال، برخورداری از سلامت، بهداشت و امنیت جسمانی، روانی و اجتماعی است؛ لیکن تغییر و تحولات سریع علمی و تکنولوژی، تغییر و تحولات اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی، پیش آمدهای غیر منتظره از قبیل جنگ، زلزله، بیماری و تصادف، پیچیدگی ارتباطات اجتماعی و تهاجم فرهنگی در عصر کنونی، مشکلات گوناگونی در زمینه های معیشتی، تحصیلی، شغلی، خانوادگی، تصمیم گیری، ارتباطی، عاطفی، روانی، رفتاری و اخلاقی برای بسیاری از افراد به وجود آورده است و سلامت، بهداشت و امنیت جسمانی روانی و اجتماعی آنان را دچار آسیب کرده است. برای جلوگیری و حل و رفع این مشکلات و سازگاری و برخورد مؤثر و منطقی با موقعیت های گوناگون زندگی و تأمین بهداشت و سلامت جسمانی، روانی و اجتماعی افراد جامعه، متخصصین حرفه های یاورانه، به ویژه متخصصان مشاوره می توانند کمک های شایان توجهی ارائه کنند.

با توجه به همین موارد در بسیاری از اسناد بالا دستی نظام جمهوری اسلامی مواردی آمده است که ضرورت تربیت و تعلیم مشاوران متخصص را ایجاب و تأکید می نماید که به برخی از آن ها اشاره می شود:

۱- تأکید مقام معظم رهبری بر ضرورت مشاوره در فرایند مشاوره ازدواج که در بند ۱۰ سیاست های کلی مربوط به خانواده به شرح زیر آمده است:

"ساماندهی نظام مشاوره ای و آموزش قبل، حین و پس از تشکیل خانواده و تسهیل دسترسی به آن بر اساس مبانی اسلامی - ایرانی در جهت استحکام خانواده"

همچنین در تأکید بر آموزش خانواده:

"به کارگیری یکپارچه ظرفیت های آموزشی، تربیتی و رسانه ای کشور در جهت تحکیم بنیان خانواده و روابط خانوادگی"

در بند ۱۳ این دستور آمده است:

"پیشگیری از آسیب های اجتماعی و عوامل تزلزل نهاد خانواده به ویژه موضوع طلاق و جبران آسیب های ناشی از آن با شناسایی مستمر عوامل طلاق و فروپاشی خانواده و فرهنگ سازی کراهت طلاق."

۲- در اسناد بالادستی نظام جمهوری اسلام ایران نیز مواردی آمده است که بر ضرورت تربیت و تعلیم مشاور تأکید می نماید:

الف: سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

راهکار ۴/۴- افزایش میزان مشارکت خانواده ها در فعالیت های آموزشی و تربیتی مدرسه، برگزاری دوره های آموزشی اثربخش، ارائه خدمات مشاوره ای به خانواده های آسیب پذیر و آسیب زا برای همسوسازی اهداف و روش های تربیتی خانواده و مدرسه.

راهکار ۳/۷- ارائه خدمات مشاوره ای- تربیتی در کلیه سطوح تحصیلی برای افزایش سلامت جسمی و روحی دانش آموزان

راهکار ۱۶/۳- توجه کافی به شرایط روحی دانش آموزان در سنین بلوغ و ارائه مشاوره و آموزش های دینی و اخلاقی متناسب با آن ها.

راهکار ۲۱/۳- طراحی و استقرار جامع هدایت تحصیلی و استعدادیابی به منظور هدایت دانش آموزان به سوی رشته ها و حرف و مهارت های موردنیاز حال و آینده کشور متناسب با استعدادها، علاقه مندی و توانایی های آنان.

راهکار ۲۱/۴- استقرار نظام راهنمایی و مشاوره تربیتی مبتنی بر مبانی اسلامی و افزایش نقش معلمان در این زمینه و به کارگیری مشاوران متخصص برای ایفای وظایف تخصصی در تمام پایه های تحصیلی.

راهکار ۱۵/۳- شناسایی استعدادها و برتر و هدایت آنها به ادامه تحصیل در رشته های علوم انسانی و زمینه سازی برای تقویت و تعمق فعالیت های علمی پژوهشی آنها در دوره های آموزش عالی.

علاوه بر آموزش و پرورش امروزه در بسیاری از سازمانهای کشور اعم از دانشگاه ها، قوه قضاییه، سازمان بهزیستی، و کمیته امداد امام (ره)، نیازمند ارائه خدمات مشاوره هستند که لازم است برای آنان نیروی انسانی متخصص در مشاوره تربیت گردد.

ب- در برنامه ششم توسعه در بند ۱-۳ ماده ۹۵ یکی از وظایف شورای اجتماعی کشور را با مدیریت رئیس جمهور، در زمینه پیشگیری از آسیب های اجتماعی به شرح زیر برمی شمرد:

"شناسایی نقاط آسیب‌خیز و بحران‌زای اجتماعی در بافت شهری و حاشیه شهرها و تمرکز بخشیدن حمایت‌های اجتماعی، خدمات بهداشتی - درمانی، مددکاری، مشاوره اجتماعی و حقوقی و برنامه‌های اشتغال حمایت‌شده، با اعمال راهبرد همکاری بین‌بخشی و سامانه مدیریت آسیب‌های اجتماعی در مناطق یادشده"

همچنین در بند الف ماده ۱۲۶ در قسمت کاهش جمعیت کشوری آمده است:

" سازمان بهزیستی کشور مکلف است در راستای تحکیم نهاد خانواده نسبت به ارائه خدمات مشاوره‌ای رایگان برای افراد فاقد تمکن مالی با معرفی مقام قضایی که در اجرای قانون حمایت خانواده مصوب ۱۳۹۱ توسط مقام قضائی صلاحیت‌دار برای رفع اختلاف به آن سازمان برای مشاوره خانواده معرفی می‌شوند، اقدام لازم به عمل آورد."

در بند ۶ ماده ۱۱۷ نیز آمده است :

" آموزش و مشاوره‌ی مستمر و مسؤولانه‌ی نوجوانان، جوانان با اولویت خانواده‌ها قبل، حین و دست کم پنج سال پس از ازدواج توسط همه دستگاه‌های ذیربط، به ویژه وزارت آموزش و پرورش، وزارت بهداشت ، درمان و آموزش پزشکی، وزارت ورزش و جوانان و سازمان بهزیستی، موسسات آموزش عمومی و آموزش عالی دولتی و غیردولتی، سازمان نظام روانشناسی و مشاوره و سایر نهادهای ذیربط با برخورداری خدمات مشاوره و روانشناسی از تسهیلات و مزایای بیمه های پایه و تکمیلی"

ج- در راهبرد کلان نظام جامع تعلیم و تربیت سند جامع علمی کشور آمده است:

۴۲. تقویت نظام استعدادیابی و مشاوره و هدایت تحصیلی در آموزش عمومی و بازرنگری و بازتولید محتوا و روش های آموزشی و پژوهشی به منظور تحقق نقش شایسته زن و مرد در جامعه اسلامی (۷).

یا در بند ۱ راهبرد کلان ۸ بر ضرورت مشاوره به شرح زیر تأکید دارد:

۱. ارتقای نظام مشاوره و استعدادیابی و هدایت تحصیلی کشور

و در بند ۱ اقدام ملی راهبرد کلان ۸ آمده است:

۱. طراحی و استقرار نظام جامع مشاوره و استعدادیابی و هدایت به منظور هدایت دانش آموزان و دانشجویان به سوی رشته های علمی متناسب با اولویت های کشور براساس استعداد و علاقه مندی و توانایی های آنها و اولویت های کشور.

۲- تعریف و هدف:

مشاوره یک دانش کاربردی بین رشته ای است که با استفاده علوم مختلف انسانی (روان شناسی، علوم تربیتی، جامعه شناسی، آموزه های اسلامی، آسیب شناسی اجتماعی، فلسفه، انسان شناسی، هنر و بهداشت) و با هدف کمک به مردم در سطح پیشگیری از معضلات رفتاری و رشد استعدادهای فطری آدمی در مقطع کارشناسی راه اندازی شده است و هدف از تأسیس آن تربیت متخصصان و کارشناسانی است مؤمن، معتقد به اسلام، انقلاب اسلامی و ولایت فقیه باشند و بتوانند امر راهنمایی و مشاوره را در مدارس، هسته های مشاوره آموزش و پرورش، مراکز تربیت معلم، دانشسراها، دانشگاه ها، مراکز نظامی (هوایی، دریایی و زمینی، سپاه، ارتش، نیروی انتظامی)، صنعتی، قضایی، زندان ها، بیمارستان ها، کمیته امداد امام (ره)، هلال احمر و سایر مؤسسات آموزشی و تربیتی، بنیادها و سازمان های دولتی و یا خصوصی عهده دار شوند.

۳- تعداد واحد های درسی:

برنامه آموزشی دوره کارشناسی مشاوره ۱۳۴ واحد به شرح زیر خواهد بود:

| نوع درس | تعداد واحد |
|-------------------|------------|
| دروس عمومی | ۲۲ واحد |
| دروس پایه | ۲۸ واحد |
| دروس تخصصی (اصلی) | ۷۴ واحد |
| دروس اختیاری | ۱۰ واحد |
| جمع | ۱۳۴ |

۴- طول دوره و شکل نظام:

مطابق مقررات وزارت علوم، تحقیقات و فن آوری، متوسط طول دوره کارشناسی مشاوره، ۴ سال و حداکثر آن ۶ سال خواهد بود و دانشجویان در طی آن آموزش های نظری و عملی لازم برای کسب توانایی های ضروری در انجام وظایف مشاوره را بر اساس آیین نامه های مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی و شورای عالی برنامه ریزی فراخواهند گرفت.

۵- نقش و توانایی فارغ التحصیلان:

فارغ التحصیلان رشته مشاوره از طریق شناخت مراجعان در مراکز مختلف و ارائه کمک های ضروری برای حل مسائل، مشکلات و دشواری های معیشتی، تحصیلی، شغلی، خانوادگی، روانی، عاطفی، ارتباطی، رفتاری و اخلاقی آنان و اتخاذ تدابیر در زمینه انگیزه ها و علل بروز مسائل و ارائه راه حل های مناسب، وسایل تحقق هدف های تأسیس این رشته را فراهم خواهند ساخت.

۶- ضرورت و اهمیت:

امروزه بشر با مشکلات فراوانی دست به گریبان است. مشکلاتی که می تواند زندگی انسان را از روند طبیعی و عادی خویش خارج سازد و به همین دلیل باید بر این مشکلات غلبه کرد. اما گاهی انسان نمی تواند به تنهایی بر بعضی از مشکلات خویش غلبه کند و برای حل آنها نیاز به کمک دیگران دارد و اینجا است که ضرورت حضور یک کارشناس مشاور احساس می شود. فردی که مهارت و تخصص لازم را برای راهنمایی دیگران کسب کرده است. مشاوره در اصل یعنی پیشگیری و پیشگیری یعنی این که به افراد آموزش داده شود که چه کنند تا دچار بحران های روحی و روانی نگردند و راه پیشرفت و تکامل را راحت تر و سریع تر طی نمایند. البته بخش دیگری از مشاوره نیز شامل حال افرادی می شود که دچار بحران شده اند و اکنون نمی دانند که چگونه باید از بحران مورد نظر عبور کرده و یا با آن کنار بیایند که در اینجا مشاور به فرد مراجعه کننده کمک می کند تا خودش را، نیازها و هدفش را و راه رسیدن به هدفش را بشناسد تا بتواند بر بحران موجود غلبه کند.

همه افراد در جریان زندگی خودشان با مسائل و مشکلات متنوعی روبرو می شوند که کودکان، نوجوانان و جوانان که این دوره از زندگی آنان با دوران تحصیل در مدارس ابتدایی، متوسطه اول و دوم و دانشگاه مصادف است، به علت تجارب کمتر و بحران های خاص این دوره ها در جریان برخورد و برطرف ساختن مشکلات و

مسائل شخصی و اجتماعی با دشواری های بیشتری روبرومی شوند و این امر علاوه بر تاثیر گذاردن بر جریان زندگی عادی و معمولی آنان جریان تحصیلی آنان را هم تحت تاثیر قرار داده و رشد سالم شخصیت آنها را با مشکل روبرو می سازد. در صورتی که خدمات راهنمایی و مشاوره در دسترس آنها باشد، با استفاده از این خدمات طرز حل و رفع و برطرف کردن بسیاری از مسائل و مشکلات و موانع را یاد گرفته و از زندگی احساس رضایت و خرسندی نموده و سازش بهتر و بیشتری با خود و زندگی خواهند داشت و در نتیجه رشد شخصیتی سالم برای آنان تسهیل خواهد شد و سلامت شخصیت آنان کمتر در معرض ناهنجاری و بیماری قرار خواهد گرفت.

علاوه بر این نوجوانان و جوانان در این دوره از زندگی، با انتخاب رشته تحصیلی و شغل که از مهمترین انتخابهای سرنوشت ساز و تعیین کننده در زندگی فردی و اجتماعی هستند مواجهند. در دنیای کنونی به علت تعدد و تنوع رشته های تحصیلی و کثرت و تعدد مشاغل و تخصصی بودن آنها این انتخاب ها برای همه افراد به ویژه نوجوانان و جوانان آسان نبوده و چنانچه خدمات مشاوره ای و پرورشی در دسترس افراد مخصوصاً نوجوانان و جوانان قرار داشته باشد، به وسیله راهنمایان و مشاوران آموزش دیده و مجرب قادر خواهند بود با شناخت خودشان و پی بردن به استعدادها، علایق، اهداف و نیازهایشان و همچنین شناخت رشته های تحصیلی و مشاغل مختلف و نیازهای جامعه و انتخاب رشته تحصیلی و شغل مناسب یاری شوند که در نتیجه از بسیاری از ضایعات که ناشی از انتخاب نادرست رشته تحصیلی و یا شغل است، جلوگیری کرده که خود این امر به رشد شخصیت سالم کمک می کند.

مورد دیگری که قابل ذکر است و اغلب اوقات با انتخاب همراه است و در خیلی از موارد، ارتباطی با انتخاب پیدا نمی کند، امر تصمیم گیری است که تأثیرات عظیم و شگرفی در زندگی انسان می گذارد و اشخاص بسیاری وجود دارند که تصمیم گیری معقول و سنجیده را یاد نگرفته اند و با درجات متفاوت، دچار شک و تردید بوده و در تصمیم گیری ناتوان هستند و یا اینکه تصمیمات نادرست می گیرند که در نتیجه با مشکل و گرفتاری روبرو می شوند و در زندگی به رنج و زحمت می افتند و چنانچه افراد مجرب و آزموده و لایقی در دسترس آنها باشند تا به هنگام تصمیم گیری از آنها استمداد کنند، از بروز بسیاری از مشکلات ناشی از عدم توانایی تصمیم گیری صحیح و سنجیده جلوگیری بعمل خواهد آمد.

کارشناس مشاوره عمدتاً به یاری خود فرد، مشکل او را حل می کند. به عبارت دیگر به مراجعه کننده کمک می کند تا تفکر، احساسات، اندیشه و یا تصمیم گیری خود را تغییر داده تا در نهایت بتواند نوع رابطه خود را با دنیای اطرافش تغییر دهد.

۷- شرایط پذیرش دانشجو

الف- شرایط عمومی

۱- دارا بودن شرایط عمومی داوطلبان ورود به دانشگاهها و موسسات آموزش عالی کشور

۲- پذیرفته شدن در آزمون ورودی

ب- شرایط اختصاصی

اعتقاد دینی و باورهای مذهبی همسو با جامعه اسلامی ایران و فقدان نگرشهای ضد دینی و الهی

دارا بودن قدرت بیان

برخورداری از حلم، حوصله و بردباری و توانایی کنترل خویشتن

نوع دوستی و علاقه و توجه به رفاه افراد انسانی

برخورداری از توانایی های لازم برای برقراری روابط انسانی

علاقمندی به کمک افراد در حل و رفع مشکلات عقلانی، عاطفی، روانی، اخلاقی، خانوادگی، اجتماعی، تحصیلی

و شغلی و رفتاری

خلاقیت و نوآوری در پیدا کردن راه حل های مناسب برای مشکلات انسانی

فصل دوم

جداول دروس

الف - جدول دروس پایه کارشناسی مشاوره

| پیشنیاز | ساعات | | | تعداد جلسات | تعداد واحد | عنوان درس | ردیف |
|---------------------------|-------|------|------|----------------|---------------|--|------|
| | جمع | عملی | نظری | | | | |
| - | ۳۲ | - | ۳۲ | | ۲ | مباحث اساسی در روان شناسی | ۱ |
| مباحث اساسی در روان شناسی | ۳۲ | - | ۳۲ | | ۲ | فیزیولوژی انسان (اعصاب و غدده) | ۲ |
| - | ۳۲ | - | ۳۲ | | ۲ | آمار توصیفی | ۳ |
| آمار توصیفی | ۳۲ | - | ۳۲ | | ۲ | آمار استنباطی و کاربرد SPSS | ۴ |
| مباحث اساسی در روان شناسی | ۳۲ | | ۳۲ | | ۲ | روان شناسی تحولی (۱) | ۵ |
| روان شناسی تحولی (۱) | ۳۲ | - | ۳۲ | | ۲ | روان شناسی تحولی (۲) | ۶ |
| - | ۳۲ | - | ۳۲ | | ۲ | مبانی جامعه شناسی | ۷ |
| روان شناسی تحولی (۱) | ۳۲ | - | ۳۲ | | ۲ | روان شناسی شخصیت | ۸ |
| روان شناسی شخصیت | ۳۲ | - | ۳۲ | | ۲ | آسیب شناسی روانی (۱) | ۹ |
| آسیب شناسی روانی (۱) | ۳۲ | - | ۳۲ | | ۲ | آسیب شناسی روانی (۲) | ۱۰ |
| - | ۳۲ | - | ۳۲ | | ۲ | انسان شناسی در اسلام | ۱۱ |
| - | ۳۲ | - | ۳۲ | | ۲ | آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه اول و دوم | ۱۲ |
| - | ۳۲ | | ۳۲ | | ۲ | آشنایی با مبانی فلسفه ذهن و روان | ۱۳ |
| مباحث اساسی در روان شناسی | ۳۲ | | ۳۲ | | ۲ | روان شناسی اجتماعی | ۱۴ |
| | - | - | - | | ۲۸ | جمع | |

ب- جدول دروس اصلی (تخصصی) کارشناسی مشاوره

| پیشنیاز | ساعت | | | تعداد واحد | نام درس | ردیف |
|--|------|-----------------|------|------------|---|------|
| | جمع | عملی | نظری | | | |
| - | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | حقوق خانواده در اسلام و ایران و کاربرد آن در مشاوره | ۱ |
| آمار استنباطی و کاربرد SPSS | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | مبانی نظری روش تحقیق در مشاوره | ۲ |
| مبانی نظری روش تحقیق در مشاوره | ۴۸ | ۴۸ ساعت کارگاهی | - | ۱ | تمرین عملی روش تحقیق در مشاوره | ۳ |
| آمار استنباطی و کاربرد SPSS | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | سنجش و ارزیابی در مشاوره | ۴ |
| روان شناسی تحولی(۱) | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | مسائل نوجوانان و جوانان | ۵ |
| - | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | مبانی راهنمایی و مشاوره | ۶ |
| - | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | اخلاق حرفه ای در مشاوره | ۷ |
| - | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | آموزه های مشاوره ای در قرآن و حدیث | ۸ |
| آسیب شناسی روانی(۱) | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | نظریه های مشاوره و روان درمانی(۱) | ۹ |
| نظریه های مشاوره و روان درمانی(۱) | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | نظریه های مشاوره و روان درمانی(۲) | ۱۰ |
| روش ها و فنون راهنمایی و مشاوره/ زبان خارجه عمومی | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | متون مشاوره به انگلیسی(۱) | ۱۱ |
| متون مشاوره انگلیسی(۱) | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | متون مشاوره به انگلیسی(۲) | ۱۲ |
| سنجش و ارزیابی در مشاوره | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | کاربرد آزمون های هوش و استعداد در مشاوره | ۱۳ |
| مشاوره بهداشت روانی | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | مهارت های زندگی و فنون آموزش آن | ۱۴ |
| آسیب شناسی روانی(۱) | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | مشاوره بهداشت روانی | ۱۴ |
| راهنمایی و مشاوره تحصیلی | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | مشاوره در مسائل و مشکلات تحصیلی | ۱۵ |
| نظریه های مشاوره و روان درمانی(۱)/آموزه های مشاوره ای در قرآن و حدیث | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | مشاوره و روان درمانی معنوی- اسلامی | ۱۶ |
| آسیب شناسی روانی(۱) | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | کاربرد آزمون های رغبت، خانواده و شخصیت در مشاوره | ۱۷ |
| آسیب شناسی روانی(۲) | ۴۸ | ۳۲ | ۱۶ | ۲ | مشاوره اصلاح رفتار | ۱۸ |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----|-----|----------|--|--|
| ۱۹ | راهنمایی و مشاوره کودک و نوجوان | ۲ | ۱۶ | ۳۲ | ۴۸ | آسیب شناسی روانی(۲)/ مسائل نو جوانان و جوانان | |
| ۲۰ | راهنمایی و مشاوره تحصیلی | ۲ | ۱۶ | ۳۲ | ۴۸ | آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه اول و دوم/ روشها و فنون راهنمایی و مشاوره | |
| ۲۱ | مشاوره ازدواج | ۲ | ۳۲ | - | ۳۲ | مشاوره خانواده | |
| ۲۲ | مشاوره بزهکاران و بزه دیدگان | ۲ | ۱۶ | ۳۲ | ۴۸ | نظریه های مشاوره و روان درمانی(۲) | |
| ۲۳ | مبانی مشاوره پیشگیری از اعتیاد | ۲ | ۳۲ | - | ۳۲ | آسیب شناسی روانی(۲) | |
| ۲۴ | مبانی نظری راهنمایی و مشاوره گروهی | ۲ | ۳۲ | - | ۳۲ | نظریه های مشاوره و روان درمانی(۱) | |
| ۲۵ | تمرین راهنمایی و مشاوره گروهی | ۱ | - | ۴۸ | کارگاه ی | مبانی نظری راهنمایی و مشاوره گروهی | |
| ۲۶ | روشها و فنون راهنمایی و مشاوره | ۲ | ۳۲ | - | ۳۲ | مبانی راهنمایی و مشاوره | |
| ۲۷ | تمرین فنون راهنمایی و مشاوره | ۱ | - | ۴۸ | کارگاه ی | روشها و فنون راهنمایی و مشاوره | |
| ۲۸ | مشاوره در سازمان ها | ۲ | - | ۳۲ | ۳۲ | نظریه ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی | |
| ۲۹ | نظریه ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی | ۲ | ۳۲ | - | ۳۲ | راهنمایی و مشاوره تحصیلی | |
| ۳۰ | تمرین عملی مشاوره شغلی | ۱ | - | - | ۴۸ | کارگاه ی | نظریه ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی |
| ۳۱ | آشنایی با قوانین کار و کار آفرینی در ایران | ۲ | ۳۲ | - | ۳۲ | نظریه ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی | |
| ۳۲ | مشاوره خانواده | ۲ | ۳۲ | - | ۳۲ | آسیب شناسی خانواده | |
| ۳۳ | آسیب شناسی خانواده | ۲ | ۳۲ | - | ۳۲ | روان شناسی تحولی (۲) | |
| ۳۴ | مشاوره ی توان بخشی افراد با نیازهای خاص | ۲ | ۳۲ | - | ۳۲ | آسیب شناسی روانی(۲) | |
| ۳۵ | مشاوره با افراد دارای اختلال یادگیری | ۲ | ۳۲ | - | ۳۲ | آسیب شناسی روانی (۲) | |
| ۳۶ | کارورزی(۱) در مشاوره | ۲ | - | ۱۲۸ | ۱۲۸ | راهنمایی و مشاوره تحصیلی/ نظریه فنون های راهنمایی و مشاوره شغلی | |
| ۳۷ | کارورزی(۲) در مشاوره | ۲ | - | ۱۲۸ | ۱۲۸ | تمرین عملی راهنمایی و مشاوره گروهی/ تمرین عملی راهنمایی و مشاوره خانواده | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|----|---|----|----|--------------------------------|
| ۳۸ | پروژه تحقیقاتی در مشاوره | ۲ | - | ۶۴ | ۶۴ | مبانی نظری روش تحقیق در مشاوره |
| | جمع | ۷۴ | | | | |

ج- جدول دروس اختیاری کارشناسی مشاوره

| ردیف | نام درس | تعداد واحد | ساعت | | | پیشنیاز |
|------|---|------------|------|------|-----|------------------------------------|
| | | | نظری | عملی | جمع | |
| ۱ | بهداشت و کمک های اولیه | ۲ | ۱۶ | ۳۲ | ۴۸ | _____ |
| ۲ | مشاوره در بحران | ۲ | ۳۲ | | ۳۲ | _____ |
| ۳ | مشاوره با بیماران خاص | ۲ | ۳۲ | | ۳۲ | _____ |
| ۴ | آشنایی با مشاوره طلاق | ۲ | ۳۲ | | ۳۲ | _____ |
| ۵ | سازماندهی و اداره خدمات راهنمایی و مشاوره | ۲ | ۳۲ | | ۳۲ | مبانی راهنمایی و مشاوره |
| ۶ | آشنایی با درمانهای روانپزشکی | ۲ | ۳۲ | | ۳۲ | آسیب شناسی روانی(۱) |
| ۷ | مددکاری اجتماعی | ۲ | ۳۲ | | ۳۲ | روشها و فنون راهنمایی و مشاوره |
| ۸ | آشنایی با روش های جدید در مشاوره | ۲ | ۳۲ | | ۳۲ | نظریه های مشاوره و روان درمانی (۲) |
| ۹ | کاربرد کامپیوتر در مشاوره | ۲ | ۳۲ | | ۳۲ | _____ |
| ۱۰ | مشاوره با سالمندان | ۲ | ۳۲ | | ۳۲ | آسیب شناسی روانی(۲) |
| ۱۱ | مشاوره چند فرهنگی | ۲ | ۳۲ | | ۳۲ | نظریه های مشاوره و روان درمانی (۲) |
| ۱۲ | فلسفه علم در علوم انسانی | ۲ | ۳۲ | | ۳۲ | _____ |
| ۱۳ | آسیب شناسی اجتماعی | ۲ | ۳۲ | | ۳۲ | آسیب شناسی روانی(۱) |
| ۱۴ | روان شناسی تربیتی | ۲ | ۳۲ | | ۳۲ | مباحث اساسی در روان شناسی |
| ۱۵ | کاربرد بازی در مشاوره | ۲ | ۱۶ | ۳۲ | ۴۸ | راهنمایی و مشاوره کودک و نوجوان |

- دانشجویان مشاوره از بین دروس اختیاری ۱۰ واحد را باید انتخاب نمایند.

فصل سوم

سرفصل دروس دوره کارشناسی مشاوره

مباحث اساسی در روان شناسی

| درس پیشنهادی | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|--------------|------------|---------|------|------|-----------------------------------|
| | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | مباحث اساسی در روان شناسی |
| ندارد | - | - | - | ۲ | Basic Topics in Psychology |
| توضیحات: | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف کلی و ویژه درس

آشنایی با اصول و مفاهیم بنیادی روان شناسی و کاربرد یافته‌های روان شناسی در مشاوره.

سرفصل

- تعریف روان شناسی
- تاریخچه روان شناسی و مکاتب آن به اختصار
- موضوع، هدف و روش روان شناسی
- رشته های روان شناسی و رابطه آن با سایر علوم
- روش تحقیق در روان شناسی
- عوامل موثر بر رفتار (وراثت و محیط)
- جنبه های گوناگون رشد و نظریه های پیرامون آن
- اساس عصبی رفتار
- احساس و ادراک

- هوش و توزیع و تفسیر بهره هوشی در گروه های مختلف
- انگیزش و هیجان، غرایز و فطرت
- یادگیری، عوامل موثر در آن و نظریه های یادگیری
- فکر و زبان آموزی
- یادآوری و فراموشی

روش های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

بم، داریل، ا. ادوارد، ن.ه. اتکینسون، ر. اتکینسون، ر. (۱۳۹۶). زمینه روانشناسی هیلگارد (جلد ۱) چاپ ۲۸، ترجمه محی الدین بناب، م. کریمی، ی. زمانی، ر. گاهان، ن. بیرشک، ب. براهنی، م. بیک، م. شهرآرای، م. (۱۳۹۶). تهران: رشد.

گنجی، ح. (۱۳۹۴)، روان شناسی عمومی (چاپ ۶۸). تهران: ساوالان

سانتراک، ج. (۱۳۸۸). زمینه روان شناسی سانتراک. تهران: رسا.

فیزیولوژی انسان (اعصاب و غدد)

| درس پیشنهادی | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|---------------------------------|------------|---------|------|------|---|
| مباحث اساسی در روان شناسی | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | فیزیولوژی انسان (اعصاب و غدد) Human Physiology (Neuroscience and Endocrinology) |
| | - | - | - | ۲ | |
| توضیحات: | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: مباحث اساسی در روان شناسی

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با ساختمان و کارکرد سیستم عصبی و غدد و تأثیر و چگونگی ارتباط آنها با رفتار.

سرفصل

- مروری بر تاریخچه و تعریف فیزیولوژی اعصاب و غدد
- مرور فیزیولوژی سلول عصبی، انتقال دهند های عصبی و داروهای روان گردان
- فیزیولوژی توجه، ادراک، دقت، حافظه، یادگیری، تداعی، رفتارهای حرکتی ارادی و غیر ارادی، تکلم، خلق و هیجانات، انگیزه ها، تشویق و تنبیه، دردهای جسمی و روانی
- جنبه های فیزیولوژی اختلالات روانی
- تشخیص آسیب های مغزی

- اعصاب سمپاتیک و پاراسمپاتیک
- پسیکوآندوکرینولوژی (بررسی غدد درون ریز و ارتباط آن با اختلالات روانی)
- آناتومی عملکردی غدد درون ریز
- بررسی هورمون های غدد درون ریز
- بدکاری (کم کاری) غدد درون ریز و نقش آن بر روی بدن و بروز اختلالات روانی

روش های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- حائری، ع. (۱۳۹۴). فیزیولوژی اعصاب و غدد درون ریز. تهران: سمت.
- خداپناهی، م، ک. (۱۳۹۴). نوروسایکولوژی و سایکوفیزیولوژی. تهران: سمت.
- آزاد، پ. (۱۳۸۷). فیزیولوژی اعصاب و غدد درون ریز (چاپ ۱)، تهران: بعثت
- کالات، ج. (۱۳۹۲). فیزیولوژی اعصاب و غدد. ترجمه بحیرایی، ه. تهران: ارسباران.

Hall, J. E. (2015). *Guyton and Hall textbook of medical physiology e-Book*. Elsevier Health Sciences.

Guvton, A.C. (2005). *Text book of medical physiology*. 11th ed. Philadelphia: Saunders.

آمار توصیفی

| درس پیشنهاد | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|-------------|------------|---------|------|------|-------------------------------|
| | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | آمار توصیفی |
| ندارد | - | - | - | ۲ | Descriptive Statistics |
| توضیحات: | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنایز: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با اصول و مفاهیم مقدماتی آمار جهت طبقه بندی و تحلیل توصیفی اطلاعات.

سرفصل

- مفاهیم مقدماتی ریاضی مورد استفاده در آمار
- مفاهیم مقدماتی آمار (موضوع آمار توصیفی و استنباطی، جامعه و نمونه آماری و متغیرها در علوم رفتاری)
- سطوح اندازه گیری با توجه به متغیرهای رفتاری (اسمی، ترتیبی، فاصله ای، نسبی)
- توزیع فراوانی و نمودارهای آن
- اندازه های گرایش مرکزی جهت تبیین متغیرهای روان شناختی (نما، میانه، میانگین)
- اندازه های پراکندگی جهت تبیین متغیرهای روانشناختی (دامنه تغییرات، انحراف چارکی، انحراف متوسط، واریانس، انحراف استاندارد)
- نمره های استاندارد (رتبه درصدی، نقاط درصدی، دهکها و چارکها، تبدیل نمرات و نمره های استاندارد Z و T)
- توزیع دوجمله ای منحنی طبیعی و ویژگیهای آن (سطوح زیرمنحنی) کجی و کشیدگی

• همبستگی در متغیرهای روان شناختی

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

دلاور، ع. (۱۳۹۳). مقدمه ای بر احتمالات و آمار کاربردی در روان شناسی و علوم تربیتی. تهران: انتشارات رشد.
شیولسون، ر. (۱۳۹۳). استدلال آماری در علوم رفتاری. ترجمه کیامنش، ع، ر. تهران: جهاد دانشگاهی دانشگاه علامه طباطبایی.

Howell, D,C .(2010). Fundamental statistics for the behavioral sciences. USA: Wadsworth Publishing.

Privitera, G .(2012). Statistics for the Behavioral Sciences. USA: Sage.

آمار استنباطی و کاربرد SPSS

| درس پیشنهادی | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|----------------|------------|---------|------|------|---|
| آمار توصیفی | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | آمار استنباطی و کاربرد SPSS Inferential Atatistics and Application of SPSS |
| | - | - | - | ۲ | |
| توضیحات | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیز: آمار توصیفی

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با شیوه‌های استنباط پارامترهای جامعه از روی شاخص‌های نمونه و کاربرد انواع آزمون‌های آماری.

سرفصل

- مفهوم آمار استنباطی و بیان مفروضه‌های آن
- انواع روش‌های آمار استنباطی (آزمون‌های پارامتریک و غیر پارامتریک)
- انواع فرض‌های آماری
- توریع نرمال و کاربرد آن در آمار استنباطی
- انواع توزیع‌ها در آمار استنباطی
- انواع آزمون t و کاربردهای آن
- بررسی مفهوم تحلیل واریانس
- تحلیل واریانس یکطرفه، مدل آماری آن، روش محاسبه، و کاربرد آن در پژوهش

- آزمون های تعقیبی
- انواع مقایسه پسین و پیشین
- تحلیل واریانس دوطرفه، مفهوم تعامل، مدل آماری تحلیل واریانس دوطرفه آزمون های تعقیبی
- تحلیل واریانس برای طرح های تکراری
- تحلیل واریانس برای بلوک های تصادفی، طرح های آشیانه ای، مربع های لاتین
- تحلیل رگرسیون چند متغیره و انواع تحلیل رگرسیون
- تحلیل مسیر (مطالب فوق با استفاده از کامپیوتر و SPSS آموزش داده خواهد شد)
- مفهوم آزمون غیر پارامتریک و مفروضه های آن
- آزمون خی دو و انواع آن، کاربرد آن
- آزمون مکنمار و انواع آن
- آزمون علامت ها
- آزمون اسمیرنف و کاربرد آن
- آزمون کوکران و کاربرد های آن
- آزمون دوره ها
- آزمون کرسکال والیس
- ضرایب وابستگی در آزمون های غیر پارامتریک و ضریب کندال

روش های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

افشین نیا، ف. (۱۳۹۳). تحلیل کاربردی داده ها(راهنمای استفاده از نرم افزار SPSS). اصفهان: دانشگاه علوم پزشکی اصفهان.

دلور، ع.(۱۳۹۳).مقدمه ای بر احتمالات و آمار کاربردی در روان شناسی و علوم تربیتی. تهران: رشد.
شیولسون، ر. (۱۳۹۳) استدلال آماری در علوم رفتاری. ترجمه کیامنش، ع، ر. تهران: جهاد دانشگاهی دانشگاه علامه طباطبایی.

کرامر، د.، هاویت، د. (۱۳۸۹). مقدمه ای بر کاربرد SPSS در روان شناسی و دیگر علوم رفتاری. ترجمه پاشاشریفی، ح.، نجفی زند، ج.، میرهاشمی، م.، شریفی، ن.، و معنوی پور، د. تهران: سخن.
مولوی، ح. (۱۳۸۶). راهنمای عملی SPSS در علوم رفتاری. اصفهان: پویش اندیشه.

Howell, D,C .(2010). Fundamental statistics for the behavioral sciences. USA: Wadsworth Publishing.

روان شناسی تحولی (۱)

| درس پیشنهادی | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|------------------------------|------------|---------|------|------|------------------------------------|
| مباحث اساسی در روان شناسی | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | روان شناسی تحولی (۱) |
| | - | - | - | ۲ | Developmental Psychology(1) |
| توضیحات: | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: مباحث اساسی در روان شناسی

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با مراحل مختلف رشد جسمانی، عاطفی، اجتماعی و شناختی کودک از بدو تولد تا دوره نوجوانی.

سرفصل

- تعریف روان شناسی رشد
- تاریخچه روان شناسی رشد
- اصول رشد و تکامل
- نظریات روان شناسی رشد (رفتارگرا/ شناختی‌گرا/ روان تحلیلی/ اجتماعی و...)
- عوامل موثر در رشد و تکامل (وراثت و محیط)
- رشد از تولد تا پایان دوسالگی (رشد و تکامل جسمانی، شناختی و کلامی، هیجانی و عاطفی و اجتماعی)
- رشد از سه تا هفت سالگی (رشد و تکامل جسمانی، شناختی، اجتماعی، عاطفی و اخلاقی)
- رشد از هفت تا یازده سالگی (رشد و تکامل جسمانی، شناختی، عاطفی، اجتماعی و جنسی)

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

الزامات ، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

پاپالیا، د. ا.، وندکاس الدز، س.، فلدمن، ر.، د. (۱۳۹۴). روان شناسی رشد و تحول انسان. ترجمه عرب قهستانی، د.، آوادیسینس، ه.، سهرابی، ح.، ر.، داورپناه، ف.، و حیات روشنایی، ا. تهران: رشد.

برک، ل. (۲۰۰۷). روان شناسی رشد، جلد اول؛ از لقاح تا کودکی (ویراست چهارم: چاپ ۳۰)، ترجمه سید محمدی، ی. (۱۳۹۴). تهران: ارسباران

احدی، ح.، و بنی جمالی، ش. (۱۳۸۸). روان شناسی رشد (مفاهیم بنیادی در روان شناسی کودک). تهران: بنیاد.

شعاری نژاد، ع.، ر. (۱۳۹۲). روان شناسی رشد. تهران: اطلاعات.

شفیع آبادی، ع. (۱۳۸۳). مبانی روان شناسی رشد. تهران: چهر.

کاپلان، پ. (۱۳۸۹). سفر پرماجرایی کودک. ترجمه فیروزبخت، م. تهران: رسا.

کدیور، پ.، سیف، س.، کرمی نوری، ر. (۱۳۹۳). روان شناسی رشد. ج ۱. تهران: سمت.

ماسن، پ.، ه. کیگان، ج. (۱۳۹۴). رشد و شخصیت کودک. ترجمه یاسائی، م. تهران: مرکز.

Berk , L, E. (2013). Development through the lifespan (6th edition). publication Manual of the American Psychological Association.

Slater, A. M., & Quinn, P. C. (2012). *Developmental psychology: Revisiting the classic studies*. SAGE Publications.

Miller, P, H. (2011). Theories of developmental psychology (5th edition). New York: Worth Publishers.

روان شناسی تحولی (۲)

| درس پیشنهاد | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|----------------------|------------|---------|------|------|---|
| | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | |
| روان شناسی تحولی (۱) | - | - | - | ۲ | روان شناسی تحولی (۲) Developmental Psychology(2) |
| توضیحات: | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روان شناسی تحولی (۱)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با مراحل و خصوصیات مختلف رشد جسمانی، عاطفی، اجتماعی، شناختی و اخلاقی در دوره نوجوانی و جوانی.

سرفصل

- تعریف مفاهیم نوجوانی، بلوغ و جوانی
- نظریات رشد در دوره نوجوانی (رفتاری، شناختی، روان تحلیلی، اجتماعی، فرهنگی و اسلامی)
- بلوغ و نوجوانی (رشد جسمانی، هورمونی و ذهنی)
- رشد و تربیت جنسی و نقش همسالان در الگویابی جنسیتی
- رشد و تحول شناختی، ذهنی و عاطفی
- رشد هویت (هویت فردی، شناختی، اجتماعی، حرفه ای و جنسی) ارزش ها و مشکلات سازگاری

- رشد اجتماعی در خانواده و جامعه و نقش همسالان و وسایل ارتباط جمعی در رشد اجتماعی

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- لطف آبادی، ح. (۱۳۹۴). روان‌شناسی رشد (نوجوانی، جوانی و بزرگسالان). ج ۲. تهران: سمت.
- پاپالیا، د. ا.، وندکاس ال‌دز، س.، فلدمن، ر.، د. (۱۳۹۴). روان‌شناسی رشد و تحول انسان. ترجمه عرب قهستانی، د.، آوادیسینس، ه.، سهرابی، ح.، ر.، داورپناه، ف.، و حیات روشنایی، ا. تهران: رشد.
- احدی، ح.، و بنی‌جمالی، ش. (۱۳۸۸). روان‌شناسی رشد (مفاهیم بنیادی در روان‌شناسی کودک). تهران: بنیاد.
- برک، لورا (۲۰۰۷). روان‌شناسی رشد، جلد دوم؛ از نوجوانی تا پایان زندگی (ویراست چهارم: چاپ ۳۰)، ترجمه سید محمدی، یحیی (۱۳۹۴). تهران: ارسباران

Berk , L, E. (2013). Development through the lifespan (6th edition). publication Manual of the American Psychological Association.

Slater, A. M., & Quinn, P. C. (2012). *Developmental psychology: Revisiting the classic studies*. SAGE Publications.

Miller, P, H. (2011). Theories of developmental psychology (5th edition). New York: Worth Publishers.

مبانی جامعه‌شناسی

| درس پیشنهادی | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|--------------|------------|---------|------|------|------------------------------------|
| ندارد | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | مبانی جامعه‌شناسی |
| | - | - | - | ۲ | The Principles of Sociology |
| توضیحات: | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با مفاهیم و اصول جامعه‌شناسی و ارتباط آن با مشاوره.

سرفصل درس

- کلیات (تعاریف، اهداف، ضرورتها، تفکر اجتماعی و جامعه‌شناسی در گذر زمان)
- تاریخچه جامعه‌شناسی در ایران و جهان
- جایگاه جامعه‌شناسی در علوم رفتاری
- نظام اجتماعی (نهادهای اجتماعی، خانواده، دین، آموزش، اقتصاد و سیاست)
- سلسله مراتب اجتماعی (نقش و پایگاه اجتماعی، قشربندی و تحرک اجتماعی)
- جمعیت و خرده فرهنگ‌های جمعیتی (جمعیت و جمعیت‌شناسی، خرده فرهنگ‌های سنی و جنسی، خرده فرهنگ‌های قومی و نژادی، اقلیتهای ایرانی، خرده فرهنگ‌های شهری و روستایی)
- کنش‌های جمعی (رفتار جمعی و جنبش‌های اجتماعی)

- دگرگونی اجتماعی (تغییرات اجتماعی و جهانی شدن)
- شبکه اجتماعی
- جامعه شناسی جوانان
- تعامل میان فرد و جامعه (فرهنگ، گروه های اجتماعی، اجتماعی شدن، نظارت اجتماعی، انحرافات اجتماعی)

روش های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- قرایی مقدم، ا. (۱۳۹۴). مبانی جامعه شناسی. تهران: ابجد.
- گیدنز، . بردسال، ک. (۱۳۹۴). جامعه شناسی. ترجمه صبوری کاشانی، م. تهران: نی.
- قلی زاده، ا. (۱۳۹۱). مبانی جامعه شناسی. اصفهان: دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان.
- کوئن، ب. (۱۳۸۹). مبانی جامعه شناسی. ترجمه و اقتباس توسلی غ، م. و فاضل، ر. تهران: سمت.
- محسنی، م. (۱۳۸۱). مقدمات جامعه شناسی. تهران: دوران.

روان شناسی شخصیت

| درس پیشنهادی | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|-------------------------|------------|---------|------|------|--|
| روان شناسی تحولی (۱) | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | روان شناسی شخصیت Personality Psychology |
| | - | - | - | ۲ | |
| توضیحات: | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روان شناسی تحولی (۱)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف کلی و ویژه درس

آشنایی با مفهوم شخصیت و نحوه شکل گیری وعوامل مؤثر بر آن با توجه به دیدگاههای نظریه پردازان و آشنایی اجمالی با نظریه های شخصیت و کاربرد آن در مشاوره

سرفصل درس

- تعریف شخصیت و مفاهیم شخصیت (منش، صفات، خلق و خو، نگرش)
- شخصیت در اسلام
- تاریخچه مطالعه شخصیت
- عوامل مؤثر بر شکل گیری شخصیت
- رشد شخصیت و عوامل مؤثر بر آن
- ابعاد شخصیت

- آشنایی با نظریه‌های مختلف شخصیت (انواع روان کاوی، انواع نظریه های انسانگرایی، انواع نظریه های شناختی و رفتاری)

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- شولتز، د.، و شولتز، س. آ. (۱۳۹۲). نظریه های شخصیت. ترجمه سیدمحمدی، ی. تهران: نشر ویرایش.
- احمدی، ع. ا. (۱۳۹۱). روان شناسی شخصیت از دیدگاه اسلام. تهران: امیرکبیر.
- پروین، ل.، جان، ا. (۱۳۹۱). روانشناسی شخصیت . تألیف: ترجمه: جوادی، م، ج.، و کدیور، پ. تهران: رسا.
- کریمی، ی. (۱۳۹۶). روان‌شناسی شخصیت (ویراست سوم: چاپ ۲۱). تهران: نشر ویرایش.

Rychman, R.M. (2007). Theories of Personality. USA:wadsworth.

آسیب شناسی روانی(۱)

| درس پیشنهاد | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|------------------|------------|---------|------|------|---------------------------|
| | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | آسیب شناسی روانی(۱) |
| روان شناسی شخصیت | - | - | - | ۲ | Psychopathology(1) |
| توضیحات: | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنهاد: روان شناسی شخصیت

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف کلی و ویژه درس

آشنایی با تعریف و حیطه کار آسیب شناسی روانی و علائم بیماری های روانی

سرفصل

- آشنایی با تعریف و حیطه کار آسیب شناسی روانی
- آشنایی با ملاک های رفتار نابهنجار
- آشنایی با نظام های تشخیصی بیماریهای روانی و تشخیص پنج محوری
- نشانه شناسی اختلالات روانی در حیطه ها حرکات، خلق، عواطف تفکر و شناخت
- معرفی اختلالات اضطرابی، خلقی و سایکوتیک

روش های یاددهی و یادگیری

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- هالجین، ر. کراس ویتبورن، س. (۲۰۱۴). آسیب‌شناسی روانی: دیدگاه‌های بالینی درباره اختلالات روانی بر اساس DSM-5 (جلد ۱) (ویراست ۷: چاپ ۲۰)، ترجمه سید محمدی، ی. (۱۳۹۶). تهران: روان آزاد، ج. (۱۳۸۸). آسیب‌شناسی روانی. ج ۲. تهران: بعثت.
- انجمن روانپزشکی آمریکا. (۱۳۹۳). متن تجدیدنظرشده راهنمای تشخیصی و آماری اختلالهای روانی. ترجمه رضاعی، ف.، فخرایی، س.، ع.، فرمند، ا.، نیلوفری، ع.، هاشمی آذر، ژ.، و شاملو، ف. تهران: ارجمند.
- دادستان، پ. (۱۳۹۰). روان‌شناسی مرضی تحولی از کودکی تا بزرگسالی. تهران: سمت.
- فیش، ف. (۱۳۹۳) علائم بیماریهای روانی. ترجمه سجادیان، ا. تهران: اطلاعات.
- گنجی، م. (۱۳۹۵). آسیب‌شناسی روانی بر اساس DSM5. ج ۱. تهران: سالوان.
- نویدیان، ع.، عابدی، م.، ر. (۱۳۹۱). آسیب‌شناسی روانی. ج ۱. اصفهان: آبنوس.
- هالجین، ر. (۱۳۸۳). آسیب‌شناسی روانی. ج ۱. تهران: روان.

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5®). American Psychiatric Pub.

Comer, R. J. (2013). Abnormal Psychology-DSM-5 Update. Macmillan Higher Education.

Cammings. E.M., Davies P.T., and Campbell, S.B. (2002). Developmental psychopathology and family process. New York: Guilford Press.

Davidson, G. Neale, J, M., Kring, A. (2003). Abnormal psychology. Virginia: Wiley.

آسیب شناسی روانی (۲)

| درس پیشنهاد | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|----------------------|------------|---------|------|------|--|
| | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | |
| آسیب شناسی روانی (۱) | - | - | - | ۲ | آسیب شناسی روانی (۲) Psychopathology(2) |
| توضیحات: | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: آسیب شناسی روانی (۱)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با انواع اختلالات روانی.

سرفصل درس

- اختلال‌های اضطرابی
- اختلال‌های مرتبط با ضربه و استرس
- اختلالات وسواس فکری-اجبار عملی و اختلالات مربوطه
- اختلال‌های خلقی و خودکشی
- اختلال‌های سایکوتیک
- اختلال‌های خوردن و خواب
- اختلال‌های جسمی و روان شناسی سلامت
- اختلال‌های شخصیت

• اختلال های دوران کودکی

روش های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

هالجین، ر. کراس ویتبورن، س. (۲۰۱۴). آسیب شناسی روانی: دیدگاه های بالینی درباره اختلالات روانی بر اساس DSM-5 (جلد ۲) (چاپ ۱۹)، ترجمه سید محمدی، یحیی (۱۳۹۷). تهران: روان

انجمن روانپزشکی آمریکا. (۱۳۹۳). متن تجدیدنظر شده راهنمای تشخیصی و آماری اختلال های روانی. ترجمه رضاعی، ف.، فخرایی، س، ع.، فرمند، ا.، نیلوفری، ع.، هاشمی آذر، ژ.، و شاملو، ف. تهران: ارجمند.

آزاد، ح. (۱۳۸۸). آسیب شناسی روانی. ج ۲. تهران: بعثت.

روزنهان، د.، و سلیگمن، م، ای بی. (۱۳۹۱). آسیب شناسی روانی. ج ۲. ترجمه رستمی، ر.، نیلوفری، ع.، قبادی، م.، ثابتی، ا. تهران: ارجمند.

هالجین، ر. (۱۳۸۴). آسیب شناسی روانی. ج ۲. تهران: روان.

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5®)*. American Psychiatric Pub.

Comer, R. J. (2013). *Abnormal Psychology--DSM-5 Update*. Macmillan Higher Education.

انسان شناسی در اسلام

| درس پیشنهادی | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|--------------|------------|---------|------|------|------------------------------|
| ندارد | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | انسان شناسی در اسلام |
| | - | - | - | ۲ | Anthropology of Islam |
| توضیحات: | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنهاد: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

رشد دانش و آگاهی دانشجویان نسبت به ماهیت انسان از دیدگاه نظریه های مشاوره و روان درمانی و از منظر اسلام و دانشمندان مسلمان، شاخص های سلامت و بیماری انسان از دیدگاه نظریه های مشاوره و روان‌درمانی و مقایسه آن با دیدگاه اسلام. در این درس ماهیت و ابعاد وجود انسان در متون مشاوره و روان درمانی و آموزه های دینی مورد بررسی قرار می گیرد.

سرفصل

- ماهیت انسان از دیدگاه نظریه های مشاوره و روان درمانی و آموزه های دینی در زمینه های:
- خلقت انسان
- فلسفه وجود انسان
- هدف انسان
- ماهیت زندگی آدمی

- رشد و تکامل آدمی
- جبر و اختیار
- انسان سالم و انسان بیمار
- رشد آسیب های رفتاری و روحی، آموزه ها و دستورات پیشگیری کننده از اختلالات رفتاری
- کاربرد آموزه های انسان شناسی اسلامی در مشاوره و درمان مشکلات روحی

روش های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

منابع

- جوادی آملی، ع. (۱۳۸۸). تفسیر انسان به انسان. قم: اسراء.
- جوادی آملی، ع. (۱۳۹۲). صورت و سیرت انسان در قرآن. قم: اسراء.
- فکوهی، ن. (۱۳۹۲). مبانی انسان شناسی. تهران: نی.
- متکاف، پ. (۱۳۹۲). مبانی انسان شناسی. ترجمه عطرسائی، ب. تهران: ققنوس.
- مطهری، م. (۱۳۵۸)، انسان و سرنوشت. قم: انتشارات صدرا.
- مطهری، م. (۱۳۵۸) انسان و ایمان. قم: صدرا.
- مطهری، م. (۱۳۵۸) انسان در قرآن، قم: صدرا.
- نصری، ع. (۱۳۸۵). مبانی انسان شناسی در قرآن. تهران: موسسه فرهنگی دانش و اندیشه معاصر.

آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه اول و دوم

| درس پیشنهادی | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|--------------|------------|---------|------|------|---|
| ندارد | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه اول و دوم |
| | - | - | - | ۲ | Education of Primary and Secondary |
| توضیحات: | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنهاد: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های ویژه و کلی درس

عرصه تعلیم و تربیت از مهم‌ترین زیرساخت‌های تعالی همه جانبه کشور و ابزار جدی برای ارتقای سرمایه انسانی شایسته کشور در عرصه‌های مختلف است. در هر کشوری، نظام آموزش و پرورش یکی از نظام‌های مهم اجتماعی است. رسالت این نظام، علاوه بر انتقال میراث فرهنگی و تجارب بشری به نسل جدید، آماده نمودن کودکان و نوجوانان برای ایفای نقش اجتماعی و فرهنگی در جامعه است. به عبارتی از طریق ایجاد تغییرات مطلوب در شناخت، نگرش‌ها و در نهایت رفتار آنان، زمینه‌ی مسئولیت‌پذیری فردی و اجتماعی کودکان و نوجوانان پرورش داده می‌شود.

از هدف‌های ویژه‌ی این درس می‌توان به آشنایی با نقش و جایگاه آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه در تربیت دانش‌آموزان، آشنایی با اهداف آموزش و پرورش، آشنایی با ساختار آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه در تربیت دانش‌آموزان، آشنایی با سند تحول و برنامه ملی درسی آموزش و پرورش در تربیت دانش‌آموزان، آشنایی با ویژگی‌های دانش‌آموزان و روش‌های یاددهی- یادگیری در هر دوره، اشاره کرد.

سرفصل

- تعریف آموزش و پرورش و تربیت
- ساختار آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه
- سند تحول و برنامه درسی ملی آموزش و پرورش
- اهداف دوره ابتدایی، متوسطه اول و دوم (از جمله اهداف اعتقادی، اخلاقی، علمی، آموزشی، اجتماعی و ...) و (بررسی نقاط قوت و ضعف اهداف و چگونگی محقق شدن آنها)
- رویکرد برنامه های درسی و تربیتی مبتنی بر آموزه های دینی
- کارکردهای آموزش و پرورش (از جمله انتقال فرهنگ، جامعه پذیری، رشد کیفی کودکان و نوجوانان و ...)
- بررسی ویژگی های فردی دانش آموزان دوره ابتدایی و متوسطه
- بررسی و تحلیل ارتباط بین دروس دوره های آموزش ابتدایی و متوسطه و نیازهای جامعه
- روش های یاددهی - یادگیری در دوره ابتدایی و متوسطه
- نقش و جایگاه راهنمایی و مشاوره (و مشاوران) در تحقق اهداف آموزش و پرورش و رشد همه جانبه دانش آموزان

روش های یاددهی - یادگیری

بحث های نظری استاد در کلاس از طریق روش های فعال گروهی، طرح سؤال، پرسش و پاسخ، بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، انجام تکلیف و ارائه گزارش های مشاهده ای مبتنی نقد

ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش (مصوبه شورای عالی آموزش و پرورش). (۱۳۹۰)
- برنامه درسی ملی آموزش و پرورش (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی). (۱۳۹۲).

سایر مصوبات (مرتبط) شورای عالی آموزش و پرورش.

صافی، ا. (۱۳۸۸). آموزش و پرورش ابتدایی، راهنمایی تحصیلی و متوسطه. تهران: سمت

آشنایی با مبانی فلسفه ذهن و روان

| درس پیشنهادی | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|--------------|------------|---------|------|------|---|
| ندارد | کاروری | کارگاهی | عملی | نظری | آشنایی با مبانی فلسفه ذهن و روان |
| | - | - | - | ۲ | Foundations of the Philosophy of Mind and Spirit |
| توضیحات: | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

افزایش اطلاعات دانشجویان در زمینه نظریه‌ها و دیدگاه‌های فلسفی در باره نفس، ذهن و روان.

سرفصل

- تعریف فلسفه
- تاریخ فلسفه در غرب و اسلام
- کاربرد فلسفه در زندگی
- کاربرد فلسفه در علوم انسانی با تاکید بر روان‌شناسی و مشاوره
- منطق و کاربرد آن در زندگی
- بررسی مفاهیم یادگیری، ادراک، حافظه، خلق، شناخت، نفس و روان از دیدگاه فلاسفه اسلامی و غربی

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

شیروانی، ع. (۱۳۹۳). کلیات فلسفه (چاپ اول). قم: مرکز نشر هاجر (وابسته به مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خاوران).
اسکروتین، راجر (۱۳۹۶). تاریخ مختصر فلسفه جدید (از دکارت تا ویتگنشتاین)، ترجمه سعادت‌ی خمسه، ا. (۱۳۹۶). تهران: حکمت

گراهام، ج. (۱۳۸۵). ترجمه و شرح درآمدی به فلسفه ذهن، ترجمه احمدی، ق. اصفهان: دانشگاه اصفهان.

آوی، ا. (۱۳۸۵). تاریخ مختصر فلسفه. ترجمه حلبی، ع. ا. تهران: زوار.

آهنی، غ. ح. (۱۳۶۲). کلیات فلسفه اسلامی. تهران: علمی.

روان شناسی اجتماعی

| درس پیشنهادی | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|---------------------------|------------|---------|------|------|--------------------------|
| مباحث اساسی در روان شناسی | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | روان شناسی اجتماعی |
| | - | - | - | ۲ | Social Psychology |
| توضیحات: | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: مباحث اساسی در روان شناسی

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

شناخت علل و عوامل ایجاد پدیده‌هایی که در مرز میان جامعه‌شناسی و روانشناسی قرار دارد همچون شناخت اجتماعی، افکارقالبی، پیشداوری و غیره و کاربرد یافته‌های روان‌شناسی اجتماعی در بهداشت روانی، مشاوره فردی و گروهی

سرفصل

- تعریف و موضوع روانشناسی اجتماعی
- تاریخچه روانشناسی اجتماعی
- شناخت اجتماعی
- هم‌رنگی

- پیشداوری و تبعیض
- نگرش های اجتماعی و تغییر نگرش
- متقاعدسازی (تبلیغات، پیام رسانی، روابط کلامی و غیرکلامی)
- دوستی و عشق
- رهبری
- کاربرد روانشناسی اجتماعی در روانشناسی محیط و صنعتی
- کاربرد روان شناسی اجتماعی در مشاوره گروهی و فردی

روشهای یاد دهی و یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

ارونسون، ا. (۱۳۹۶). روان شناسی اجتماعی (ویرایش ۸: چاپ ۱۲)، ترجمه شکرکن، ح. تهران: رشد
 کریمی، ی. (۱۳۹۵). روان شناسی اجتماعی. تهران: ارسباران.

Baron, R. A., Erwin Byrne, D. (2006). Social psychology. Boston: Allyn & Bacon.

دروس اصلی (تخصصی) کارشناسی مشاوره

حقوق خانواده در اسلام و ایران و کاربرد آن در مشاوره

| پیشنیاز درس | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|----------------|------------|---------|------|------|--|
| | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | |
| ندارد | - | - | - | ۲ | حقوق خانواده در اسلام و ایران و کاربرد آن در مشاوره Family Law in Islam & Iran and Its Application in Counseling |
| | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی دانشجویان با ماهیت، ساختار و عملکرد خانواده در فرهنگ ایران، آشنایی با مفاد حقوق خانواده در قانون مدنی ایران (حقوق زن، حقوق کودک، حقوق شوهر) و کاربرد آن در مشاوره و نحوه راهنمایی مراجعہ کنندگان برای استفاده از مراجع قضایی در صورت لزوم.

سرفصل

- تعریف زوج و ازدواج
- انواع خانواده نقش های آن (اقتصادی، اجتماعی، تربیتی و جنسیتی)
- ساخت های خانواده در ایران
- آشنایی با تغییرات الگوی خانواده در ایران
- دستگاه های خویشاوندی (طایفه، کلان، قبیله)
- خانواده در اسلام
- قرابت و انواع آن (نسبی، سببی، رضاعی)
- خواستگاری در اسلام
- عقد ازدواج
- مهرالسنه، حقوق و تکالیف زوجین
- محرمات
- طلاق، ارکان و انواع آن (اشاره به احادیث و آیات قرآن)
- حضانت اطفال، شقاق، ایلاد، اظهار، لعان
- آشنایی با دادگاه خانواده و ظایف آن
- جایگاه مشاوره در دادگاه خانواده
- قوانین خانواده و آموزش آن در آموزش های قبل از ازدواج

روش های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- شیروی، ع. (۱۳۹۵). حقوق خانواده (ازدواج، طلاق و فرزندان). تهران: سمت.
- صفایی، س، ح، امامی، ا. (۱۳۹۲). مختصر حقوق خانواده. تهران: بنیاد حقوقی میزان.
- بابازاده، ع، ا. (۱۳۸۸). مسائل ازدواج و حقوق خانواده. قم: دانش و ادب.
- پیوندی، غ، ر. (۱۳۹۰). حقوق کودک. تهران: پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی.
- قربانی، ف. (۱۳۸۱). مجموعه کامل قوانین و مقررات خانواده (مدنی خاص) شامل: قوانین مربوط به تشکیل دادگاههای مدنی خاص حقوق اشخاص، امور خانواده. تهران: دانشور.

مبانی نظری روش تحقیق در مشاوره

| درس پیشنهادی | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|--------------------------------|------------|---------|------|------|--|
| آمار استنباطی و کاربرد SPSS | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | مبانی نظری روش تحقیق در مشاوره Theoretical Foundations of Methods in the Research Counseling |
| | - | - | - | ۲ | |
| توضیحات: | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: آمار استنباطی و کاربرد SPSS

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با اصول و روش‌های تحقیق و تهیه طرح تحقیق و کاربرد آن در مشاوره.

سرفصل

• مقدمه

- مرور منابع، منابع تحقیقاتی و انتخاب موضوع
- ویژگی های تحقیقات علمی
- شناخت مسئله و محدود کردن آن
- تعاریف نظری و عملی فرضیه ها
- انواع فرضیه ها
- بررسی اطلاعات و فرضیه های موجود
- نمونه گیری و جمع آوری اطلاعات و روش های تخمین جمع نمونه
- تحقیق توصیفی و همبستگی
- تحقیق های مقطعی و مداوم
- روش ارزیابی تحقیق تجربی
- طبقه بندی متغیرها و روش کنترل
- تجزیه و تحلیل آماری گیری
- مقدمات کاربرد کامپیوتر در طرح های تحقیق
- ارائه یک طرح تحقیق

روش های یاددهی و یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- دلاور، ع. (۱۳۹۵). روش تحقیق در روان شناسی و علوم تربیتی. تهران: ویرایش.
- دلاور، ع. (۱۳۹۵). مبانی نظری و عملی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی. تهران: رشد.
- بیابانگرد، ا. (۱۳۹۲). روش های تحقیق در روان شناسی و علوم تربیتی. ج ۱. تهران: دوران.
- بیابانگرد، ا. (۱۳۹۲). روش های تحقیق در روان شناسی و علوم تربیتی. ج ۲. تهران: دوران.
- خویی نژاد، غ، ر. (۱۳۹۱). روش های پژوهش در علوم تربیتی. تهران: سمت.

Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. W. (2011). *Educational research: Competencies for analysis and applications, (10th Edition) student value edition*. Upper Saddle River, NJ: Merrill.

Gay , L.R. (1990). *Educational research*. New York: Macmillan Pub. Co.

تمرین عملی روش تحقیق در مشاوره

| درس پیشنهادی | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|--------------------------------|------------|---------|------|------|---|
| مبانی نظری روش تحقیق در مشاوره | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | تمرین عملی روش تحقیق در مشاوره The Practicing of Research Methods in Counseling |
| | - | ۱ | - | - | |
| توضیحات: | - | ۴۸ | - | - | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: کارگاهی

پیشنیاز: مبانی نظری روش تحقیق در مشاوره

سرفصل درس: (۱ واحد کارگاهی ۴۸ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

یادگیری عملی روش تحقیق

سرفصل

- تمرین عملی یافتن موضوع تحقیق
- تمرین عملی پروپوزال نویسی برای طرح‌های آزمایشی و غیر آزمایشی

- تمرین روش مقاله نویسی
- تمرین پایان نامه نویسی
- تمرین یافتن روش های آماری مناسب
- جستجوی مقالات علمی در پایگاه های اینترنتی

روش های یاددهی - یادگیری

انجام فعالیت گروهی در کلاس با حضور استاد درس و تمرین مهارت های موضوع یابی، تدوین موضوع، پرپزال نویسی، مقاله نویسی، تحلیل روش های پژوهش اعمال شده در پایان نامه، تحلیل مقاله.

روش ارزیابی

ارایه گزارش تمرین های عملی تعیین شده توسط استاد

الزامات ، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- دلاور، ع. (۱۳۹۵). روش تحقیق در روان شناسی و علوم تربیتی. تهران: ویرایش.
- دلاور، ع. (۱۳۹۵). مبانی نظری و عملی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی. تهران: رشد.
- خویی نژاد، غ، ر. (۱۳۹۱). روش های پژوهش در علوم تربیتی. تهران: سمت.

Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. W. (2011). *Educational research: Competencies for analysis and applications*, (10th Edition) student value edition. Upper Saddle River, NJ: Merrill.

Gay, L.R. (1990). *Educational research*. New York: Macmillan Pub. Co.

سنجش و ارزیابی در مشاوره

| درس پیشنهادی | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|--------------------------------|------------|---------|------|------|---|
| آمار استنباطی و کاربرد SPSS | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | سنجش و ارزیابی در مشاوره Measurement and Evaluation in Counseling |
| | - | - | - | ۲ | |
| توضیحات: | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: آمار استنباطی و کاربرد SPSS

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با مبانی نظری آزمون‌های روانی.

سرفصل

- تاریخچه روان‌سنجی
- انواع اندازه‌ها (اسمی، ترتیبی، فاصله‌ای، نسبی)
- طبقه‌بندی آزمون‌های روانی

- مراحل آزمون سازی (تعیین متغیرها و سازه ها ، تعریف عملیاتی آن، هدف ها و کاربردهای آزمون، تعیین عبارات و سوالات، انواع محرک ها در آزمون ها، تدوین سوالات، تحلیل محتوای سوالات، تحلیل آماری و غربال سوالات و انواع روش های آماری آن، تعیین نمونه برای تحلیل آزمون ها در حال ساخت، نحوه تعیین انواع پایایی آزمون، ضریب پایایی و کاربرد آن در تعیین نمره خطا و خطای اختلاف، روش های تعیین روایی آزمون، روش های تعیین هنجارهای آزمون و انواع آن، تهیه کتابچه راهنمای آزمون)
- ارزیابی کیفی در مشاوره . تعریف ارزیابی کیفی، ارزیابی کیفی و تعاملات فرهنگی انواع ارزیابی کیفی ،

روش های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

الزامات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- آلن، م، ج،، وندی ام، ی. (۱۳۹۱). مقدمه ای بر نظریه های اندازه گیری. ترجمه دلاور، ع. تهران: سمت.
- بهرامی، هادی (۱۳۹۰). آزمون های روانی (مبانی نظری و فنون کاربردی) چاپ ۵. تهران: دانشگاه علامه طباطبایی
- آناستازی، ا. (۱۳۸۷). روان آزمایی. ترجمه براهنی، م، ن. تهران: دانشگاه تهران.
- سیف، ع، ا. (۱۳۹۵). اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. تهران: دوران.

مسائل نوجوانان و جوانان

| درس پیشنهادی | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|----------------------|------------|---------|------|------|---------------------------------------|
| روان شناسی تحولی (۱) | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | مسائل نوجوانان و جوانان |
| | - | - | - | ۲ | Adolescents and Youth Problems |
| توضیحات: | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنهاد: روان شناسی تحولی (۱)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با علائم، علل و انواع مشکلات شناختی، عاطفی، اجتماعی و رفتاری نوجوانان و جوانان و شیوه‌های برخورد با آن‌ها.

سرفصل

- بررسی تحولات روانی در دوران نوجوانی و جوانی
- ویژگی‌های نوجوان بالنده، عادی و نابهنجار

- تعریف مشکلاتی نوجوانی و جوانی
- طبقه بندی مشکلات نوجوانی و جوانی
- انواع مشکلات نوجوانان و جوانان (تحصیلی، هویتی، جنسی، ارتباطی، ازدواج و انتخاب همسر، استقلال خواهی ناپهنجار، عشق و دلدادگی، رشد جسمی و تصویر بدن، روابط با والدین و همشیرها ، رشد شغلی و رشد رغیت)
- انواع بیماری های روانی دوره نوجوانی
- آشنایی با جنبه های فرهنگی مشکلات جوانان و نوجوانان
- آموزه های اسلام برای مقابله با مشکلات نوجوانان و جوانان

روش های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

بیابانگرد، ا. (۱۳۹۰). روان شناسی نوجوانان. تهران: نشر فرهنگ اسلامی.

کرباسی، م. وکیلین، م. (۱۳۹۰). مسائل نوجوانان و جوانان در ایران معاصر (رشته روان‌شناسی) چاپ ۲. تهران: دانشگاه پیام نور

احمدی، س.ا. (۱۳۸۶). روان‌شناسی نوجوانان و جوانان. اصفهان: مشعل.

Romer, D. (2003). Reducing Adolescent Risk Toward an Integrated Approach. USA: Sage with American Academy of Political and Social Science.

مبانی راهنمایی و مشاوره

| درس پیشنهادی | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|--------------|------------|---------|------|------|--|
| ندارد | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | مبانی راهنمایی و مشاوره |
| | - | - | - | ۲ | Principles of guidance and counseling |
| توضیحات: | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنهاد: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با مفاهیم بنیادی و خدمات راهنمایی و مشاوره.

سرفصل

- ضرورت راهنمایی و مشاوره و کارکردهای آن در دنیای امروز
- سیر تاریخی راهنمایی و مشاوره در جهان و ایران، بنیان گذاران مشاوره در ایران
- اهمیت راهنمایی و مشاوره از دیدگاه اسلام

- تعریف راهنمایی و مشاوره
- وجود تمایز راهنمایی، مشاوره و روان‌درمانی
- نقش و وظایف مشاور و خصوصیات مشاور و انواع خدمات مشاوران
- انواع راهنمایی و مشاوره (فردی، گروهی، تحصیلی، شغلی و خانوادگی)
- راهنمایی و مشاوره در مقاطع مختلف تحصیلی (دبستان، راهنمایی، دبیرستان)
- مشاوره در سایر سازمان‌ها
- زمینه‌های اشتغال مشاوران در ایران
- آشنایی با سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره در ایران
- اخذ پروانه کسب و کار در مشاوره در اجهان و ایران
- مسائل اخلاقی در حرفه مشاوره
- آموزش و تربیت مشاوران
- صلاحیت‌های حرفه‌ای و اخلاقی مشاوران
- مشاوره در مقاطع مختلف تحصیلی
- مهارت‌های مشاوره و راهنمایی فردی
- مهارت‌ها و مشاوره گروهی
- فنون ارزیابی در راهنمایی و مشاوره
- برنامه‌های راهنمایی و مشاوره
- تحلیل و بررسی روند راهنمایی و مشاوره در آینده

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

حسینی بیرجندی، س.م. (۱۳۹۶). اصول و روش های راهنمایی و مشاوره. تهران: رشد
نوابی نژاد، ش. (۱۳۹۲). راهنمایی و مشاوره: اصول و فنون راهنمایی و مشاوره، کاربرد مشاوره در مورد کودکان
استثنایی (چاپ ۴). تهران: معاصر
شفیع آبادی، ع. (۱۳۸۷). مبانی راهنمایی و مشاوره. تهران: انتشارات رشد.

گیسون، ر. (۲۰۱۰). ترجمه ثنایی ذاکر، ب. (۱۳۸۶). زمینه مشاوره و راهنمایی. تهران: انتشارات آگاه.

Capuzzi, D., & Gross, D. R. (Eds.). (2013). Introduction to the counseling profession. Routledge.

Kottler, J. A., & Shepard, D. S. (2014). Introduction to counseling: Voices from the field. Cengage Learning.

اخلاق حرفه ای در مشاوره

| درس پیشنهادی | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|--------------|------------|---------|------|------|--|
| | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | |
| ندارد | - | - | - | ۲ | اخلاق حرفه ای در مشاوره Ethics in Counseling |
| | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنهاد: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با اخلاق حرفه ای در رابطه مشاوره ای، ارزیابی و سنجش، تحقیق و پژوهش، آشنایی با چالش‌ها جهت تصمیم‌گیری اخلاقی و با کمترین آسیب به افراد تحت تأثیر فعالیت‌های مذکور است.

سرفصل

- توصیف نظام اخلاقی مشاوره
- تعریف اصطلاحات
- نقش اخلاقیات در فرهنگ بشر

- نقش اخلاق حرفه ای در مشاغل
- حقوق جهانی بشر
- حقوق جهانی در کشورهای اسلامی
- هویت حرفه ای، قدرت و مخاطرات آن
- انگیزه های کمک کردن
- کارکرد نظام نامه های اخلاقی
- رهنمودهای تصمیم گیری اخلاقی
- مشاوره در بحران و کاربرد اصول اخلاقی
- آگاهی از فرسودگی شغلی
- عوامل و نشانگان فشار روانی
- رابطه یاورانه، از آغاز تا پایان و مسائل اخلاقی
- رازداری و اعتماد
- مرزها، نقش ها و محدودیت ها
- مسائل اخلاقی در سنجش
- مسائل اخلاقی در پژوهش

توجه مهم: از آنجا که ضوابط اخلاقی، معیار عملکرد درست هستند، این درس حتما باید با ارائه مثال های موردی مبتنی بر فرهنگ بومی و بحث کلاسی ارائه شود.

روش های یاددهی - یادگیری

طرح چالش های واقعی و بحث گروهی کلاسی در مورد آن و دادن فرصتی به دانشجو تا پاسخ های خود را به معضل ارائه کند.

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، ارائه گزارشی از مصاحبه با مشاوران خبره در مورد چالش های اخلاقی در عمل، مصاحبه با دو نفر که تجربه مراجع بودن داشته اند و بررسی میزان رضایت یا دلایل عدم رضایت آن ها و مطابقت پاسخ ها با اصول اخلاقی مشاوره و ارائه به استاد.

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

فلنگن، جی. اس و فلنگن، آر. اس. (۱۳۹۵). پویایی های هویت اخلاقی در حرفه های یاورانه. ترجمه شریعتمدار، آ. تهران: دانشگاه علامه طباطبایی.

حسینیان، س. (۱۳۸۸). اخلاق در مشاوره و روان شناسی (مبانی و اصول). تهران: کمال تربیت.

Pope, K. S., & Vasquez, M. J. (2016). Ethics in psychotherapy and counseling: A practical guide. John Wiley & Sons.

Bond, T. (2015). Standards and ethics for counselling in action. Sage.

Welfel, E. R. (2015). Ethics in counseling & psychotherapy. Cengage Learning.

Levitt, D. H., & Moorhead, H. J. H. (2013). Values and ethics in counseling: Real-life ethical decision making. Routledge.

Houser, R. A., & Thoma, S. (2012). Ethics in counseling and therapy: Developing an ethical identity. SAGE Publications.

Anderson, S. K., & Handelsman, M. M. (2011). Ethics for psychotherapists and counselors: A proactive approach. John Wiley & Sons.

Jungers, C., LPCC-S, N. C. C., & Jocelyn Gregoire, C. S. S. P. (Eds.). (2012). Counseling ethics: philosophical and professional foundations. Springer Publishing Company.

Kitchener, K. S., & Anderson, S. K. (2011). Foundations of ethical practice, research, and teaching in psychology and counseling. Routledge.

Sperry, L. (2007). The ethical and professional practice of counseling and psychotherapy. Allyn & Bacon. Cottone, R. R., & Tarvydas, V. M.

(2007). Counseling ethics and decision making. Pearson/Merrill Prentice Hall.

آموزه های مشاوره ای در قرآن و حدیث

| درس پیشنهاد | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|-------------|------------|---------|------|------|--|
| | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | |
| ندارد | - | - | - | ۲ | آموزه های مشاوره ای در قرآن و حدیث |
| | | | | | Consulting teachings in the Quran and the Hadith(1) |
| توضیحات: | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنهاد: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف های کلی و ویژه درس

آشنایی با رهیافت های قرآن و احادیث در زمینه مشاوره، آشنایی با رهیافت های قرآن و احادیث در زمینه مهارت های عملی مشاوره و گستره مفاهیم و آموزه های اساسی مشاوره ای.

سرفصل

- سیر مشاوره در اسلام و ایران
- اهمیت مشاوره در قرآن و احادیث

- خوف، حزن و شادی و عوامل آن در قرآن
- احساس امنیت و فقدان امنیت در قرآن
- صفات و ویژگی های مشاور در احادیث
- وظایف مراجعه کنندگان در احادیث
- اصول مشاوره در قرآن و احادیث
- استنباط روش های مشاوره ای از متون اسلامی
- ارزش ها و معیارهای فطری برای زیستن
- استنباط روش های مشاوره ای از متون اسلامی
- آموزه ها و دستورات پیشگیری کننده از اختلالات رفتاری
- کاربرد آموزه های قرآنی در مشاوره
- آموزه ها و دستورات پیشگیری کننده از اختلالات رفتاری.
- کاربرد احادیث در مشاوره
- معنای زندگی (هدف و چرایی زندگی)

روش های یاددهی - یادگیری

تدریس این درس باید با بحث و گفتگوی کلاسی و مشارکت دانشجویان صورت گیرد. همچنین ارائه کار پژوهشی در یکی از حوزه های درس به انتخاب دانشجو، موجب تعمق بیشتر در موضوع و تخصص یافتن دانشجو در زمینه ای خاص می شود. آموزش استفاده از نرم افزارهای قرآنی و حدیث (مثل نور الانوار و جامع الاحادیث).

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، ارائه کار پژوهشی به ویژه با استفاده از نرم افزار های مذکور.

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

اژه ای، جواد. (۱۳۹۱). هدایت و مشورت در اسلام. تهران: انتشارات سمت.

علوی، محمد تقی؛ قدیری، محمد حسین. (۱۳۹۲). مشاوره زیر گنبد فیروزه ای، استفتائات فقهی در حوزه مشاوره و روان درمانی. قم: انتشارات مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی.

فقیهی، علی نقی. (۱۳۸۴). مشاوره در آیینه علم و دین. قم: دفتر انتشارات اسلامی.

نرم افزار قران و تفسیر نور الانوار

نرم افزار جامع الاحادیث

نظریه های مشاوره و روان درمانی (۱)

| درس پیشنهادی | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|----------------------|------------|---------|------|------|---|
| آسیب شناسی روانی (۱) | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | نظریه های مشاوره و روان درمانی (۱) |
| | - | - | - | ۲ | Theories of Counseling and Psychotherapy(1) |
| توضیحات: | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: آسیب شناسی روانی (۱)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف های کلی و ویژه درس

آشنا ساختن دانشجویان با مبانی و روش های نظریه های تحلیلی، انسان گرایانه و وجودگرایانه.

سرفصل

- تعریف نظریه، ضرورت و اهمیت نظریه در مشاور
 - طبقه بندی نظریه های مشاوره
 - معرفی نظریه های روان تحلیلی (فروید، آدلر، برن، یونگ)
 - معرفی نظریه های انسان گرایانه (راجرز، پرز، رولومی، فرانکل)
- تذکر: در هر نظریه تاریخچه تحول نظریه، ماهیت و شخصیت انسان، مفهوم اضطراب و بیماری های روانی، فنون مشاوره و درمان، کاربرد آن، ارزیابی نظریه و تطابق فرهنگی آن مورد بررسی قرار می گیرد.

روش های یاددهی - یادگیری

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

شارف، ر. (۱۳۹۳). نظریه های روان درمانی و مشاوره. ترجمه: فیروزبخت، م. تهران: خدمات فرهنگی رسا.

شفیع آبادی، ع، ناصری، غ. (۱۳۹۵). نظریه های مشاوره و روان درمانی. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.

شیلینگ، ل. (۱۳۹۱). نظریه های مشاوره. ترجمه آراین، خ. تهران: اطلاعات.

Sommers-Flanagan, J., & Sommers-Flanagan, R. (2015). *Counseling and psychotherapy theories in context and practice: Skills, strategies, and techniques*. John Wiley & Sons.

Fall, K. A., Holden, J. M., & Marquis, A. (2011). *Theoretical models of counseling and psychotherapy*. Routledge.

Archer, J. J., & McCarthy, C. J. (2006). *Theories of counseling and psychotherapy: Contemporary applications*. Prentice Hall.

Capuzzi, D., & Gross, D. R. (Eds.). (2014). *Counseling and psychotherapy: Theories and interventions*. John Wiley & Sons.

Murdock, N. L. (2012). *Theories of counseling and psychotherapy: A case approach*. Pearson Higher Ed.

James, R. K. & Gilliland, B. E. (2014). *Theories and strategies in counseling and psychotherapy*, 5th ed. Boston, MA: Allyn & Bacon.

Kottler, J. A. (2014). *Theories in counseling and therapy: An experiential approach*. Boston, MA: Allyn & Bacon.

Richard S. Shar(2012)Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases,5th Edition, Brooks/Cole

نظریه های مشاوره و روان درمانی (۲)

| درس پیشنهادی | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|------------------------------------|------------|---------|------|------|---|
| نظریه های مشاوره و روان درمانی (۱) | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | نظریه های مشاوره و روان درمانی (۲) |
| | - | - | - | ۲ | Theories of Counseling and Psychotherapy(2) |
| توضیحات: | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: نظریه های مشاوره و روان درمانی (۱)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ساعت)

هدف کلی و ویژه درس

آشنا ساختن دانشجویان با مبانی و روش های نظریه های رفتاری/ شناختی.

سرفصل درس

- معرفی نظریه های رفتاری (اسکینر، ولپی، بندورا)
- معرفی نظریه های شناختی (الیس، گلاسر، بک)

تذکر: در هر نظریه تاریخچه تحول نظریه، مفهوم اضطراب و بیماری های روانی، فنون مشاوره و درمان، کاربرد آن، ارزیابی نظریه و تطابق فرهنگی آن مورد بررسی قرار می گیرد.

روشهای یاد دهی و یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- شارف، ر. (۱۳۹۳). نظریه های روان درمانی و مشاوره. ترجمه فیروزبخت، م. تهران: رسا.
- شفیع آبادی، ع.، ناصری، غ. (۱۳۹۵). نظریه های مشاوره و روان‌درمانی. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
- شیلینگ، ل. (۱۳۹۱). نظریه های مشاوره. ترجمه آرین، خ. تهران: اطلاعات.
- کوری، ج. (۱۳۹۶). نظریه و کاربرد مشاوره و روان‌درمانی، (ویراست نهم، چاپ ۱۷) ترجمه سید محمدی، ی. (۱۳۹۶). تهران: ارسباران

Fall, K. A., Holden, J. M., & Marquis, A. (2011). *Theoretical models of counseling and psychotherapy*. Routledge.

Sommers-Flanagan, J., & Sommers-Flanagan, R. (2015). *Counseling and psychotherapy theories in context and practice: Skills, strategies, and techniques*. John Wiley & Sons.

Archer, J. J., & McCarthy, C. J. (2006). *Theories of counseling and psychotherapy: Contemporary applications*. Prentice Hall.

Capuzzi, D., & Gross, D. R. (Eds.). (2014). *Counseling and psychotherapy: Theories and interventions*. John Wiley & Sons.

Murdock, N. L. (2012). *Theories of counseling and psychotherapy: A case approach*. Pearson Higher Ed.

James, R. K. & Gilliland, B. E. (2014). *Theories and strategies in counseling and psychotherapy*, 5th ed. Boston, MA: Allyn & Bacon.

Kottler, J. A. (2014). Theories in counseling and therapy: An experiential approach. Boston, MA: Allyn & Bacon.

Richard S. Shar(2012)Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases,5th Edition, Brooks/Cole

متون مشاوره به انگلیسی (۱)

| درس پیشنهاد | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|---|------------|---------|------|------|--|
| | کاروری | کارگاهی | عملی | نظری | |
| روش ها و فنون راهنمایی و مشاوره/ زبان خارجه عمومی | - | - | - | ۲ | متون مشاوره به انگلیسی(۱) English Texts for Counseling(1) |
| توضیحات: | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روش ها و فنون راهنمایی و مشاوره/ زبان خارجه عمومی

سرفصل درس: (۲واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف های کلی و ویژه درس

آشنایی دانشجویان با مفاهیم بنیادی مشاوره در منابع مکتوب انگلیسی به منظور کسب توانایی در استفاده از این منابع.

سرفصل

- آشنایی با واژه ها و مفاهیم مربوط به رابطه یاورانه به زبان انگلیسی
- تعریف اهداف، اصول و انواع مشاوره(مدرسه، شغلی، خانواده و گروهی و ...) به زبان انگلیسی

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

منابع

کوشا، م. (۱۳۹۲). انگلیسی برای دانشجویان رشته راهنمایی و مشاوره. تهران: سمت.

مشفق، ف. (۱۳۹۳). انگلیسی برای دانشجویان رشته علوم اجتماعی. تهران: سمت.

منابع، مقالات و متون جدید در دسترس.

متون مشاوره به انگلیسی (۲)

| درس پیشنهاد | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|-------------------------|------------|---------|------|------|---|
| | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | |
| متون مشاوره انگلیسی (۱) | - | - | - | ۲ | متون مشاوره به انگلیسی (۲) English Texts for Counseling(2) |
| توضیحات: | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: متون مشاوره انگلیسی (۱)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

رشد دانش و تقویت زبان انگلیسی دانشجویان نسبت به متون تخصصی مشاوره و یادگیری مفاهیم و واژگان تخصصی و تقویت ترجمه متون فارسی به انگلیسی

سرفصل

آموزش گرامر انگلیسی و کاربرد آن در ترجمه متون انگلیسی

آموزش مهارت های ترجمه متون فارسی به انگلیسی

آموزش ترجمه متون تخصصی از جمله:

نظریه های مشاوره درمانی

نظریه های مشاوره گروهی

نظریه های خانواده درمانی

فنون مشاوره

یادآوری مهم: محتوا و روش های تدریس شده باید متناسب با هر گرایش در رشته مشاوره باشد.

روش های یاددهی - یادگیری

دانشجو در این دوره به طور نظری در ترجمه متون تخصصی مهارت می کند و در پایان دوره می تواند در ترجمه متون تخصصی مشاوره مهارت پیدا کند. فنون پیشرفته ترجمه در این دوره آموزش داده خواهد شد.

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

دایره المعارف های فارسی به انگلیسی و انگلیسی به فارسی. نرم افزارهای مربوط به فن ترجمه و

منابع

هاشمیان، ک. Readings in Psychology ، تهران: انتشارات سمت

متون تخصصی روانشناسی از لیندا لیل. ترجمه مهدی گنجی

کتاب ۵۰۴ واژه از بارونز (ترجمه شده از انتشارات جنگل)

فرهنگنامه تخصصی مشاوره. تألیف کاظمیان، سمیه؛ سعیدی، الهام. (۱۳۹۴). تهران: نشر علم

دایره المعارف انگلیسی به فارسی آریان پور

دایره المعارف فارسی به انگلیسی آریان پور

نرم افزارهای مرتبط با ترجمه مانند روزتا استون و

کاربرد آزمونهای هوش و استعداد در مشاوره

| درس پیشنهادی | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|--------------------------|------------|---------|------|------|--|
| | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | |
| سنجش و ارزیابی در مشاوره | - | - | ۱ | ۱ | کاربرد آزمونهای هوش و استعداد در مشاوره Intelligence and The Use of Aptitude Tests in Counseling |
| | - | - | ۳۲ | ۱۶ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری - عملی

پیشنیاز: سنجش و ارزیابی در مشاوره

سرفصل درس: (۲ واحد نظری-عملی ۴۸ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی دانشجویان با مبانی نظری آزمونهای هوش، استعداد و رغبت و کاربرد عملی آن.

سرفصل

واحد نظری

- تاریخچه آزمون های روانی با تأکید بر آزمونهای هوش و استعداد
- تعریف هوش، استعداد و رغبت
- ماهیت هوش، استعداد و رغبت
- نظریه های هوش، استعداد و رغبت
- سنجش هوش و مصاحبه، آزمون ریون، آزمون وایلند، آزمون وکسلر بزرگسالان، کودکان و پیش دبستانی
- سنجش استعداد و رغبت
- سایر مفاهیم شناختی مثل خلاقیت، دقت و حافظه

- سایر آزمون های هوش و نقد و بررسی آن ها و الگوی سنجش هوشبهر

واحد عملی

- اجرای مصاحبه شناختی با حداقل دو کیس
- اجرای آزمون ریون کودکان و بزرگسالان، هرکدام دو کیس
- اجرای آزمون وایلند با حداقل دو کیس
- اجرای آزمون وکسلر پیش دبستانی/ دبستانی/ بزرگسالان با حداقل دو کیس

روش های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی، آزمون عملی انجام تکلیف و ارائه گزارش های مشاهده ای.

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

شریفی، ح. (۱۳۸۶). نظریه و کاربرد آزمون های هوش و شخصیت. تهران: سخن.

مارنات، گ. گر. (۱۳۹۳). راهنمای سنجش روانی. ج ۱. ترجمه: پاشاشریفی، ح. تهران: رشد.

Kaplan, R.M. and Sacuzzo, D.P. (2016). Psychological testing. Brooks/Cole publishing company. edition. london: Prentic-Hall, Inc.

Kurt F. Geisinger Editor-in-Chief (2013). APA Handbook of Testing and Assessment in Psychology. publication Manual of the American Psychological Association.

Naglieri, J. A., & Goldstein, S. (2009). Practitioner's guide to assessing intelligence and achievement. John Wiley & Sons.

Weiss, L. G., Saklofske, D. H., Holdnack, J. A., & Prifitera, A. (2015). WISC-V Assessment and Interpretation: Scientist-practitioner Perspectives. Academic Press.

مهارت‌های زندگی و فنون آموزش آن

| درس پیشنهادی | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|---------------------|------------|---------|------|------|--|
| مشاوره بهداشت روانی | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | مهارت‌های زندگی و فنون آموزش آن |
| | - | - | ۱ | ۱ | Life Skills and Its Techniques of Training |
| توضیحات: | - | - | ۳۲ | ۱۶ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری - عملی

پیشنیاز: مشاوره بهداشت روانی

سرفصل درس: (۲ واحد نظری - عملی ۴۸ ساعت)

هدف کلی و ویژه درس

با توجه به گسترش روز افزون آموزش مهارت‌های زندگی در سازمان‌ها و مؤسسات، بالا بردن توان دانشجویان به عنوان مشاور در شناسایی و آموزش آن به دیگران می‌باشد.

سرفصل

- تاریخچه آموزش مهارت‌های زندگی
- ضرورت آموزش مهارت‌های زندگی
- انواع مهارت‌های زندگی (خودآگاهی، همدلی، برقراری ارتباط، ابراز وجود، کنترل عواطف منفی مثل خشم، اضطراب، ...)
- مهارت‌های زندگی در آموزه‌ها و اخلاق اسلامی
- فنون گروهی آموزش مهارت‌های زندگی

- تحولات و تغییرات رشدی
- اهمیت مهارت آموزشی
- آشنایی با روش های ناکارآمد مقابله
- مهارت های مقابله ای
- مهارت های مقابله با شکست و فقدان
- مهارت های تنظیم خلق
- مهارت های مقابله با اضطراب، خشم و افسردگی
- مهارت های انتخاب همسر
- مهارت های حل تعارضات زناشویی
- مهارت های دوران دانشجویی
- مهارت های مدیریت زمان و برنامه ریزی

روشهای یاد دهی و یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

درک، ر. (۱۳۸۵). سازگاری با تغییرات زندگی: مهارت های عملی برای مقابله با فشار روانی. ترجمه نجاریان، ب.، داودی، ای. تهران: رشد.

امیر حسینی، خ. (۱۳۸۳). مهارت های اساسی زندگی سالم (مهارت های مقابله ای). تهران: عارف کامل.

دورتنی، ر. (۱۳۸۲). کلیدهای پرورش مهارت های اساسی زندگی در کودکان و نوجوانان. ترجمه قیطاسی، ا. تهران: کتاب های دانه.

Hereford, Z. (2007). 9 Essential Life Skills: A Guide for Personal Development and Self-Realization,

Canada: Mandz Publishing

Schmidt, O. (2004). Accent on Essential Life Skills, Toronto, Canada.

مشاوره بهداشت روانی

| درس پیشنهادی | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|----------------------|------------|---------|------|------|---------------------------------|
| آسیب شناسی روانی (۱) | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | مشاوره بهداشت روانی |
| | - | - | - | ۲ | Mental Health Counseling |
| توضیحات: | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنهاد: آسیب شناسی روانی (۱)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی دانشجویان با شیوه‌های پیشگیری از اختلالات روانی و ارتقاء سلامت روان

سرفصل

- تعریف بهداشت روانی
- تاریخچه بهداشت روانی
- آشنایی با انواع پیشگیری
- آشنایی با شیوه‌های ارتباط با دیگران و مشکلات ارتباطی
- آشنایی با شیوه‌های مهارت‌های ارتباطی سالم

- آشنایی با استرس، تعارض، ناکامی
- آشنایی با شیوه های مقابله با استرس، تعارض و ناکامی
- آشنایی با مفاهیم مرتبط با خود (خودشناسی، عزت نفس، اعتمادبه نفس، خودکارآمدی و خود ارزیابی)
- آشنایی با روشها و شیوه های خودآگاهی، ارتقاء عزت نفس و خودکارآمدی
- آشنایی با شیوه های ارتقاءبهداشت روانی در خانواده، مدرسه، جامعه و محیط کار
- شیوه های ارتقاء انگیزش، امید و شادمانی و گذشت در زندگی
- آشنایی با شیوه های ارتقاء بهداشت روانی از نظر اسلام

روش های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

سایپینگتون، اندرو (۱۳۹۴). بهداشت روانی، چاپ ۱۲. ترجمه حسین شاهی برواتی، حمیدرضا . تهران: روان
هرشن سن، دز باور، ب و دینک، م. مشاوره بهداشت روانی، نظریه و عمل. ترجمه: محمدتقی منشی
طوسی (۱۳۷۷). مشهد. آستان قدس رضوی.

Webber, J. M., & Mascari, J. B. (2017). *Disaster mental health counseling: A guide to preparing and responding*. John Wiley & Sons.

Young, J. S., & Cashwell, C. S. (Eds.). (2016). *Clinical Mental Health Counseling: Elements of Effective Practice*. SAGE Publications.

Procter, Nicholas, Hamer, Helen P. , McGarry, Denise, Wilson, Rhonda L., Froggatt, Terry (2013). *Mental Health*. Cambridge University Press;

Palmo, A. J., Weikel, W. J., & Borsos, D. P. (Eds.). (2011). *Foundations of mental health counseling*. Charles C Thomas Publisher.

مشاوره در مسائل و مشکلات تحصیلی

| درس پیشنهادی | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|--------------------------|------------|---------|------|------|--|
| راهنمایی و مشاوره تحصیلی | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | مشاوره در مسائل و مشکلات تحصیلی Counseling on the Issues and Academic Problems |
| - | - | - | ۱ | ۱ | |
| توضیحات: | - | - | ۳۲ | ۱۶ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری - عملی

پیشنیاز: راهنمایی و مشاوره تحصیلی

سرفصل درس: (۲ واحد نظری- عملی ۴۸ ساعت)

هدف‌های کلی

بررسی و شناخت مسائل و مشکلات حوزه تحصیلی کودکان، نوجوانان و جوانان در حال تحصیل و طرح‌ریزی برنامه جامع مشاوره به منظور کمک و تضمین رشد و موفقیت تحصیلی آنان.

هدف‌های ویژه

آشنایی با مفهوم راهنمایی و مشاوره تحصیلی
 آشنایی با انواع مسائل و مشکلات تحصیلی
 آشنایی با نقش اولیای مدرسه، خانواده و هم‌تایان (همسالان) در پیشگیری از مشکلات تحصیلی
 کمک به دانش‌آموزان دارای مشکلات تحصیلی و خانواده‌های آنان

سرفصل

- مرور تعاریف راهنمایی و مشاوره تحصیلی
- تصریح اهداف و راهنمایی و مشاوره تحصیلی در مواجهه با مشکلات تحصیلی

- شناسایی انواع مشکلات تحصیلی دانش‌آموزان و دانشجویان در دوره‌های تحصیلی مختلف اعم از افت تحصیلی، شکست تحصیلی، ترک تحصیل و ...
- آشنایی با اختلالات و ناتوانی‌های یادگیری
- کمک به دانش‌آموزان در بررسی و رفع موانع موفقیت‌های تحصیلی در ارتباط با خود و محیط
- کمک به دانش‌آموزان در شناخت و مدیریت مشکلات هیجانی و عاطفی مؤثر و مرتبط با مشکلات تحصیلی
- کمک به دانش‌آموزان در شناسایی و رفع موانع انگیزش تحصیلی
- راهنمایی و مشاوره به دانش‌آموزان در معرض ترک تحصیل و خانواده‌های آنان
- راهنمایی و مشاوره به دانش‌آموزان دارای اختلالات و ناتوانی‌های یادگیری و خانواده‌های آنان
- آشنایی و به کارگیری استراتژی‌ها و مداخلات مؤثر برای رفع مشکلات تحصیلی از جمله مهارت‌های تحصیلی، روش‌های حل‌مسأله و مشاوره‌ی همتایان
- طرح‌ریزی برنامه‌های مبتنی بر مشارکت اولیای مدرسه و خانه در پیشگیری از مشکلات و توانمندسازی تحصیلی دانش‌آموزان

روش‌های یاددهی - یادگیری

بحث‌های نظری استاد در کلاس از طریق روش‌های فعال گروهی، طرح سؤال، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و تمرین‌های عملی متناسب سرفصل

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم و آزمون عملی انجام تکلیف و ارائه گزارش‌های مشاهده‌ای مبتنی نقد و بررسی عملکرد مشاوران مدارس در حوزه مشکلات تحصیلی.

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

سیف، ع. ا. (۱۳۹۴). روان‌شناسی پرورشی (روان‌شناسی یادگیری و آموزش). تهران: دوران.
فولادی، ع. و کلانترهرمزی، ا. (۱۳۹۰). مشاوره همتایان (چشم‌اندازها، مفاهیم بهداشت روان و مهارت‌ها). تهران: طلوع دانش.

Dryden, W.(2012). Dealing with emotional problems.Published by Routledge.

McQuillan,M. & et all (2008). Commissioner Comprehensive School Counseling(Guide to Comprehensive School Counseling Program Development). Publications Unit, Matt Falconer.

Jones, J. (2006). Management skills in schools(A resource for school leaders).Published by P.C.P.

Bellhouse,B. ;Fuller, A. ; Johnson, G. & Taylor, N.(2005). Managing the difficult emotions. Published by Lucyky Duck (P.C.P).

مشاوره و روان درمانی معنوی - اسلامی

| درس پیشنهاد | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|--|------------|---------|------|------|---|
| نظریه های مشاوره و روان درمانی (۱) / آموزه های مشاوره ای قرآن و حدیث | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | مشاوره و روان درمانی معنوی - اسلامی Islamic-Spiritual Counseling and Psychotherapy |
| | - | - | - | 2 | |
| توضیحات: | - | - | - | 32 | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: نظریه های مشاوره و روان درمانی (۱) / آموزه های مشاوره ای قرآن و حدیث

سرفصل درس: (۲ واحد نظری 32 ساعت)

هدف های کلی و ویژه درس

آشنایی با نظریات ، رویکردها و روش درمان اختلالات روانی از دیدگاه قرآن، احادیث، روایات و دانشمندان اسلامی و استفاده از آن ها در توسعه بهداشت روانی و درمان اختلالات روحی.

سرفصل

- مفاهیم روانشناختی در آموزه های دینی
- بیماری دل و قلب از دیدگاه قرآن
- انسان سالم از دیدگاه قرآن
- پیشگیری و درمان اختلالات روانی از دیدگاه قرآن
- بیماری های روحی بر اساس احادیث
- پیشگیری و درمان ناراحتی های روحی بر اساس احادیث و روایات معصومین (ع)

- اختلالات روانی و درمان آن از دیدگاه خواجه نصیرالدین طوسی، ابن سینا و ...
- فنون درمانی مورد استفاده در تجربه دانشمندان مسلمان

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم

ملزومات و تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

نصیرالدین طوسی، م. (۵۹۷-۶۷۲ ق). اخلاق ناصری. تهران: علمیه اسلامیة.

نجاتی، م، ع. (۱۳۸۵). علم النفس " روان شناسی از دیدگاه دانشمندان مسلمان " به ضمیمه اندیشه های ابتکاری حکیم صدر المتالهین شیرازی در حوزه روان شناسی فلسفی. ترجمه بهشتی، س. تهران: رشد.

کاربرد آزمون های شخصیت، خانواده و رغبت در مشاوره

| درس پیشنهادی | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|----------------------|------------|---------|------|------|--|
| | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | |
| آسیب شناسی روانی (۱) | - | - | ۱ | ۱ | کاربرد آزمون های شخصیت، خانواده و رغبت در مشاوره The Use of Interest, Family & Personality Tests in Counseling |
| توضیحات: | - | - | ۳۲ | ۱۶ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری - عملی

پیشنیاز: آسیب شناسی روانی (۱)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری-عملی ۴۸ ساعت)

هدف کلی و ویژه درس

آشنایی دانشجویان با آزمون های تشخیصی و شخصیت، یادگیری طرز اجرا، تصحیح و نمره گذاری و تعبیر و تفسیر آن ها و استفاده صحیح و به موقع از نتایج این آزمون ها در مشاوره.

سرفصل

- اهمیت و لزوم تشخیص در جریان مشاوره
- اصول استفاده از آزمونها در تشخیص
- آشنایی با انواع شیوه های تشخیصی شامل: مصاحبه، مشاهده و آزمون
- معرفی چند آزمون تشخیصی (آزمون MMPI، آزمون SCL-90، آزمون افسردگی، آزمون اضطراب)
- آزمون عزت نفس
- آزمون تحصیلی و آزمون رغبت ها

- نگرش های شغلی، آزمون تصمیم گیری شغلی، آزمون مشکلات انتخاب شغل، آزمون نگرش های شغلی
- آزمون های مربوط به رفتار شغلی (رضایت، فرسودگی، تعهد، واکنش به بازنشستگی، خودپنداره شغلی، عملکرد شغلی)
- آزمون های خانوادگی (رضایت زناشویی، سازگاری زناشویی، عملکرد خانواده، ت عامل والدین و فرزندان (
- آموزش اجرا، نمره گذاری، تعبیر و تفسیر آن ها

روش های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، و آزمون عملی انجام تکلیف و ارائه گزارش ها

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

منابع

- مارنات، گ، گر. (۱۳۹۳). راهنمای سنجش روانی. ج ۱. ترجمه: پاشاشریفی، ح. تهران: رشد.
- ثنایی، ب. هومن، ع. علاقمند، س. (۱۳۸۸). مقیاس های خانواده و ازدواج. تهران: بعثت.
- شریفی، ح. (۱۳۸۶). نظریه و کاربرد آزمون های هوش و شخصیت. تهران: سخن.
- رادنی، ن. (۱۳۸۹). سنجش خانواده: کاربرد آزمونهای شخصیت برای زوج ها و خانواده ها. ترجمه پاشاشریفی، ح.، بوستانی پور، ع، ر.، حیدرنیا، ا.، ثنایی، ب.، رضاخانی، س. تهران: سخن.

Kaplan, R.M. and Sacuzzo, D.P. (2016). Psychological testing. Brooks/Cole publishing company. edition. london: Prentic-Hall, Inc.

مشاوره اصلاح رفتار

| درس پیشنهادی | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|----------------------|------------|---------|------|------|----------------------------------|
| | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | مشاوره اصلاح رفتار |
| آسیب شناسی روانی (۲) | - | - | ۱ | ۱ | Behavior modification counseling |
| | - | - | ۳۲ | ۱۶ | تعداد ساعت |
| توضیحات: | - | - | ۳۲ | ۱۶ | |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری - عملی

پیشنیاز: آسیب شناسی روانی (۲)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری - عملی ۴۸ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با شیوه‌های مشاهده و ارزیابی و تکنیکهای ایجاد، اصلاح و تغییر رفتار.

سرفصل

با توجه به اهداف ذکر شده فعالیت‌های آموزشی با هماهنگی استاد و دانشجو تنظیم می‌شود.

روش‌های یاددهی - یادگیری

- تعریف تغییر رفتار (Behavior modification) و رفتاردرمانی (Behavior therapy)
- تاریخچه (در تاریخچه به نظریه شرطی سازی کلاسیک، شرطی سازی عامل، یادگیری مشاهده ای و نظریه شناختی اشاره شود)
- روشهای سنجش و ارزیابی رفتاری (شامل تهیه برنامه تغییر رفتار، مصاحبه رفتاری، مشاهده و ترسیم نمودار، آزمون، پرسشنامه و)

- مروری بر نظریه شرطی سازی عامل از اسکینر و تکنیکهای درمانی منشعب از آن شامل:
 - روشهای افزایش رفتارهای مطلوب (تقویت مثبت، اقتصاد ژتونی، قرارداد رفتاری و)
 - روشهای ایجاد رفتارهای تازه (شکل دهی رفتار، زنجیرسازی رفتار، محو کردن محرک و)
 - روشهای نگهداری و گسترش رفتارهای مطلوب (رقیق کردن برنامه تقویت، تعمیم محرک، تعمیم پاسخ و)
 - روشهای کاهش و حذف رفتارهای نامطلوب (تقویت تفکیکی نرخهای کم رفتار، تقویت تفکیکی رفتارهای دیگر، تقویت تفکیکی رفتار ناهمساز، سیری، خاموشی، محروم کردن از تقویت مثبت، جریمه کردن، جبران کردن، تنبیه)
 - مروری بر مفاهیم نظریه یادگیری مشاهده ای بندورا و تکنیکهای درمانی منشعب از آن شامل: اکتساب، آسان سازی، بازداری زدایی، آفریندگی، الگو سازی (واقعی، نمادین، ذهنی)

روشهای یاد دهی و یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، و آزمون عملی انجام تکلیف و ارائه گزارشات

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

بلاک، آ.، و هرسن، م. (۱۳۹۱). فرهنگ شیوه های رفتاردرمانی. ترجمه ماهر، ف.، و ایزدی، س. تهران: رشد.

سیف، ع. (۱۳۹۱). تغییر رفتار و رفتاردرمانی: نظریه ها و روشها. تهران: دانا.

Miltenberger, R, G. (2015). Behavior modification: Principles and procedures. Cengage Learning

Jena, S. P. K. (2008). Behaviour therapy: Techniques, research and applications. SAGE Publications India.

راهنمایی و مشاوره کودک و نوجوان

| درس پیشنهاد | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|--|------------|---------|------|------|--|
| آسیب شناسی روانی (۲) / مسائل جوانان و نوجوانان | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | راهنمایی و مشاوره کودک و نوجوان |
| | - | - | ۱ | ۱ | Guidance and Counseling of Children and Adolescents |
| توضیحات: | - | - | ۳۲ | ۱۶ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری - عملی

پیشنیاز: آسیب شناسی روانی (۲) / مسائل جوانان و نوجوانان

سرفصل درس: (۲ واحد نظری- عملی ۴۸ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی دانشجویان با مشکلات مربوط به دوران کودکی (زیر ۱۲ سالگی) و نوجوانی (تا ۱۸ سالگی) و روش‌های شکوفاسازی رشد و مشاوره‌ای در این سن.

سرفصل

- تعریف و تاریخچه مشاوره کودک و نوجوان
- اهداف مشاوره کودک و نوجوان
- شیوه ارزیابی مشکلات دوران کودکی و نوجوانی
- روشهای شکوفاسازی رشد در کودکان و نوجوانان
- انواع روشهای مشاوره ویژه کودکان
- روشهای مشاورت با والدین و مربیان

- فنون مشاوره با نوجوانان
- اصول و مبانی مشاوره کودک و نوجوان روشهای مشاوره
- انواع مشکلات و اختلال های دوران کودکی (مشکلات خوردن، توالیت رفتن، عادات و تیک ها، خواب، رشد و تربیت جنسی، ترس ها و اضطراب ها، افسردگی، رفتار مخل، طلاق، رابطه با خواهر و برادرها، داغدیدگی....)

روش های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس درس همراه با بحث گروهی و پیش مطالعه توسط دانشجویان.

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

کلاس معمولی و تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- پروت، ت.، براون، د. (۱۳۹۱). مشاوره و روان درمانی با کودکان و نوجوانان (نظریه ها و کاربردهای عملی در مدارس و مراکز درمانی). ترجمه فرهی، ح. تهران: ارجمند.
- گلدارد، د.، گلدارد، ک. (۱۳۹۱). مشاوره با نوجوانان با رویکرد فعال. ترجمه محمودی قرایی، ج.، علیرضایی، ن.، و یوحنایی، ز. تهران: قطره.
- میکوچی، ج. (۱۳۸۸). نوجوان و خانواده درمانی. ترجمه یاسایی، م. تهران: ققنوس.
- گلدارد، د.، گلدارد، ک. (۱۳۸۹). راهنمای عملی مشاوره با کودکان. ترجمه پر نیانی، م. تهران: رشد.
- کوری، ج. (۱۳۸۲). مشاوره کودک. ترجمه دیب راد، ن. تهران: رشد.

Henderson, D. A., & Thompson, C. L. (2015). Child counseling. New york: wiley.

Goodyear-Brown, P. (Ed.). (2011). *Handbook of child sexual abuse: Identification, assessment, and treatment*. John Wiley & Sons.

Prout, H.T. & Brown, D. (2007). Counseling and psychotherapy with children & adolescents: theory and practice for school and clinical setting. New York: Wiley.

راهنمایی و مشاوره تحصیلی

| عنوان درس | تعداد واحد | | | | درس پیشنهادی |
|--|------------|------|-------------|---------|---|
| راهنمایی و مشاوره تحصیلی Academic guidance and counseling | نظری | عملی | کارگاه ی | کارروزی | آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه اول و دوم / روشها و فنون راهنمایی و مشاوره |
| | ۱ | ۱ | - | - | - |
| تعداد ساعت | ۱۶ | ۳۲ | - | - | توضیحات: |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری - عملی

پیشنیاز: آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه اول و دوم / روشها و فنون راهنمایی و مشاوره

سرفصل درس: (۲ واحد نظری - عملی ۴۸ ساعت)

هدفهای کلی و ویژه درس

رشد توانایی دانشجویان در استفاده از اصول راهنمایی و مشاوره تحصیلی در کمک به دانش آموزان مدارس دوره های مختلف و دانشجویان با توجه به درک مؤلفه های اجتماعی، جنسیتی و فرهنگی و ضرورت های توسعه رشته های تحصیلی.

- آشنایی با اصول، اهداف و ضرورت راهنمایی تحصیلی
- آشنایی با تعاریف راهنمایی و مشاوره و انواع آن
- آشنایی با الگوهای راهنمایی

▪ آشنایی با روش‌ها و فنون راهنمایی و مشاوره تحصیلی، کمک به رشد تحصیلی دانش‌آموزان در دوره‌های تحصیلی مختلف و راهنمایی آنان در برنامه‌ریزی درسی مؤثر، آشنایی با نقش و اهمیت همتایان در رشد تحصیلی دانش‌آموزان

سرفصل

- تعریف راهنمایی و مشاوره تحصیلی
- هدف و ضرورت راهنمایی تحصیلی
- انواع الگوهای راهنمایی
- روش‌ها و فنون راهنمایی تحصیلی
- نقش و عمل مشاوران مدرسه در رشد تحصیلی دانش‌آموزان در دوره‌های تحصیلی مختلف
- کمک و راهنمایی دانش‌آموزان در برنامه‌ریزی درسی مؤثر مبتنی بر هدف، نیازهای اساسی دانش‌آموزان، محتوی دروس و مهارت‌های اساسی در مطالعه و تحصیل بر حسب ضرورت در هر دوره تحصیلی
- راهنمایی تحصیلی در دوره ابتدایی (ارزیابی میزان آمادگی دانش‌آموزان سال اولی و راهنمایی والدین آن‌ها، راهنمایی والدین برای کاهش اضطراب اولیه خود و دانش‌آموز، آشنا سازی والدین با شرایط آموزشی و نقش آنان در سازگار کردن دانش‌آموز، آشناسازی دانش‌آموز با مقررات، امکانات و نحوه رفتار در مدرسه، آماده سازی دانش‌آموز و خانواده‌ها برای ورود به دوره اول متوسطه)
- راهنمایی تحصیلی در دوره متوسطه (کمک به دانش‌آموز در تحلیل و ارزیابی علایق، رغبت‌ها و توانایی‌شان و رشته‌های مختلف تحصیلی و شناسایی ضرورت‌های جامعه برای انتخاب رشته تحصیلی مناسب، آموزش و ارتباط و راهنمایی لازم)
- راهبردهای و مداخلات تحصیلی قابل اجرا توسط همتایان (همسالان)
- طرح‌ریزی فردی دانش‌آموزان در راستای کمک به آنان در رشد، تجزیه و تحلیل و ارزیابی اهداف و طرح‌های تحصیلی (آموزشی)
- آسیب‌شناسی کنکور در راستای طرح‌ریزی تحصیلی و انتخاب رشته بهینه تحصیلی دانش‌آموزان مبتنی بر علایق، رغبت‌ها، استعدادها و نیازهای کشور
- بررسی و نقد جهت‌گیری‌ها و عملکردهای اولیای مدرسه و دانش‌آموزان در حوزه تحصیلی.

روش‌های یاددهی - یادگیری

بحث‌های نظری استاد در کلاس از طریق روش‌های فعال گروهی، طرح سؤال، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و تمرین‌های عملی متناسب سرفصل

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم

آزمون عملی انجام تکلیف و ارائه گزارش‌های مشاهده‌ای مبتنی نقد و بررسی عملکرد مشاوران مدارس در حوزه تحصیلی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

شفیع آبادی، ع. (۱۳۹۵). راهنمایی و مشاوره تحصیلی و شغلی (مفاهیم و کاربردها). تهران: سمت. بور، ر.، لندی، ج.، جیل، ش.، و بریس، ک. (۱۳۸۹). مشاوره در مدرسه. ترجمه‌ی سواد کوهی، ر و همکاران. تهران: دانژه. فولادی، ع.، و کلانترهرمزی، ا. (۱۳۹۰). مشاوره هم‌تایان (چشم‌اندازها، مفاهیم بهداشت روان و مهارت‌ها). تهران: طلوع دانش.

Metcalf, L.(2008)The field guide to counseling toward Solutions(the solution-focused) Published by Jossey-Bass, A wiley Imprint.

McQuillan,M. & et all (2008). Commissioner Comprehensive School Counseling(Guide to Comprehensive School Counseling Program Development). Publications Unit, Matt Falconer.

مشاوره ازدواج

| درس پیشنهاد | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|----------------|------------|---------|------|------|---------------------|
| مشاوره خانواده | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | مشاوره ازدواج |
| | - | - | - | ۲ | Marriage Counseling |
| توضیحات: | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: مشاوره خانواده

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی دانشجویان با مسائل و موضوعات مشاوره ازدواج، نظریه‌ها و شیوه‌های مشاوره پیش از ازدواج.

سرفصل

- آشنایی با مراحل ازدواج در فرهنگ ایرانی-اسلامی
- آشنایی با پیش از ازدواج و چالش‌های آن
- عشق و تعاریف آن
- مفاهیم بومی در مورد عشق
- اسطوره‌های عشق

- انواع مشکلات عشق در پیش از ازدواج
- انتخاب همسر
- خانواده و ازدواج جوانان
- دلایل درست و نادرست ازدواج
- مراحل مشاوره پیش از ازدواج
- مبانی نظریه های مشاوره پیش از ازدواج
- خواستگاری
- دوران عقد و چالش های آن
- سال های اولیه بعد از ازدواج

روش های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- میر محمد صادقی، م. (۱۳۸۹). آموزش پیش از ازدواج. اصفهان: پیغام دانش.
- لوی سرن، ل. (۱۳۹۱). مبانی مشاوره پیش از ازدواج (راهنمای آسان مشاوران ازدواج). ترجمه بهاری، ف.، محمودی مهر، م.، و کیانپور، س. تهران: علم.
- موسوی، ا. س. (۱۳۸۶). مشاوره قبل از ازدواج با نگاه کاربردی. تهران: مهر کاویان.
- مندزلیهی، م. (۱۳۸۴). ۱۰۰۱ پرسش پیش از ازدواج. ترجمه فرود، ف. تهران: صابرین. تهران.
- گلاس، و.، و گلسر، ک. (۱۳۹۵). ازدواج بدون شکست. ترجمه صاحبی، ع. تهران: سایه سخن.

Herbert, W. L., & Jarvis, F. V. (2013). *Marriage Counselling in the Community: The Commonwealth and International Library: Problems and Progress in Human Development*. Elsevier.

Tasha R, H. (2011). *Marriages & Families in the 21st Century: A Bioecological Approach*. Willy-Blackwell.

Right, N. (1992). *The Premarital Counseling Handbook*. Moody publishers.

مشاوره بزهکاران و بزه دیدگان

| درس پیشنهادی | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|-----------------------------------|------------|---------|------|------|---|
| | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | |
| نظریه های رواندرمانی و مشاوره (۲) | - | - | - | 2 | مشاوره بزهکاران و بزه دیدگان Counseling and Treatment of Offenders & victims |
| | - | - | - | 32 | تعداد ساعت |
| توضیحات: | - | - | - | | |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: نظریه های روان درمانی و مشاوره (۲)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری 32 ساعت)

هدف کلی و ویژه درس

آشنایی با علائم، علل و انواع بزهکاری و بزه دیدگی و روشهای مقابله با آنها

سرفصل

- تعریف بزهکاری
- علائم و انواع بزهکاری
- آشنایی با نظریه های مختلف و عوامل خطرزا در مورد علل بزهکاری

- آشنایی با انواع شیوه های پیشگیرانه و مشاوره ای و درمانی در برخورد با پدیده بزهکاری
- تعریف بزه دیدگی
- علائم و انواع بزه دیدگی
- آشنایی با علل و عوامل خطرزای بزه دیدگی
- مشاوره با بزه دیدگان

روشهای یاد دهی و یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- ابراهیمی، ع. (۱۳۹۵). پیش گیری از اعتیاد: از کودکی تا نوجوانی چاپ ۴. اصفهان: نشر نوشته
- جهانگیری، ب. اختیاری، ح. (۱۳۹۱). راهنمای شناخت و درمان اعتیاد در ایران، چاپ ۳. تهران: ارجمند
- آیزنک، اچ. ج. (۱۳۷۵). جرم و شخصیت. ترجمه ی پاشاشریفی، ح.، و نجفی زند، ج. تهران: سخن.
- رفاهی، ژ. (۱۳۹۳). مشاوره گروهی با نوجوانان: با تاکید بر آسیب های اجتماعی دوران نوجوانی (خشونت، بزهکاری و سوءمصرف مواد). تهران: امید مهر.
- دادستان، پ. (۱۳۹۰). روان شناسی جنایی. تهران: سمت.
- مجموع مقالات سمینار بزه دیدگان. (۱۳۸۲). دانشگاه آزاد اسلامی (واحد خوراسگان).

Fanetti, M., O'Donohue, W., Fondren Happel, R., Daly, K. (2015). *Forensic Child Psychology, Working in the Courts and Clinic*. Canada: John Wiley & Sons, Inc.

Hood, D. (2017). Addiction treatment: Comparing religion and science in application. Routledge.

Carruth, B., & LCSW Patricia A Burke, M. S. W. (2013). *Psychological trauma and addiction treatment*. Routledge.

مبانی مشاوره پیشگیری از اعتیاد

| درس پیشنهادی | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|----------------------|------------|---------|------|------|---|
| آسیب شناسی روانی (۲) | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | مبانی مشاوره پیشگیری از اعتیاد Introduction to addict prevention |
| | - | - | - | ۲ | |
| توضیحات: | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: آسیب شناسی روانی (۲)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با علائم، علل و انواع اعتیاد و روشهای پیشگیری، مشاوره و درمان آن.

سرفصل

- تعریف اعتیاد
- تاریخچه اعتیاد
- علائم، علل و انواع اعتیاد
- آشنایی با انواع مواد روان گردان
- نظریه های مربوط به علل ایجاد اعتیاد
- عوامل خطرزا در پدیده اعتیاد
- اقدامات پیشگیرانه، حمایتی و مشاوره ای در اعتیاد(مشاوره اعتیاد فرد محور، خانواده محور، مدرسه محور و جامعه محور)

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

بک، ا. ت.، و رایت فرد، د. (۱۳۸۱). درمان شناختی اعتیاد به مواد مخدر (آموزش‌های مهارت‌های شناختی و عملی برای ترک اعتیاد). ترجمه گودرزی، م. ع. شیراز: راهگشا.

داجن، چ. شی، م. (۱۳۸۳). روانشناسی اعتیاد (اختلال‌های مصرف مواد، سنجش و درمان). ترجمه رنجگر، ب. تهران: روان.

کوایمتسیدیس، ک.، دراموند، ک.، تاریر، ک. (۱۳۹۲). درمان شناختی رفتاری اعتیاد. ترجمه محمدخانی، ش. عابدی، ق. تهران: دانژه.

مجموعه مقالات همایش جوان و اعتیاد. (۱۳۸۱). دبیرخانه شورای آموزش و فرهنگ پیشگیری از اعتیاد اداره کل فرهنگ و ارشاد اسلامی استان مازندران.

Stevens, P., Smith, R. L., & Reiner, S. M. (2009). *Substance abuse counseling: Theory and practice*. 5th Edition Upper Saddle River, NJ: Merrill/Pearson, c2012. xxi, 433 p.: ill.; 24 cm..

Lewis, J. A., Dana, R. Q., & Blevins, G. A. (2015). *Substance abuse counseling*.

DiClemente, C. C., Schlundt, D., & Gemmell, L. (2004). Readiness and stages of change in addiction treatment. *American journal on addictions, 13*(2), 103-119.

Lewis, J. A., Dana, R. Q., & Blevins, G. A. (1994). *Substance abuse counseling: An individualized approach*. Pacific Grove, CA: Brooks.

مبانی نظری راهنمایی و مشاوره گروهی

| درس پیشنهادی | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|------------------------------------|------------|---------|------|------|---|
| | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | |
| نظریه های مشاوره و روان درمانی (۱) | - | - | - | ۲ | مبانی نظری راهنمایی و مشاوره گروهی Theoretical Foundations of Group Guidance and Counseling |
| | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: نظریه های مشاوره و روان درمانی (۱)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف های کلی و ویژه درس

آشنایی دانشجویان با پویایی گروه، مبانی نظری مشاوره گروهی و طرز تشکیل و اداره گروه های راهنمایی و مشاوره.

سرفصل

- تعریف راهنمایی و مشاوره گروهی
- تاریخچه راهنمایی و مشاوره گروهی
- مفاهیم کلیدی راهنمایی و مشاوره گروهی
- آشنایی با پویایی گروهی
- آشنایی با مراحل راهنمایی و مشاوره گروهی
- آشنایی با انواع گروهها و فواید هر کدام

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

منابع

ثنائی‌ذاکر، ب. (۱۳۹۴). روان‌درمانی و مشاوره گروهی. تهران: چهر.

شفیع‌آبادی، ع. (۱۳۹۳). پویایی گروه و مشاوره گروهی. تهران: رشد

کوری، ج.، و شیندر، م. (۱۳۹۳). فنون مشاوره و روان‌درمانی گروهی. ترجمه: ثنائی، ب. تهران: بعثت.

کوری، ج. (۱۳۹۴). نظریه و کاربرست مشاوره گروهی. ترجمه زهراکار، ک.، و همکاران. تهران: ویرایش.

یالوم، اروین (۱۳۹۵) روان‌درمانی گروهی. مترجم: یاسایی، مهشید (۱۳۹۵). تهران: دانژه.

Jacobs, E.E & Masson, R. L. & Harvill, R. L. (2008). Group counseling: strategies and skills. New York: Brookd Cole.

Corey, G. (2004). Theory and Practice of Group Counseling. Canada: Thomson.

Benson, J. F. (2001). Working more creatively with groups. London: Routledge.

تمرین راهنمایی و مشاوره گروهی

| درس پیشنهاد | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|------------------------------------|------------|---------|------|------|--|
| مبانی نظری راهنمایی و مشاوره گروهی | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | تمرین راهنمایی و مشاوره گروهی |
| | - | ۱ | - | - | Practicing of Group Guidance and Counseling |
| توضیحات: | - | ۴۸ | - | - | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: کارگاهی

پیشنیاز: مبانی نظری راهنمایی و مشاوره گروهی

سرفصل درس: (۱ واحد کارگاهی ۴۸ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

یادگیری عملی تشکیل و رهبری گروه توسط دانشجویان.

سرفصل

- تمرین مراحل انتخاب اعضای گروه
- تمرین تدوین برنامه کار در گروه
- تمرین پذیرش و شروع گروه
- تمرین بحث و گفتگوی گروهی
- تمرین رهبری گروه
- تمرین شناسایی فرایندهای انتقالی و یادگیری رهبری آن
- تمرین برای یادگیری شناسایی عوامل درمان بخش و رهبری آن

- تمرین مهارت‌های خاتمه دادن به گروه

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس این درس باید با استفاده از نمونه‌های گفتگوی مشاوره گروهی ارائه شود و دانشجویان به صورت ایفای نقش مهارت‌ها و فنون مشاوره گروهی را در گروه تمرین کنند. استاد می‌تواند با اجرای عملی جلسه مشاوره از دانشجویان بخواهد مهارت‌های خود را در ارتقا دهند و در این زمینه بحث کلاسی صورت گیرد تا انواع فنون مقایسه و با تشخیص تفاوت‌های آن، مفاهیم درون‌سازی شود.

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

منابع

جزوه کارگاه تمرین عملی که توسط استاد با استفاده از منابع زیر و منابع دیگر تهیه شده است

ثنائی‌ذاکر، ب. (۱۳۹۴). روان‌درمانی و مشاوره گروهی. تهران: چهر.

شفیع‌آبادی، ع. (۱۳۹۳). پویایی گروه و مشاوره گروهی. تهران: رشد

کوری، ج. و شیندر، م. (۱۳۹۳). فنون مشاوره و روان‌درمانی گروهی. ترجمه: ثنائی، ب. تهران: بعثت

Corey, G. (2004). Theory and Practice of Group Counseling. Canada: Thomson.

روشها و فنون راهنمایی و مشاوره

| درس پیشنهاد | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|-------------------------|------------|---------|------|------|--|
| مبانی راهنمایی و مشاوره | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | روشها و فنون راهنمایی و مشاوره |
| | - | - | - | ۲ | Techniques of Guidance & Counseling |
| توضیحات: | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: مبانی راهنمایی و مشاوره

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدفهای کلی و ویژه درس

یادگیری روشها و فنون راهنمایی و مشاوره

- آشنایی با راهنمایی و تفاوت آن با مشاوره، اهداف، روشها و انواع راهنمایی، رابطه مشاوره ای و ویژگیهای آن،
- آشنایی با روشها و فنون عملی مشاوره از آغاز فرایند مشاوره تا پایان دادن به آن، آشنایی با فرایند و مراحل یک جلسه مشاوره ای.

سرفصل

- روشهای راهنمایی(مشاهده، واقعه نویسی، مقیاس های درجه بندی رفتار، پرسش نامه، شرح حال نویسی، فهرست مطابقه، گروه سنجی، آزمون، مصاحبه)
- ارزیابی در راهنمایی
- پرونده تحصیلی
- مصاحبه مشاوره ای
- روشهای مشاوره:

الف: فنون غیر رهنمودی: (گوش کردن، رفتار حاکی از توجه: تماس چشمی، زبان بدن، حالات صدا، پی گیری کلامی، سکوت، انعکاس محتوا، انعکاس احساس، بازگویی مبتنی بر نظام حسی، بازگویی استعاری، روشن سازی، خلاصه کردن

ب فنون رهنمودی: (تأیید احساس، اطمینان آفرینی، انواع سوالات، تلقین، توصیه، موافقت-مخالفت، ترغیب کردن، تأیید و عدم تأیید)

متغیر های ارتباطی در مصاحبه مشاوره ای: (همخوانی، توجه مثبت غیر شرطی، همدلی، انتقال، انتقال متقابل، همانند سازی و درون سازی، مقاومت، اتحاد درمانی، تخصص، جذابیت، قابل اعتماد بودند و سویگی، قدرت دادن)

توجه مهم: از آنجا که ضوابط اخلاقی، معیار عملکرد درست هستند، این درس حتما باید با ارائه مثال های موردی مبتنی بر فرهنگ بومی و بحث کلاسی ارائه شود.

روش های یاددهی - یادگیری

تدریس این درس باید با استفاده از نمونه های گفتگوی مراجع- مشاور ارائه شود و دانشجویان به صورت ایفای نقش مهارت ها و فنون مشاوره را در کلاس تمرین کنند. استاد می تواند با ارائه متون گفتگوهای مشاوره ای از دانشجویان بخواهد انواع فنون را تشخیص دهند و در این زمینه بحث کلاسی صورت گیرد تا انواع فنون مقایسه و با تشخیص تفاوت های آن، مفاهیم درون سازی شود.

روش ارزیابی

ارائه متن گفتگوهای مشاوره ای از جلسات مشاوره به دانشجویان جهت تشخیص فنون.

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

ایوانز، د.، هرن، م.، اولمان، م.، و آیوی، ا. (۱۳۸۷). مصاحبه مؤثر به روش گام به گام. ترجمه میر جعفری، س، ا.، گودرزی، م، ع. تهران: سمت.

شفیع آبادی، ع. (۱۳۹۵). روش ها و فنون مشاوره (مصاحبه بالینی). تهران: فکر نو.

فلنگن، جی. اس و فلنگن، آر. اس. (۱۳۸۹). مصاحبه بالینی. شریعتمدار، ا. تهران: دانشگاه علامه طباطبایی.

گلدارد، د. (۱۳۹۴). مفاهیم بنیادی و مباحث تخصصی در مشاوره: آموزش و کاربرد مهارت های خرد در مشاوره فردی. (ترجمه حسینیان، س. تهران: کمال تربیت.

مایر، ا. دیدیس، س. (۱۳۸۷). اصول و مهارت های مشاوره. ترجمه زهراکار، ک و کهلویی، ز. تهران: روان.

Burck, H. D., Cottingham, H. F., & Reardon, R. C. (2016). Counseling and accountability: Methods and critique. Elsevier.

Conte, C. (2009). Advanced techniques for counseling and psychotherapy. Springer Publishing Company.

Meier, A., & Boivin, M. (2010). Counselling and therapy techniques: Theory & practice. Sage.

Okun, B. F., & Kantrowitz, R. E. (2014). Effective helping: Interviewing and counseling techniques. Nelson Education.

Perry, W. (2008). Basic counseling techniques: A beginning therapist's toolkit. AuthorHouse.

Rosenthal, H. G. (Ed.). (2011). Favorite counseling and therapy techniques. Routledge.

Thompson, R. (2015). Counseling techniques: Improving relationships with others, ourselves, our families, and our environment. Routledge.

تمرین فنون راهنمایی و مشاوره

| درس پیشنهادی | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|--------------------------------|------------|---------|------|------|--|
| روشها و فنون راهنمایی و مشاوره | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | تمرین فنون راهنمایی و مشاوره |
| | - | ۱ | - | - | Practicing Guidance & Counseling Techniques |
| توضیحات: | - | ۴۸ | - | - | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: کارگاهی

پیشنیاز: روشها و فنون راهنمایی و مشاوره

سرفصل درس: (۱ واحد کارگاهی ۴۸ ساعت)

هدفهای کلی و ویژه درس

تشخیص و توانایی کاربرد فنون راهنمایی و مشاوره، تشخیص فنون راهنمایی و مشاوره و تمرین کاربرد آن ها در جای مناسب و زمان مناسب.

سرفصل

- کاربرد فنون راهنمایی در عمل (مشاهده، واقه نویسی، مقیاس های درجه بندی رفتار، پرسش نامه، شرح حال نویسی، فهرست مطابقه، گره سنجی، آزمون، مصاحبه)
- آشنایی با نحوه تشکیل پرونده تحصیلی
- مشاهده مصاحبه مشاوره ای و الگو گیری
- تمرین فنون مشاوره به صورت عملی:

الف: فنون غیر رهنمودی: (گوش کردن، رفتار حاکی از توجه: تماس چشمی، زبان بدن، حالات صدا، پی گیری کلامی، سکوت، انعکاس محتوا، انعکاس احساس، بازگویی مبتنی بر نظام حسی، بازگویی استعاری، روشن سازی، خلاصه کردن

ب فنون رهنمودی: (تأیید احساس، اطمینان آفرینی، انواع سؤالات، تلقین، توصیه، موافقت-مخالفت، ترغیب کردن، تأیید و عدم تأیید)

توجه مهم: این درس حتما باید به صورت تمرین دو نفره فنون مشاوره صورت گیرد و استاد به عنوان الگو فنون را اجرا می کند.

روش های یاددهی - یادگیری

تدریس این درس باید با استفاده از نمونه های گفتگوی مراجع - مشاور ارائه شود و دانشجویان به صورت ایفای نقش مهارت ها و فنون مشاوره را در کلاس تمرین کنند. استاد می تواند با اجرای عملی جلسه مشاوره از دانشجویان بخواهد مهارت های خود را در تشخیص فنون ارتقا دهند و در این زمینه بحث کلاسی صورت گیرد تا انواع فنون مقایسه و با تشخیص تفاوت های آن، مفاهیم درون سازی شود.

روش ارزیابی

تحلیل جلسات مشاوره استاد+ ارائه فعالیت های راهنمایی و مشاوره حد اقل با دو مراجع.

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی بصری(سیستم مدار بسته) و تمرین آزمایشگاهی

منابع

اپری، ل. (۱۳۹۲). فنون پیشرفته مشاوره و روان درمانی. ترجمه رسولی، م.، و گودرزی، م. تهران: تزکیه.

بهاری، س.، جوادیان، ن. (۱۳۸۴). مشاوره و راهنمایی در مدارس. تهران: رسا.

حسینی بیرجندی، س، م. (۱۳۹۳). اصول و روشهای راهنمایی و مشاوره. تهران: رشد.

می، ر. (۱۳۹۱). هنر مشاوره. ترجمه علوی، خ.، و شاملو، ن. تهران: نشر دانژه.

شفیع آبادی، ع. (۱۳۹۵). روش ها و فنون مشاوره (مصاحبه بالینی). تهران: فکر نو.

فلنگن، جی. اس و فلنگن، آر. اس. (۱۳۸۹). مصاحبه بالینی. ترجمه شریعتمداری، ا. تهران: دانشگاه علامه طباطبایی.

کوزیلینی، ل. (۱۳۸۷). چگونه درمانگر شویم. ترجمه کاربخش، ع. ر. تهران: رسا.

گلدارد، د. (۱۳۹۴). مفاهیم بنیادی و مباحث تخصصی در مشاوره: آموزش و کاربرد مهارت های خرد در مشاوره فردی. ترجمه حسینیان، س. تهران: کمال تربیت.

Burck, H. D., Cottingham, H. F., & Reardon, R. C. (2016). *Counseling and accountability: Methods and critique*. Elsevier.

Conte, C. (2009). *Advanced techniques for counseling and psychotherapy*. Springer Publishing Company.

Meier, A., & Boivin, M. (2010). *Counselling and therapy techniques: Theory & practice*. Sage.

Okun, B. F., & Kantrowitz, R. E. (2014). *Effective helping: Interviewing and counseling techniques*. Nelson Education.

Perry, W. (2008). *Basic counseling techniques: A beginning therapist's toolkit*. AuthorHouse.

Rosenthal, H. G. (Ed.). (2011). *Favorite counseling and therapy techniques*. Routledge.

Thompson, R. (2015). *Counseling techniques: Improving relationships with others, ourselves, our families, and our environment*. Routledge.

مشاوره در سازمانها

| درس پیشنهاد | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|--|------------|---------|------|------|--------------------|
| نظریه ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | مشاوره در سازمانها |
| | - | - | - | ۲ | |
| توضیحات: | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: نظریه ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف های کلی و ویژه درس

آشنایی دانشجویان با مفاهیم، اصول و مبانی رفتار سازمانی و شیوه های مشاوره در سازمان.

سرفصل

- مشاوره سازمانی، تعریف و اهداف
- تعریف رفتار سازمانی
- فرهنگ سازمانی و عملکرد شغلی کارکنان
- ساخت و فرایند سازمان
- نقش مشاوران در افزایش بهره وری در سازمان
- انواع آسیب های رفتار شغلی در سازمان و نقش مشاوره در در مان آن
- برنامه ریزی برای اعمال کوچینگ و منتورینگ در سازمان

- بهداشت روانی کارکنان و خدمات مشاوره
- ارزیابی رفتاری و روانی در سازمان
- مشکلات و تعارضات سازمانی
- شیوه های مشاوره سازمانی
- مراحل رشد شغلی در سازمان
- مشاوره شغلی و انگیزه شغلی، سازگاری شغلی، هویت شغلی، دلبستگی شغلی، موفقیت شغلی، رضایت شغلی
- انواع استرسهای شغلی در سازمان

روش های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

منابع

Jex, S. M., & Britt, T. W. (2014). *Organizational psychology: A scientist-practitioner approach*. John Wiley & Sons.

Schneide, B. and Wait, L.(2005). *Being together Working: A par dual-career families and the worl-life balance*, Cambrid Geuniv:Ersity Press.

Gerstein, Lawrence H., and Sandra L. Shullman. "Counseling psychology and the workplace: The emergence of organizational counseling psychology." (1992).

Cramton, Roger C. "Counseling Organizational Clients within the Bounds of the Law." Hofstra L. Rev. 34 (2005): 104

Gerstein, Lawrence H., and Sandra L. Shullman. "Counseling psychology and the workplace: The emergence of organizational counseling psychology." (1992).

نظریه ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی

| درس پیشنهادی | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|--------------------------|------------|---------|------|------|--|
| راهنمایی و مشاوره تحصیلی | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | نظریه ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی |
| | - | - | - | ۲ | Theories and Techniques of Career Guidance and Counseling |
| توضیحات: | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: راهنمایی و مشاوره تحصیلی

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با تاریخچه، اصول، فنون و فرآیند راهنمایی و مشاوره شغلی و آشنایی با چگونگی کسب اطلاعات شغلی و شیوه اجرای راهنمایی و مشاوره شغلی.

سرفصل

- تعریف راهنمایی و مشاوره شغلی
- تاریخچه راهنمایی و مشاوره شغلی در ایران و جهان
- مفاهیم راهنمایی و مشاوره شغلی (شغل، حرفه، کار، انتخاب حرفه‌ای، رغبت، استعداد، کارآمدی)
- ضرورت راهنمایی و مشاوره شغلی، راهنمایی و مشاوره شغلی در اسلام، (.....)
- رابطه راهنمایی و مشاوره شغلی با سایر علوم (روان شناسی صنعتی و سازمانی، روانسنجی، شخصیت، راهنمایی و مشاوره تحصیلی)
- عوامل موثر برای انتخاب و اشتغال حرفه ای
- آشنایی با نظریه های راهنمایی و مشاوره شغلی

- آشنایی با اصول و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی (فنون تشکیل پرونده، فنون جمع آوری اطلاعات از طریق مصاحبه)
- راهنمایی و مشاوره شغلی در مدارس، دانشگاهها و سازمانها
- آشنایی با مفاهیم مقدماتی کارآفرینی

روش های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی، آزمون عملی انجام تکلیف و ارائه گزارش های مشاهده ای.

ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

منابع

- شفیع آبادی، ع. (۱۳۹۰). راهنمایی و مشاوره شغلی و حرفه ای و نظریه های انتخاب شغل. تهران: رشد.
- اردبیلی، ی. (۱۳۷۹). راهنمایی و مشاوره حرفه ای روشهای کسب و کاربرد اطلاعات شغلی. تهران: موسسه ویرایش.
- سوانسون، ج، و فواد، ن. (۱۳۸۱). نظریه های جدید مشاوره شغلی و کاربرد یادگیری از طریق مطالعات موردی. ترجمه موسوی، ر. تهران: اصلح.

Sharf, R. S. (2016). *Applying career development theory to counseling*. Nelson Education.

Capuzzi, D., Stauffer ., M, D. (2011). *Career Counseling: Foundations, Perspectives, and Applications*. London: Taylor & Francis Group.

Sharf. R.S.(1997). *Applying career development theory to counseling*. 2nd .Pacific Grove,CA:Brookslcde.

تمرین عملی مشاوره شغلی

| درس پیشنهادی | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|--|------------|---------|------|------|---|
| نظریه ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | تمرین عملی مشاوره شغلی |
| | - | ۱ | - | - | Practicing in career counselling |
| توضیحات: | - | ۴۸ | - | - | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: کارگاهی

پیشنیاز: نظریه ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی

سرفصل درس: (۱ واحد کارگاهی ۴۸ ساعت)

هدف های کلی و ویژه درس

دستیابی دانشجویان به فنون و مهارت های عملی لازم در مشاوره شغلی

سرفصل

- انجام مشاوره شغلی با پنج کیس توسط استاد و مشاهده توسط دانشجویان همزمان با بحث و نتیجه گیری پیرامون آن
- انجام مشاوره شغلی توسط هر دانشجویان با حداقل دو کیس ارائه آن در کلاس و بحث و تبادل نظر پیرامون آن در کلاس
- بازدید از اداره کار ، سازمانهای فنی و حرفه ایی ، دانشگاه جامع علمی کاربردی توسط دانشجویان برای استاد و بحث پیرامون این بازدید
- مشاوره شغلی با پنج کیس توسط دانشجویان و ارائه گزارش کیس آن به استاد و ارائه بازخورد به دانشجویان توسط استاد
- برگزاری کلاس به صورت گروهی و مشارکت دانشجویان (بحث و گفتگو) درباره فعالیت ها انجام شده در هر هفته الزامی است.

*تعداد دانشجو حداقل ۱۰ نفر و حداکثر ۱۵ نفر.

روش‌های یاددهی - یادگیری

دانشجو موظف است در طول ترم گزارش کار خود را به صورت مرحله ای با استاد درس در میان گذارده و در آخر ترم گزارش مبسوط خود را به صورت مکتوب به استاد درس تحویل نماید و در ارزیابی شفاهی شرکت نماید.

روش ارزیابی

کار عملی - گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

McMahon, M. (Ed.). (2016). *Career counselling: Constructivist approaches*. Routledge.

Thompson, R. (2015). *Counseling techniques: Improving relationships with others, ourselves, our families, and our environment*. Routledge.

Kidd, J. M. (2006). *Understanding career counselling: Theory, research and practice*. Sage.

آشنایی با قوانین کار و کار آفرینی در ایران

| درس پیشنهادی | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|--|------------|---------|------|------|---|
| | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | |
| نظریه ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی | - | - | - | ۲ | آشنایی با قوانین کار و کار آفرینی در ایران Introduction to Labor Laws and Entrepreneurship |
| | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |
| توضیحات: | - | - | - | ۳۲ | |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: نظریه ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با اصول، نظریات، الگوها و کاربرد کارآفرینی

سرفصل

- مروری بر تاریخچه کارآفرینی
- تعاریف کارآفرینی از دیدگاه‌های مختلف
- ویژگیهای افراد کارآفرین
- الگوها و نظریه های کارآفرینی
- مراحل تهیه طرح تجاری
- آشنایی با ایجاد موسسات و شرکتها ی خدماتی و صنعتی
- فنون تقویت ویژگیهای افراد کارآفرین
- ثبت ایده ها
- عوامل مؤثر بر رشد ویژگیهای کارآفرینی

- مطالب موردی در کارآفرینی
- مراحل رشد کارآفرینی انواع کارآفرینی (درون سازمانی، بین سازمانی و شرکتی)
- قانون کار جمهوری اسلامی ایران

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

منابع

احمدپور داریانی، م. (۱۳۹۱). کارآفرینی، تعاریف، نظریات، الگوها. تهران: پروین.

صمدآقایی، ج. (۱۳۷۸). سازمان‌های کارآفرین. تهران: مؤسسه آموزش و پژوهش مدیریت و برنامه‌ریزی.

کوراتکو، د. اف.، و هاجتس، ر. م. (۱۳۸۸). نگرش معاصر بر کارآفرینی. ترجمه عامل محرابی، اب.، و تبرائی، م. تهران: دانشگاه فردوسی.

Bishop, k ., Krown, D.F. & wearer, K.M.(2001). Viewing entrepreneurs as learning individuals and related implications for enterprenurial training. Alabama Glouisville: The unirevsity of Alabama and Louis.

مشاوره خانواده

| درس پیشنهاد | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|--------------------|------------|---------|------|------|-------------------|
| آسیب شناسی خانواده | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | مشاوره خانواده |
| | - | - | - | ۲ | Family Counseling |
| توضیحات: | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: آسیب شناسی خانواده

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با تعریف، تاریخچه و مفاهیم کلیدی راهنمایی و مشاوره خانواده، انواع و مراحل آن.

سرفصل

- تعریف مشاوره خانواده
- مفاهیم کلیدی مشاوره خانواده (رضایتمندی زناشویی، استحکام خانوادگی، ساختار، تعارضات خانوادگی)
- تاریخچه مشاوره خانواده
- معرفی چرخه زندگی خانواده
- آشنایی با اصول و فنون مشاوره خانواده (با تأکید بر دیدگاه‌های استراتژیک، ساختی و شناختی)
- آشنایی با مراحل انجام مشاوره خانواده
- مفهوم خانواده
- قواعد و انتظارات در خانواده
- چالش‌های بعد از ازدواج

- مراحل تکاملی چرخه زندگی خانواده
- تاریخچه مشاوره خانواده
- بنیادهای علمی و فلسفی مشاوره خانواده
- جنسیت، فرهنگ و قومیت
- مسایل حرفه ای و اخلاقی
- مدل های مشاوره ای خانواده

روش های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی و آزمون عملی انجام تکلیف و ارائه گزارش های مشاهده ای.

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- بارکر، ف. (۱۳۸۸). خانواده درمانی پایه. ترجمه دهقانی، م.، و دهقانی، ز. تهران: رشد.
- گلادینگ، س. (۱۳۹۴). خانواده درمانی، تاریخچه، نظریه و کاربرد. ترجمه اسمعیلی، ت. تهران: تزکیه
- گه رن، ف.، فورگاتی، ت.، فای، ل. (۱۳۹۰). مثلث و مثلث سازی در خانواده و ازدواج. ترجمه بهاری، ف. تهران: دانژه.
- مک گلدریک، م.، گرسن، ر. و شلن برگر، س. (۱۳۸۹). ژنوگرام (سنجش و مداخله در مشاوره ازدواج و خانواده درمانی). ترجمه بهاری، ف. تهران: دانژه.
- مینوچین، س.، و فیشرمن، چ. (۱۳۸۴). فنون خانواده درمانی. ترجمه بهاری، ف.، و سیا، ف. سیا. تهران: رشد.
- نیکولز و شوارتز. (۱۳۸۷). خانواده درمانی مفاهیم و روشها. ترجمه دهقانی، م و همکاران. تهران: دانژه.
- هی. لی، ج. روان درمانی خانواده. ترجمه: ثنایی (۱۳۸۱). تهران: امیرکبیر.

Metcalf, L. (2011). *Marriage and Family Therapy: A Practice-Oriented Approach*. Springer Publishing Company.

Carr, A. (2012). *Family therapy: Concepts, process and practice*. John Wiley & Sons.

آسیب شناسی خانواده

| درس پیشنهاد | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|----------------------|------------|---------|------|------|----------------------------|
| روان شناسی تحولی (۲) | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | آسیب شناسی خانواده |
| | - | - | - | ۲ | Pathology of Family |
| توضیحات: | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روان شناسی تحولی (۲)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با نشانه‌ها، علل و انواع آسیب‌های خانواده

سرفصل

- تعریف خانواده و انواع آن
- تعریف آسیب شناسی خانواده
- ویژگی‌های یک خانواده سالم
- آشنایی با علائم آسیب‌های خانواده
- شناخت انواع آسیب‌های خانواده (تعارض زناشویی، همسر آزاری، کودک آزاری، خیانت به همسر، مشکلات روابط جنسی، تعارض والد فرزند، تعارض کار - خانواده، فرار از منزل، دخالت خانواده‌های اصلی)

- آسیب های ساختاری (آسیب های مربوط به مرزها و زیر منظومه ها، مشکلات ساختاری ، قواعد منسوخ ، مثلت سازی ، نقش ها و انتظارات، سلسله مراتب قدرت ، راهبردهای نا کار آمد، ، بازی های خانوادگی ، زبان و روایتها ، ارتباطی) مشکلات زمینه ای

روش های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- پاول، ر، پ. (۱۳۹۳) پیمان شکنی. وکیلی، پ و خالقی، ا. تهران: ارجمند.
- شاو، ج. (۱۳۸۶). خانواده؛ تحلیل سیستمی خانواده. ترجمه قرچه داغی، م. تهران: البرز.
- مارتین، م. (۱۳۹۱) جامعه شناسی تاریخی خانواده. ترجمه: الیاسی، ح. تهران: مرکز.
- نیلفروشان، پ.، عابدی، م، ر.، و احمدی، س، ا. (۱۳۹۳). آسیب شناسی خانواده (طبقه بندی و سنجش). اصفهان: دانشگاه اصفهان.

Fisher, B. (2006) Rebuilding: When Your Relationship Ends, 3rd Edition (Rebuilding Books; For Divorce and Beyond). Impact Publishers.

Rich, Ph. (2002). Divorce counseling framework planner. Willy.

Walsh, F. (2002). Normal family processes, Third edition: growing diversity & complexity. London: the Guilford press.

مشاوره توان بخشی افراد با نیازهای خاص

| درس پیشنهادی | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|----------------------|------------|---------|------|------|---|
| | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | |
| آسیب شناسی روانی (۲) | - | - | - | ۲ | مشاوره توان بخشی افراد با نیازهای خاص Counseling Rehabilitation for People with Special Needs |
| | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |
| توضیحات: | - | - | - | ۳۲ | |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: آسیب شناسی روانی (۲)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی دانشجویان با اصول و روشهای توان بخشی افراد با نیازهای خاص و کمک به آنان در کسب مهارتهای زندگی (فردی، تحصیلی، شغلی، عاطفی، خانوادگی و اجتماعی)

سرفصل

- طبقه بندی و معرفی انواع افراد استثنایی از نظر هوش
- انواع معلولیت‌های حسی و حرکتی و توانایی آنها
- تعریف مشاوره توانبخشی
- مبانی نظری توان بخشی

- توانبخشی و رشد خود پنداره معلولین ذهنی - جسمی
- توان بخشی مهارت‌های فکری، توانبخشی مهارت‌های زندگی
- توانبخشی (فردی، خانوادگی، عاطفی، تحصیلی، شغلی و اجتماعی)
- راهنمایی و مشاوره با خانواده های دارای فرزند معلول ذهنی و حرکتی
- آشنایی با منابع حمایتی
- نقش مشورت در خدمت به افراد با نیازهای خاص
- توان بخشی رفتار اجتماعی
- آشنا سازی معلولان و خانواده های آنان با منابع حمایت اجتماعی

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

احمدیه، ع. (۱۳۸۸). مشارکت خانواده در توانبخشی و درمان بیماری های روانی مزمن. چاپ اول. نشر پردیس.

شفیع آبادی، ع. (۱۳۸۲). توان بخشی شغلی معلولین. تهران: جنگل.

نودهی مقدم، ا. (۱۳۷۲). مبانی توان بخشی. تهران: سازمان بهزیستی کشور.

سازمان ملل متحد.. پیشگیری و توان بخشی مبتنی بر جامعه. ترجمه محسن دهقانی (۱۳۷۲). تهران: معاونت پیشگیری سازمان بهزیستی.

Doherty, W. J., & Harris, S. M. (2017). *Helping couples on the brink of divorce: Discernment counseling for troubled relationships*. American Psychological Association

Van Voorhis, p. Salisbury, e. j. (2014) *Correctional Counseling and Rehabilitation*. 8 edit. Elsevier

Brown, Roy I. & Hughson, A. (1987). *Behavioural and social rehabilitation and trainings* Q Chichesters: JohnWiley Son.

مشاوره با افراد دارای اختلال یادگیری

| درس پیشنهادی | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|----------------------|------------|---------|------|------|--|
| | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | مشاوره با افراد دارای اختلال یادگیری Counseling with Learning Disabilities |
| آسیب شناسی روانی (۲) | - | - | - | ۲ | |
| توضیحات: | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنهاد: آسیب شناسی روانی (۲)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی دانشجویان با ماهیت اختلالات یادگیری / انواع، علل و شیوه های تشخیصی و درمانی اختلالات یادگیری.

سرفصل

- تعریف اختلالات یادگیری
- ارتباط اختلالات یادگیری با سایر اختلالات

- تاریخچه مطالعات اختلالات یادگیری
- طبقه بندی اختلالات یادگیری
- سبب شناسی اختلالات یادگیری
- شیوه های تشخیصی
- ویژگیهای شخصیتی و رفتاری افراد مبتلا به اختلالات یادگیری
- آشنایی با روشهای مختلف آموزشی و درمانی اختلالات یادگیری

روش های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

Golden, C. J., & Lashley, L. K. (2016). *Learning Disabilities*. Momentum Press.

Swanson, H. L., & Keogh, B. K. (2012). *Learning disabilities: Theoretical and research issues*. Routledge.

Smith, C., & Strick, L. (2010). *Learning disabilities: A to Z: a parent's complete guide to learning disabilities from preschool to adulthood*. Simon and Schuster

Greenhill, L.L.(2000). *Learning disabilities*. Washington, DC: American Psychiatric Association.

تبریزی، م. (۱۳۸۰). درمان اختلالات خواندن. تهران: گفتمان خلاق.

تبریزی، م. (۱۳۷۸). درمان اختلالات دیکته نویسی. تهران: فراروان.

تبریزی، م. (۱۳۸۰). درمان اختلالات ریاضی. تهران: فراروان.

کارورزی در مشاوره (۱)

| درس پیشنهاد | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|---|------------|---------|------|------|---|
| | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | |
| راهنمایی و مشاوره تحصیلی / نظریه ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی | ۲ | - | - | - | کارورزی در مشاوره (۱) Practicing in Counseling(1) |
| توضیحات: | ۱۲۸ | - | - | - | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: کارورزی

پیشنیاز: راهنمایی و مشاوره تحصیلی / نظریه ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی

سرفصل درس: (۲ واحد کارورزی ۱۲۸ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی و تمرین مهارت‌های عملی مشاوره تحصیلی و شغلی در کلاس

سرفصل

الف- تمرین عملی در مشاوره تحصیلی

۱. دوفردانش آموز را در مقطع راهنمایی و متوسطه انتخاب کرده و با جمع آوری اطلاعات از طریق پرسشنامه، مشاهده ، واقعه نویسی، مقیاس درجه بندی، شرح حال نویسی و اجرای آزمونهای هوش،

استعداد، رغبت و شخصیت به شناخت شخصیت دانش آموزان و تشکیل پرونده راهنمایی آنان اقدام نماید.

۲. براساس اطلاعات جمع آوری شده، مطالعه سوابق تحصیلی دانش آموزان و تجزیه و تحلیل کلیه اطلاعات، با توجه به ضوابط هدایت تحصیلی به مشاوره تحصیلی آنان اقدام کند.

۳. از طریق دادن اطلاعات درباره رشته های تحصیلی و آموزش مهارت های یادگیری و مطالعه و آشنا ساختن شاگردان با مقررات و آیین نامه های آموزشی به راهنمایی تحصیلی گروهی آنان بپردازند

ب- تمرین عملی در مشاوره شغلی

۱. با طرحی مدون به صورت گروهی دانش آموزان را از اهمیت کارکردن، کارآفرینی و اشتغال آگاه سازند.

۲. حداقل سه دانش آموز را با استفاده از روشها و فنون مشاوره شغلی در انتخاب و طرح ریزی شغل آینده یاری دهند.

***تعداد دانشجو حداقل ۱۰ نفر و حداکثر ۱۵ نفر.**

روش های یاددهی - یادگیری

دانشجو موظف است در طول ترم گزارش کار خود را به صورت مرحله ای با استاد درس در میان گذارده و در آخر ترم گزارش مبسوط خود را به صورت مکتوب به استاد درس تحویل نماید و در ارزیابی شفاهی شرکت نماید.

روش ارزیابی

کار عملی - گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

کارورزی در مشاوره (۲)

| درس پیشنهادی | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|---|------------|---------|------|------|---|
| | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | |
| تمرین عملی راهنمایی و مشاوره گروهی / تمرین عملی مشاوره خانواده و ازدواج | ۲ | - | - | - | کارورزی در مشاوره (۲) Practicing in Counseling(2) |
| توضیحات: | ۱۲۸ | - | - | - | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: کارورزی

پیشنیاز: تمرین عملی راهنمایی و مشاوره گروهی / تمرین عملی مشاوره خانواده و ازدواج

سرفصل درس: (۲ واحد کارورزی ۱۲۸ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

کاربرد عملی روشها و فنون مشاوره فردی، گروهی و خانواده

سرفصل

فعالیت‌های این درس شامل سه قسمت به شرح زیر است:

الف - مشاوره انفرادی

۱. در این بخش دانشجو موظف است به مشاهده فعالیت‌های مشاوره ای در مؤسسه‌ای که خدمات مشاوره ای ارائه می‌کنند بپردازد.
۲. سه نفر دارای مشکل را انتخاب کرده و با آنها مشاوره کند.
۳. جریان مشاوره با یکی از این افراد را بصورت نوار ضبط کرده و تحویل استاد درس دهد.
۴. روند مشاوره با هر سه نفر را بصورت کتبی تهیه کرده و به استاد درس تحویل دهد.

ب - مشاوره گروهی

۱. در این قسمت دانشجو موظف است طراحی و انجام حداقل دو مشاوره گروهی در محل کارورزی را انجام دهد.
۲. تهیه گزارش روند مشاوره های گروهی و تحویل آن به استاد درس

ج - مشاوره و خانواده:

۱. در این بخش دانشجو موظف است طراحی و اجرای حداقل دو جلسه آموزش خانواده را انجام دهد.
 ۲. حداقل دو مورد مشاوره خانوادگی را طراحی و اجرا کند.
 ۳. تهیه گزارشهای کتبی موارد ۱ و ۲ را تهیه و استاد درس تحویل دهد.
- * تعداد دانشجو حداقل ۱۰ نفر و حداکثر ۱۵ نفر

روش‌های یاددهی - یادگیری

دانشجو موظف است در طول ترم گزارش کار خود را به صورت مرحله ای با استاد درس در میان گذارده و در آخر ترم گزارش مبسوط خود را به صورت مکتوب به استاد درس تحویل نماید و در ارزیابی شفاهی شرکت نماید.

روش ارزیابی

کار عملی - گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

پروژه تحقیقاتی

| درس پیشنهادی | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|--------------------------------|------------|---------|------|------|--|
| | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | |
| مبانی نظری روش تحقیق در مشاوره | - | - | ۲ | - | پروژه تحقیقاتی Research Project in Counseling |
| | - | - | ۶۴ | - | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: عملی

پیشنیاز: مبانی نظری روش تحقیق در مشاوره

سرفصل درس: (۲ واحد عملی ۶۴ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

انجام تحقیق علمی توسط دانشجو برای آشنایی با مسائل مختلف موجود در راهنمایی و مشاوره

سرفصل

انجام یک تحقیق بنیادی - کاربردی

برای انجام این پروژه دانشجویی موظف است با مشورت استاد درس در یکی از زمینه های راهنمایی و مشاوره موضوعی را انتخاب و با استفاده از معلومات و تجربه خود در درس روش تحقیق مراحل انجام تحقیق را با نظارت مستمر استادراهنما به انجام برساند نتیجه را به صورت تایپ شده در ۲ جلد تحویل استاد درس بدهد یکی از این دو جلد در کتابخانه دانشکده نگهداری خواهد شد.

روش های یاددهی - یادگیری

برگزاری کارگاه عملی انتخاب موضوع و انجام یک پژوهش کتابخانه ای یا میدانی و تنظیم پایان نامه

روش ارزیابی

ارزیابی براسا فرم ارزیابی پایان نامه توسط استاد درس

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

رجوع به منابع علمی، بانک های اطلاعاتی، پرسشنامه و ابزار مشاهده و دستگاه ضبط صوت.

منابع

دلاور، ع. (۱۳۹۵). روش تحقیق در روان شناسی و علوم تربیتی. تهران: ویرایش.

دلاور، ع. (۱۳۹۵). مبانی نظری و عملی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی. تهران: رشد.

نادری، ع، ا، و سیف نراقی، م. (۱۳۹۵). راهنمای عملی فراهم سازی طرح تحقیق. تهران: آوای نور.

خویی نژاد، غ، ر. (۱۳۹۱). روش های پژوهش در علوم تربیتی. تهران: سمت.

Mertler, C. A. (2018). *Introduction to educational research*. Sage Publications.

Johnson, B., & Christensen, L. (2016). *Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches*. Sage

دروس اختیاری کارشناسی مشاوره

بهداشت و کمک های اولیه

| درس پیشنهادی | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|--------------|------------|---------|------|------|---|
| | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | |
| ندارد | - | - | ۱ | ۱ | بهداشت و کمک های اولیه Health and First Aid |
| توضیحات: | - | - | ۳۲ | ۱۶ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری - عملی

پیشنهاد: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری - عملی ۴۸ ساعت)

هدف های کلی و ویژه درس

آگاهی دانشجویان از مبانی اولیه بهداشت خصوصاً در زمینه های بهداشت فردی و بکارگیری آن در جامعه برای بالا بردن سطح آگاهی و سلامت تمامی اقشار و همچنین آشنایی با روشهای نوین کمک های اولیه و انجام مراحل احیاء و نجات مصدومین.

سرفصل

- مقدمه ای بر بهداشت
- بهداشت در جهان
- بهداشت در ایران
- بهداشت در اسلام
- بهداشت در کودکان
- بهداشت بلوغ و ازدواج
- بهداشت محیط
- بهداشت مدارس
- بهداشت سالمندان
- پیشگیری از بیماریها
- وظایف امدادگر
- روشهای CPR
- سوختگی ها و شکستگی ها
- مسمومیت ها
- زخم ها و خونریزی ها

شرح واحد عملی

قسمت اول: تمرین روی فرد زنده: دو نفر با هم طریقه گرفتن نبض شریانی، گرفتن فشارخون صحیح و درجه حرارت بدن یکدیگر را تمرین می کنند؛ همچنین طریقه بانداژ کردن و آتل بندی شکستگی ها را بر روی یکدیگر انجام می دهند.

قسمت دوم: تمرین بر روی ماکت: دانشجویان انواع راههای احیاء مصدوم، طریقه های انجام تنفس مصنوعی و ماساژ قلبی را بصورت انفرادی و دو نفری بر روی ماکت انجام داده و راههای انتقال مصدوم را تمرین می کنند.

دانشجو موظف است در طول ترم در کلاسهای عملی که در مرکز بهداشت برگزار می گردد شرکت کرده و در آخر ترم با امتحان عملی که گرفته می شود فرد ارزیابی خواهد شد. لازم به ذکر است در پایان دوره در صورت

موفقیت در امتحان تئوری و عملی کارت آموزش دوره مقدماتی توسط جمعیت هلال احمر استان به دانشجویان داده خواهد شد.

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

عطاءاللهی - علی اصغر (۱۳۹۴). کلیات بهداشت و اصول بهداشت فردی (بر اساس استاندارد مهارت‌های سالم زیستن). تهران

جلالی، م، حضرتی، م. (۱۳۸۷).

خالصی، ع. (۱۳۹۳). بهداشت و محیط زیست. تهران: بعثت.

Angeloti, E-Wilson.M.(2002) Emergeny for Halt Nassing 3 rh ed.

مشاوره بحران

| عنوان درس | تعداد واحد | | | | درس پیشنهاد |
|-----------------------------------|------------|------|---------|---------|-------------|
| مشاوره بحران Crisis counseling | نظری | عملی | کارگاهی | کارورزی | ندارد |
| | ۲ | - | - | - | |
| تعداد ساعت | ۳۲ | - | - | - | توضیحات: |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنهاد: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

دانشجویان با چارچوب، اصول مشاوره بحران، انواع بحران‌ها و مشکلات فوری در ارتباط با کودکان، نوجوانان و جوانان و شیوه‌های مداخله آشنا می‌شوند.

هدف‌های ویژه:

- آشنایی با مفهوم و تعاریف مشاوره بحران
- آشنایی با بحران‌های دوره‌ی کودکی و نوجوانی
- توانایی تمایز قائل شدن بین بحران و مشکل و مداخلات آن‌ها
- شناخت منابع کمک رسان محیطی و اجتماعی
- آشنایی با نقش و کارکرد همتایان و همسالان در مداخله در بحران
- کمک به دانش‌آموزان و جوانان و خانواده‌های آنان به هنگام بحران

سرفصل

- تعریف بحران، فاجعه و تروما
 - مشاوره بحران، مفاهیم و تعاریف آن
 - انواع بحران‌های مبتلا به کودکان، نوجوانان و جوانان (از جمله کودک آزاری، خودکشی، قربانی خشونت، بحران‌های عاطفی و ...)
 - مراحل بحران
 - تفاوت بحران با مشکل و اصول اساسی مداخلات در مشاوره بحران
 - آشنایی با منابع و مراکز اجتماعی و تیم‌های مداخله در بحران
 - روش‌های کنارآیی و مقابله با بحران
 - مدل‌های مداخله در بحران
 - مداخلات و حمایت‌های حرفه‌ای (اصول و پیش‌شرط‌های کلی)
 - استراتژی‌ها و مداخلات مؤثر در شناسایی موقعیت‌ها و بحران‌های احتمالی
 - طرح‌ریزی استراتژی‌ها، مداخلات و پسا مداخلات لازم در مشاوره بحران
- تیم مداخله و استلزامات آن

روش‌های یاددهی - یادگیری

بحث‌های نظری استاد در کلاس از طریق روش‌های فعال گروهی، طرح سؤال، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و تمرین‌های عملی متناسب با سرفصل

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، انجام تکلیف و ارائه گزارش‌های مشاهده‌ای مبتنی نقد و بررسی عملکرد مشاوران در خصوص بحران‌های احتمالی.

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس، تجهیزات سمعی و بصری

منابع

بردیده، م، ر.، یقینی، م. (۱۳۹۴). روان شناسی و مشاوره در بحران. تهران: نوروزی.
فولادی، ع. (۱۳۸۶). استراتژی‌ها و برنامه‌های پیش‌گیری از خودکشی (با تمرکز بر نوجوانان و جوانان). تهران: طلوع دانش.

Miller, G. (2012). Fundamentals of crisis counseling. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

مشاوره با بیماران خاص

| درس پیشنیاز | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|----------------|------------|---------|------|------|---|
| | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | |
| ندارد | - | - | - | ۲ | مشاوره با بیماران خاص Counselling with different patients |
| توضیحات: | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

ارتقای دانش دانشجویان و بررسی و مطالعه شرایط خاص بیمارانی با وضعیتی متفاوت از جامعه همگون و یادگیری شیوه مشاوره با این جمعیت خاص.

سرفصل

- انواع بیماریهای خاص: ایدز، سرطان، دیابت. هموفیلی...
- واکنش های روانی به هریک از انواع بیماریها
- تأثیر انواع بیماریها بر خانواده
- فنون و روش های مشاوره با این جامعه ناهمگون
- فرآیند انطباق و سازگاری در این جامعه ناهمگون
- مدل های توانبخشی روانی
- مشاوره با خانواده های بیماران
- خدمات راهنمایی به بیماران و معلولین در استفاده از تسهیلات موجود در جامعه
- همکاری با مددکار و تیم حمایتی.

روش های یاددهی - یادگیری

ارایه مباحث توسط استاد، بحث گروهی در کلاس و مطالعه و پژوهش دانشجویان، بازدید از مراکز حمایت از معلولین و آشنایی با مسائل و مشکلات آنها.

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری، هماهنگی سازمانی، وسیله ایاب و ذهاب و بازدید.

منابع

قجاوند، ک. (۱۳۹۴). مشاوره نوتوانی، تهران: نشر شلاک

طاهر خوانی، ح. (۱۳۹۲). بازتوانی در روان پزشکی؛ مبانی بازتوانی روانی اجتماعی براساس روان پزشکی جامعه نگر. تهران: نشر ارجمند.

اوتول، ب، ج. (۱۳۸۹). راهنمای خدمات توان بخشی مبتنی بر جامعه. ترجمه میکانی، ع. تهران: دانژه.

خدابخشی کولایی، آ. (۱۳۹۴). مشاوره و روان درمانی در توانبخشی معلولین. تهران: دانژه.

عطاری، ی، ع.، یوسفی، ن.، فلاحی، ر. (۱۳۸۲). مشاوره نوتوانی. تهران : گلگشت.

کاظمیان، س. (۱۳۹۵). توانبخشی و مشاوره خانواده. تهران: دانژه.

Alta C. Van Dyk.(2010). HIV/AIDS Care and Counselling: A Multidisciplinary Approach. Pearson South Africa

Robert Bor, Riva Miller, Amanda Evans, Sheila Gill .(2008).Counselling in Health Care Settings: A Handbook for Practitioners, Professional Handbooks in Counselling and Psychotherapy, Palgrave Macmillan

Patricia Van Voorhis, Emily Salisbury.(2013).Correctional Counseling and Rehabilitation. New York: Routledge.

آشنایی با مشاوره طلاق

| درس پیشنهادی | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|--------------|------------|---------|------|------|---|
| | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | |
| ندارد | - | - | - | ۲ | آشنایی با مشاوره طلاق Introduction to divorce counseling |
| | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنایز: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی دانشجویان با روشهای جدید مشاوره و درمان در منابع مکتوب انگلیسی به منظور کسب توانایی در استفاده از این روشها و فنون.

سرفصل

- آشنایی با اثرات طلاق بر فرزندان، خانواده و جامعه
- بررسی مسائل و مشکلات ، حل و فصل موانع موجود
- آشنایی با شرایط و واقعیت های پس از طلاق
- تعیین شرایط حین و بعد از طلاق به منظور کاهش آسیب های بعدی به طرفین و کودکان
- آماده سازی کودکان برای پذیرش طلاق و کاهش ضربات روحی به آنها
- مشاوره پس از طلاق زوجین
- آشنایی با فرایند طلاق
- آشنایی با دیدگاههای موجود در طلاق و کاربرد عملی آنها
- آشنایی با مهارت های مشاوره ای طلاق
- آشنایی با مداخلات مشاوره طلاق

روش های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

قهاری، شهربانو، بوالهروی، جعفر. (۱۳۹۳). مشاوره ی طلاق: راهنمای روان شناسان و مشاوران ، تهران: نشر قطره

Giovanna G, Sampson L B.(2016). Divorce, Separation, and Remarriage: The Transformation of Family, *Contemporary Perspectives in Family Research*, Emerald Group Publishing

Margaret R.(2003). Family Transformation Through Divorce and Remarriage: A Systemic Approach, Routledge

سازماندهی و اداره خدمات راهنمایی و مشاوره

| درس پیشنهادی | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|-------------------------------|------------|---------|------|------|--|
| | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | |
| مبانی راهنمایی و مشاوره | - | - | - | ۲ | سازماندهی و اداره خدمات راهنمایی و مشاوره Organizing and Managing Services of Guidance and Counseling |
| توضیحات: | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: مبانی راهنمایی و مشاوره

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی دانشجویان با خدمات مختلف برنامه های مشاوره در سازمانهای آموزشی مثل مدرسه و همچنین سازمانهای غیرآموزشی نظیر کارگاهها، ادارات و مؤسسات توانبخشی اعم از دولتی یا غیردولتی

سرفصل

- تعریف و طبقه بندی خدمات راهنمایی و مشاوره
- آشنایی با انواع مؤسسات و سازمانهای نیازمند خدمات مشاوره ای
- آشنایی با مبانی و روشهای برنامه ریزی خدمات راهنمایی و مشاوره
- الگوهای سازماندهی برنامه مشاوره در مؤسسات آموزشی (مدارس و دانشگاهها)
- الگوهای سازماندهی برنامه مشاوره در مؤسسات بهداشت روانی و سازمان ها
- ساختار و تشکیلات سازمانی خدمات مشاوره (طرح، برنامه، بودجه، آموزش و)
- تیم مشاوره و اجزای آن

روش های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

صافی، ا. (۱۳۹۵). سازماندهی و اداره خدمات راهنمایی و مشاوره. تهران: روان.

گیبسون، ر.، و م.میشل. (۱۳۹۱). مبانی مشاوره و راهنمایی. ترجمه: ثنایی، ب.، علاقبند، س.، احمدی، ا.، پاشاشریفی، ح. تهران: بعثت.

Archer Jr, James, and Stewart Cooper. *Counseling and Mental Health Services on Campus: A Handbook of Contemporary Practices and Challenges. The Jossey-Bass Higher and Adult Education Series.* Jossey-Bass Inc., Publishers, 350 Sansome St., San Francisco, 2010.

آشنایی با درمان های روان پزشکی

| درس پیشنهادی | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|----------------------|------------|---------|------|------|--|
| | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | |
| آسیب شناسی روانی (۱) | - | - | - | ۲ | آشنایی با درمان های روان پزشکی Introduction to Psychiatric Treatments |
| | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |
| توضیحات: | - | - | - | ۳۲ | |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: آسیب شناسی روانی (۱)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف های کلی و ویژه درس

آشنا ساختن دانشجویان با وظایف و خدمات روان پزشکی و نحوه همکاری متقابل، و مهمتر آنکه یک مشاور بتواند تشخیص دهد چه نوع بیمارانی نیازمند دارو و ارجاع به روانپزشک هستند همچنین با عوارض دارویی و خطر قطع آن بدون اجازه روانپزشک.

سرفصل

- آشنایی با روشهای تشخیصی در روانپزشکی
- آشنایی با داروهای مهم روانپزشکی و کاربرد آن برای بیماران مختلف روانی (داروهای اختصاصی برای درمان انواع اضطراب، افسردگی، اختلال دو قطبی، اسکیزوفرنی، بیش فعالی، صرع)
- قطع داروها و عوارض آن
- الکتروشوک و سایر ابزار آلات روانپزشکی
- آشنایی با نحوه همکاری روانپزشک و مشاوره و ارجاع متقابل به یگدیگر
- آشنایی با تیم درمانی و نقش روانپزشک در تیم درمانی
- آشنایی با اختلالاتی که الزاماً با خدمات روانپزشکی نیازمندند
- آشنایی با اورژانس های روانپزشکی

روش های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

گراهام گلدنر، م.، گدیس، ج.، میو، ر. (۱۳۸۹). روانپزشکی آکسفورد. ترجمه صادقی، م. تهران: ارجمند.

سادوک، ب.، سادوک، و. (۱۳۸۳). چکیده روانپزشکی بالینی. ترجمه پورافکاری، ن. تهران: آزاده.

مددکاری اجتماعی

| درس پیشنهادی | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|--------------------------------|------------|---------|------|------|--------------------|
| | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | مددکاری اجتماعی |
| روشها و فنون راهنمایی و مشاوره | - | - | - | ۲ | Social Work |
| | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روشها و فنون راهنمایی و مشاوره

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدفهای کلی و ویژه درس

آشنایی با مفاهیم، اصول، نظریه ها و روشهای مددکاری اجتماعی و کاربرد آن در مشاوره

سرفصل

- تعریف، تاریخچه و اهداف مددکاری
- اصول مددکاری اجتماعی
- رابطه مددکاری اجتماعی با مشاوره و سایر حرفه‌های یاورانه
- نظریه های مددکاری
- روشهای مددکاری
- آشنایی با فرایند مددکاری اجتماعی
- آشنایی با نهادها و سازمانهای مرتبط با مددکاری
- اسلام و خدمات اجتماعی

روش های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- دابلینو، م.، و اشفورد، خ. (۱۳۹۴). اصول و مبانی مددکاری اجتماعی. ترجمه غنی آبادی، خ. تهران: آوای نور.
- زاهدی اصل، م. (۱۳۸۹). مبانی مددکاری اجتماعی. تهران: دانشگاه علامه طباطبایی.
- فرجاد، م. ح. (۱۳۸۷). مبانی مددکاری اجتماعی فردی، گروهی، خانوادگی. تهران: علم.
- کامپتون، ب. ر. گالوی، ب. (۱۳۹۲). فرآیندهای مددکاری اجتماعی. ج ۲. ترجمه صدرالسادات، ج.، و کریمی، ف. تهران: سمت.
- موسوی چلک، س. ح. (۱۳۸۹). مددکاری اجتماعی (کار با فرد). ج ۱. تهران: سمت.

Green, R. R. (2008). Human Behavior Theory and Social Work. New York: Aldine Tranaction.

آشنایی با روش های جدید در مشاوره

| درس پیشنهادی | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|------------------------------------|------------|---------|------|------|---|
| | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | |
| نظریه های مشاوره و روان درمانی (۲) | - | - | - | ۲ | آشنایی با روش های جدید در مشاوره Introduction to The New counseling Methods |
| توضیحات: | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روان شناسی اجتماعی

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی دانشجویان با روشهای جدید مشاوره و درمان به منظور کسب توانایی در استفاده از این روشها و فنون.

سرفصل

- انواع شیوه های مشاوره ای کلاسیک
- نقد و بررسی شیوه های مشاوره ای کلاسیک
- بررسی میزان تناسب شیوه های مشاوره ای کلاسیک با فرهنگ جامعه
- معرفی شیوه های مشاوره ای جدید و نقد و بررسی آن
- مقایسه شیوه مشاوره کلاسیک و مشاوره جدید
- تغییر در فرآیندهای درمانی براساس شیوه های مشاوره جدید
- استفاده از شیوه مشاوره ای جدید در درمان بیماریهای مختلف
- ارائه مثالهای درمانی براساس شیوه مشاوره ای جدید

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

جستجو در فضای مجازی.

کتاب و مقالات جدید متناسب با روز

کاربرد کامپیوتر در مشاوره

| درس پیشنهاد | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|-------------|------------|---------|------|------|---|
| | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | |
| ندارد | - | - | - | ۱ | کاربرد کامپیوتر در مشاوره The Use of Computer in Counseling |
| | - | - | - | ۱۶ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنهاد: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۶۴ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنا ساختن دانشجویان با سیستم عامل ویندوز و نرم افزارهای کاربردی در رشته مشاوره.

سرفصل

- آشنایی مقدماتی با ساختمان کامپیوتر
- آشنایی با سیستم عامل ویندوز
- آشنایی با نرم افزار آماری SPSS
- آشنایی با شیوه دادن داده ها به نرم افزار SPSS
- آشنایی با تحلیل های اولیه آماری شامل محاسبات آمار توصیفی و آزمون t و مجذور خی در آمار استنباطی
- آشنایی با نرم افزارهای رسم نمودار
- آشنایی با نرم افزارهای رشته مشاوره به تناسب روز
- سایت های مشاوره و رواندرمانی فردی و گروهی
- سایت های مشاوره شغلی
- راهنمای از طریق اینترنت
- اعتیاد به اینترنت و کامپیوتر
- نرم افزارهای روان درمانی و مشاور

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

پرسیس، م.، کمپ، ر.، و سنلگار، از. (۱۳۸۲). تحلیل داده های روان شناسی با برنامه SPSS-11,10,9, 8. ترجمه علی آبادی، خ.، و محمدی، ع. تهران: دوران.

گرامر، د.، هاویت، د. (۱۳۸۹). مقدمه ای بر کاربرد SPSS در روان شناسی و دیگر علوم رفتاری. ترجمه پاشاشریفی، ح.، نجفی زند، ج.، میرهاشمی، م.، شریفی، ن.، و معنوی پور، د. تهران: سخن.

مولوی، ح. (۱۳۸۶). راهنمای عملی SPSS در علوم رفتاری. اصفهان: پویش اندیشه.

مشاوره سالمندان

| عنوان درس | تعداد واحد | | | | درس پیشنهاد |
|---|------------|------|---------|---------|----------------------|
| مشاوره سالمندان Geriatric Counseling | نظری | عملی | کارگاهی | کارورزی | آسیب شناسی روانی (۲) |
| | ۲ | - | - | - | |
| تعداد ساعت | ۳۲ | - | - | - | توضیحات: |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنهاد: آسیب شناسی روانی (۲)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف های کلی و ویژه درس

هدف درس آشنایی دانشجویان با مبانی و روشهای ارزیابی و تشخیص مشکلات دوران سالمندی و استفاده از روشهای مشاوره ای برای مقابله با آن.

سرفصل

- تعریف و اهداف مشاوره سالمندان
- رشد و تکامل در دوران بزرگسالی
- اختلالات شناختی، هیجانی، جسمانی و رفتاری دوران سالمندی
- سبک زندگی دوران سالمندی
- آشنایی با انواع روشهای مشاوره ای ویژه دوران سالمندی
- تشریح مشاوره حمایتی و شیوه های توانبخشی در دوران سالمندی
- آشنایی با منابع و مراکز خدماتی دوره سالمندی

روش های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

حسن زاده، ع.، زارع، ح. (۱۳۹۰). اصول و فنون راهنمایی و مشاوره سالمندان. تهران: دانشگاه پیام نور.

خدابخشی کولایی، ا. (۱۳۸۷). مشاوره با سالمندان. تهران: جنگل.

Pachana, N, A., and Laidlaw, K.(2014). Oxford Handbook of Clinical Geropsychology. England: University of Oxford.

مشاوره چند فرهنگی

| درس پیشنهاد | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|------------------------------------|------------|---------|------|------|---|
| | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | |
| نظریه های مشاوره و روان درمانی (۲) | - | - | - | ۲ | مشاوره چند فرهنگی Multicultural Counselling |
| | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: نظریه های مشاوره و روان درمانی (۱) و (۲)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف های کلی و ویژه درس

رشد دانش دانشجویان در خصوص مشاوره چندفرهنگی و آشنایی آنها با تاریخچه و سیر ارزیابی و درمان در مشاوره چند فرهنگی و کاربرد آن در ایران.

سرفصل

- تاریخچه مشاوره چند فرهنگی
 - پیچیدگی‌های هویت
 - ادغام چندفرهنگی و مشاوره
 - فرایند مداخله در مشاوره چند فرهنگی
 - ارزیابی در مشاوره چند فرهنگی
 - تحولات آینده در مشاوره چند فرهنگی
 - ویژگی‌ها و صلاحیت‌های مشاور چندفرهنگی
 - مشاوره با فرهنگ‌ها و اقلیت‌های مختلف در ایران
- یادآوری مهم:** محتوا و روش‌های تدریس شده باید متناسب با هر گرایش در رشته مشاوره باشد.

روش‌های یاددهی - یادگیری

ارایه مباحث توسط استاد، بحث گروهی در کلاس و مطالعه و پژوهش دانشجویان، مطالعه و بررسی قومیت‌ها و فرهنگ‌های مختلف و آشنایی با آن‌ها.

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری، هماهنگی سازمانی، تهیه کتب و فیلم‌های مستند و ابزار ارائه و نمایش آنها در کلاس درس.

منابع

استریکر، ج. (۱۳۹۴). تلفیق روان‌درمانی‌ها. ترجمه نیلوفری، ع.، عبدالله پوری، ل. تهران: ارجمند.

Manivong J. Ratts & Paul B. Pedersen.(2014). Counseling for Multiculturalism and Social Justice, John Wiley and Sons.

Ponteroo, J.G. & Casas, J.M & Suzuki, L.A & Alexander, C.M .(2001). Hand book of multicultural counseling Sage publication, INC.

Ramirez, A.M . (2008). Race bias, Multicultural counseling competencies and clinical judgment. Antioch university New England.

فلسفه علم در علوم انسانی

| درس پیشنهادی | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|--------------|------------|---------|------|------|--|
| | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | فلسفه علم در علوم انسانی |
| ندارد | - | - | - | ۲ | Philosophy of Science in Humanities |
| توضیحات: | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

رشد دانش و آگاهی دانشجویان نسبت به فلسفه علم از دیدگاه دانشمندان و اسلام، ماهیت علم و به طور کلی مباحث فلسفی پیرامون علم مورد بحث و بررسی قرار می گیرد.

سرفصل

- چیستی علم
- استدلال علمی
- روش علمی
- ابطال پذیری در علم
- تبیین علمی
- نظریه پردازی در علم
- رئالیسم و اکسپریسیزم
- پارادایم ها در علم
- دانش و ارزش
- تحول علمی و انقلاب علمی
- مسائل فلسفی علم روان شناسی
- نظریات جدید در حوزه فلسفه علم
- نظرگاههای نوین درباره ماهیت علم

روش های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

اکاشا، س. (۱۳۹۱). فلسفه علم. ترجمه پناهنده، ه. تهران: فرهنگ معاصر.

بلیکی، ن. (۱۳۹۱). بررسی پارادایم‌های تحقیق در علم انسانی. ترجمه حسنی، ر.، ایمان، م، ت. و ماجدی، م. تهران: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.

کریاسی زاده، ا.، و شیخ رضایی، ح. (۱۳۹۲). آشنایی با فلسفه علم. تهران: هرمس.

لن اف، چ. (۱۳۹۰). چیستی علم: درآمدی بر مکاتب علم شناسی فلسفی. مترجم: زیباکلام، س. تهران: سمت.

آسیب شناسی اجتماعی

| درس پیشنهادی | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|----------------------|------------|---------|------|------|--------------------|
| | کاروری | کارگاهی | عملی | نظری | |
| آسیب شناسی روانی (۱) | | | | | آسیب شناسی اجتماعی |
| | - | - | - | ۲ | Social Pathology |
| توضیحات: | - | - | - | ۳۲ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: آسیب شناسی روانی (۱)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنا ساختن دانشجویان با انواع آسیب‌های اجتماعی، عوامل مؤثر بر آن و شیوه‌های پیشگیری از آن.

سرفصل

- تاریخچه بررسی آسیب‌شناسی اجتماعی
- تعریف آسیب‌شناسی اجتماعی
- انواع آسیب‌های اجتماعی (سرقت، تجاوز به عنف، آدم‌ربایی، قاچاق مواد مخدر، جرایم مالی)
- نظریه‌های مختلف در مورد آسیب اجتماعی و جرایم
- نقد و جمع‌بندی نظریه‌ها
- عوامل مؤثر در ایجاد آسیب‌های اجتماعی
- روش‌های پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

اصغر زاده، م. (۱۳۹۵). آسیب‌شناسی اجتماعی در کلام رهبری. تهران: دانشکده علوم و فنون فارابی.

دادستان، پ. (۱۳۸۹). روان‌شناسی جنایی. تهران: سمت.

ستوده، ه. (۱۳۸۹). آسیب‌شناسی اجتماعی. تهران: آوای نور.

شعاع کاظمی، مهرانگیز؛ مومنی جاوید، مهرآور (۱۳۹۱). آسیب‌های نوپدید. تهران: آوای نور.

شیخاوندی، د. (۱۳۸۹). جامعه‌شناسی انحرافات و مسائل جامعه. تهران: مرنديز.

صدیق سروسستانی، ر. (۱۳۸۸). آسیب شناسی اجتماعی. تهران: سمت.

کی نیا، م. (۱۳۹۳). مبانی جرم شناسی. ج ۱. تهران: دانشگاه تهران.

فولادیان، اح، بنی اسدی، ع. (۱۳۹۵). آسیب شناسی اجتماعی. تهران: چشمه سخن.

مهرمند، ا. (۱۳۹۲). مقدمه ای بر آسیب شناسی اجتماعی. ارومیه: دنیای کتاب واژه.

Hagan, F.E.(2002). Introduction to criminology: Theories, Methods and Criminal Behavior, Australia: Wadsworth.

روان شناسی تربیتی

| عنوان درس | تعداد واحد | | | | درس پیشنهاد |
|---|------------|------|---------|---------|---------------------------|
| روان شناسی تربیتی Educational Psychology | نظری | عملی | کارگاهی | کارورزی | مباحث اساسی در روان شناسی |
| | ۲ | - | - | - | |
| تعداد ساعت | ۳۲ | - | - | - | توضیحات: |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنهاد: مباحث اساسی در روان شناسی

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آموزش نظریه‌های مربوط به یادگیری و مفاهیم و اصول آزمایشگاهی - یادگیری در زمان حال.

سرفصل

- روان‌شناسی تربیتی و تعریف آن
- اصول روان‌شناسی تربیتی
- نظریه‌های روان‌شناسی تربیتی
- کاربرد یادگیری در ردوان‌شناسی تربیتی
- تعریف و موضوع مطالعه روان‌شناسی یادگیری
- اهمیت یادگیری
- ماهیت یادگیری
- ارتباط رشد با یادگیری
- نظریه‌های یادگیری شامل نظریه‌های محرک- پاسخ و نظریه‌های شناختی (مانند مکتب گشتالت و خطای ثوران‌دیک، واتسون و شرطی شدن عاملی اسپنر در یادگیری نظریه مکتب گشتالت یادگیری ارادی و اتفاقی، یادگیری از طریق تقلید نظریه‌های میدانی، نظریه رئال، نظریه گاتری، نظریه میلر،... یادگیری اجتماعی)
- انتقال؛ انواع و عامل موثر در انتقال یادگیری
- یادآوری و فراموشی
- کاربرد روان‌شناسی یادگیری در مشاوره
- کاربرد روان‌شناسی تربیتی در مشاوره

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- سیف، ع. ا. (۱۳۹۴). روان شناسی پرورشی نوین: روان شناسی یادگیری و آموزش. تهران: دوران.
- شریعتمداری، ع. (۱۳۹۳). روان شناسی تربیتی. تهران: امیرکبیر.
- کدیور، پ. (۱۳۹۲). روان شناسی تربیتی. تهران: سمت.
- هرگنهان، ب. ا.، السون، م. ه. (۱۳۸۶). مقدمه ای بر نظریه های یادگیری، ترجمه سیف، ع. ا. تهران: دوران.
- رییسی، ز. (۱۳۸۰). روان شناسی تربیتی. تهران: مانی.

کاربرد بازی در مشاوره

| درس پیشنیاز | تعداد واحد | | | | عنوان درس |
|----------------------------------|------------|---------|------|------|--|
| | کارورزی | کارگاهی | عملی | نظری | |
| راهنمایی مشاوره کودک و نوجوان | | | ۱ | ۱ | کاربرد بازی در مشاوره The Use of Play in Counselling |
| | - | - | | | |
| توضیحات: | - | - | ۳۲ | ۱۶ | تعداد ساعت |

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری - عملی

پیشنیاز: راهنمایی مشاوره کودک و نوجوان

سرفصل درس: (۳ واحد نظری - عملی ۴۸ ساعت)

هدف های کلی و ویژه درس

رشد دانش و آگاهی دانشجویان نسبت به مراحل رشد و تحول ویژگیهای شخصیتی کودکان و بزرگسالان و سالمندان کاربرد بازی در مشاوره و بررسی احساسات و رویاهای کودکان و آسیب شناسی روانی آنان . تقویت حواس و کنجکاوی کودکان ارتقای عملکرد کودکان

سرفصل

- تعریف بازی
- اهمیت بازی
- انواع اسباب بازی
- فواید بازی در کودکان
- انواع بازی
- ارزش درمانی
- روش های بازی درمانی
- اصول بازی درمانی
- ویژگی های بازی درمانگران
- مراحل مختلف بازی درمانی
- بازی گروهی
- عوامل موثر در بازی
- کودکان و آشنایی با مشاغل گوناگون
- مشاوره کودک از طریق بازی درمانی

یادآوری مهم: محتوا و روش های تدریس شده باید متناسب با هر گرایش در رشته مشاوره باشد.

روش های یاددهی - یادگیری

مباحث نظری استاد در کلاس درس ، مباحث گروهی در کلاس از طریق پرسش مطالعه دانشجویان، تمرین عملی بازی درمانی در کلاس توسط استاد و مشاهده آن توسط دانشجویان برای یادگیری عملی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی. گزارش مشاوره های انجام شده به صورت فیلم و صوت توسط دانشجو.

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری، ابزارهای مربوط به بازی درمانی، ابزار نمایش فیلم های مستند در مورد بازی درمانی

منابع

- اسماعیل، ا. (۱۳۸۹). بازی درمانی (نظریه ها، روش ها و کاربردهای بالینی). تهران: دانژه.
- صمدی، س، ع. (۱۳۹۳). بازی درمانی (نظریه ها، انجام پژوهش و روش های مداخله). تهران: دانژه.
- کلم، ت. (۱۳۹۳). کاربرد بازی درمانی (راهنمای والدین، مربیان و درمانگران). ترجمه حیاتی، م. تهران: دانژه.
- گری لی لندرث، گ، ل.، براتون، س. (۱۳۹۴). فرزندپروری؛ تربیت و درمان مشکلات رفتاری کودکان از طریق بازی با استفاده از بازی درمانی مبتنی بر رابطه والد- فرزند. ترجمه و گردآوری آقای، ا.، پیش قدم، ا.، و عابدی، ا. تهران: دانژه.
- گری لی لندرث، گ، ل. (۱۳۹۰). بازی درمانی: هنر برقراری ارتباط. ترجمه داورپناه، ف. تهران: رشد.
- گلدارد، د.، گلدارد، ک. (۱۳۸۹). مشاوره با کودکان با روش بازی درمانی (راهنمای عملی). تهران: اندیشه آور.

