

موضوع :

"گزارش نشست تخصصی بین المللی تحلیل و تبیین تجارب بین المللی دوره دکتری رشته تکنولوژی آموزشی"

این نشست تخصصی بین المللی در راستای "برنامه راهبردی دانشگاه علامه طباطبائی در افق ۱۴۰۵" و همچنین بر اساس "برنامه های عملیاتی گروه تکنولوژی آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی در افق ۱۴۰۵" و با حمایت مالی این دانشگاه در تاریخ ۱۴ آذر ماه ۱۴۰۱ ساعت ۱۸-۱۵ در دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبائی برگزار شده است.

گروه تکنولوژی آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی با همکاری انجمن فناوری آموزشی ایران و انجمن علمی دانشجویی تکنولوژی آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی برگزار می کند

نشست بین المللی تحلیل و تبیین تجارب بین المللی دوره دکتری رشته تکنولوژی آموزشی
International Panel of the Analysis and explanation of international experiences of the doctoral course in the field of educational technology"

دکتر اسماعیل زارعی زوارکی
دبیر علمی نشست
عضو هیات علمی
دانشگاه علامه طباطبائی

دکتر رحیم مرادی
دبیر اجرایی نشست
نایب رئیس
انجمن فناوری آموزشی ایران

Mahmud Muallem
Professor and chair of the Department of Educational Technology and Literacy, College of Education, Towson University, Maryland, USA.

Sayed Ahmad Rahimi
Assistant Professor of Educational Technology in the School of Teaching and Learning at the University of Florida, USA

Ahmeda Moghaddam
Assistant Professor of Faculty of Education, Memorial University of Newfoundland, Canada

دکتر سید احمد رحیمی، استادیار و عضو هیئت علمی تکنولوژی آموزشی دانشگاه ایالتی فلوریدا آمریکا

دکتر علیرضا مقدم، استادیار و عضو هیئت علمی تکنولوژی آموزشی دانشگاه مموریال کانادا

پروفسور مهناز معلم، رئیس دپارتمان تکنولوژی آموزشی دانشگاه تاسون آمریکا

دکتر محمدرضا دبلی
رئیس انجمن فناوری آموزشی ایران

دکتر رسول عمادی
عضو هیات علمی
دانشگاه تربیت مدرس

دکتر احسان طوفانی زاهد
هیئت مدیره انجمن فناوری آموزشی ایران

دکتر مهدی واحدی
عضو هیات علمی
دانشگاه علامه طباطبائی

دکتر حمیدرضا عمامی
عضو هیات علمی
دانشگاه علامه طباطبائی

دکتر داریوش نوروزی
عضو هیات علمی
دانشگاه علامه طباطبائی

دکتر پروین توفی فرامدی
عضو هیات علمی
دانشگاه علامه طباطبائی

دکتر زهرا جابه بزرگ
عضو هیات علمی
دانشگاه علامه طباطبائی

دکتر فاطمه جعفر خانی
عضو هیات علمی
دانشگاه علامه طباطبائی

دکتر محسن روشیان
عضو هیات علمی
دانشگاه علامه طباطبائی

غلامرضا خنونی لوسی
عضو هیات علمی
دانشگاه علامه طباطبائی

مکان برگزاری: دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی
دانشگاه علامه طباطبائی، طبقه پنجم، اتاق نورا

تاریخ برگزاری: دوشنبه ۱۴ آذر ساعت ۱۵ الی ۱۸

لینک ثبت نام
(ویژه دانشجویان دکتری)
<https://b2n.ir/edutech22>

برگزار کنندگان : گروه تکنولوژی آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی با همکاری انجمن فناوری آموزشی ایران و انجمن علمی _ دانشجویی تکنولوژی آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی

تهیه کنندگان گزارش :

دکتر اسماعیل زارعی زوارکی ، استاد و مدیر گروه تکنولوژی آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی

مژگان قنات ، دانشجوی کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی

دبیر علمی و مجری نشست تخصصی:

دکتر اسماعیل زارعی زوارکی ، استاد و مدیر گروه تکنولوژی آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی

دبیر اجرایی نشست تخصصی:

دکتر رحیم مرادی ، نایب رئیس انجمن فناوری آموزشی ایران میهمانان خارج از کشور:

دکتر سید احمد رحیمی، استادیار و عضو هیئت علمی تکنولوژی آموزشی دانشگاه ایالتی فلوریدا آمریکا

دکتر علیرضا مقدم، استادیار و عضو هیئت علمی تکنولوژی آموزشی دانشگاه مموریال کانادا

پروفسور مهناز معلم، رئیس دپارتمان تکنولوژی آموزشی دانشگاه تاسون آمریکا

میهمانان داخلی:

اعضای هیئت علمی گروه تکنولوژی آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی

دکتر پرویز شریفی درآمدی ، عضو هیئت علمی گروه روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی دانشگاه علامه طباطبائی

دکتر سید رسول عمادی، عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت دبیر شهید رجائی

دکتر محمدرضا نیلی احمدآبادی ، رئیس انجمن فناوری آموزشی ایران

دکتر احسان طوفانی نژاد ، عضو هیئت مدیره انجمن فناوری آموزشی ایران

تکنولوژی آموزشی را مرور کرده و از تجربیات بین المللی در این سالها بهره مند شویم . در خدمت اساتید ارزشمند رشته، دکتر نوروزی هستیم با تجربیات ارزشمندشان هم در کشور آمریکا و هم در ایران ،جناب دکتر نیلی با تجربیات خود از کشور آلمان ،جناب دکتر واحدی از کشور روسیه و جناب دکتر عمادی از کشور هند و سایر افراد و همکاران با تجربیات ملی خود از جمله خانم دکتر جامه بزرگ، دکتر مقامی،دکتر مرادی،دکتر طوفانی نژاد ،دکتر روشنیان و خانم دکتر جعفرخانی و همچنین دکتر کبیری که در این زمینه توضیحاتی را بیان خواهند نمود.

در آغاز جلسه در خدمت آقای دکتر نوروزی هستیم.



دکتر زارعی زوارکی ، دبیر علمی و مجری نشست : با سلام و احترام خدمت همکاران محترم و دانشجویان عزیز که در نشست حضور دارید . امیدوارم در این پنل که با هدف بهره مندی از تجربیات بین المللی همکاران است و می تواند به تحول و ارتقای رشته تکنولوژی آموزشی کمک کند دست پیدا کنیم . قبل از آغاز جلسه از همکاران ارزشمندم در خارج از کشور که از دانشگاه تاوسون و فلوریدا آمریکا و مموریال کانادا در جلسه به عنوان اساتید میهمان حضور پیدا کردند و همچنین همکارانم در انجمن فناوری آموزشی ایران و اساتید گروه تکنولوژی آموزشی و روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی جناب دکتر شریفی درآمدی و جناب دکتر عمادی از دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی و دانشگاه فرهنگیان که از اهمیت خاصی در کشورمان برخوردار است نهایت تشکر را داشته باشم. مادر این نشست به دنبال این هستیم که تجربیات ۱۵ ساله گروه

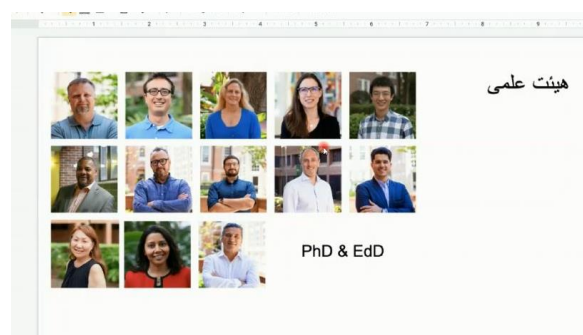
آقای دکتر نوروزی : با سلام خدمت تمامی حاضرین در جلسه. بنده تجربه خود در زمینه بین المللی در این حوزه را با پنج مورد از ارتباطاتی که با برجستگان و بزرگان این رشته که طی همکاری آقای دکتر رحیمی و دکتر طوفانی نژاد در انجمن فناوری آموزشی ایران برقرار کردم بیان می کنم.

۱. پروفیسور کلر که مدل ARCS رو مطرح کردند و اخیرا هم یک عنصر دیگر به آن اضافه نمودند که مهارت های زندگی را شامل می شود

۲.خاتم دکتر ذوفن که کتاب های زیادی در راستای رشته تکنولوژی آموزشی نوشته اند و بیانات ارزشمند آنها در ارتباط با اهمیت جایگاه رشته تکنولوژی آموزشی و اعتبار آن

جهتی دیگر افراد برای پژوهش و جایگاه هایی که مشغول کار هستند. دانشگاه فلوریدا در سال های اخیر بسیار متمرکز بر هوش مصنوعی شده است و به نوعی مسیر خود را از طراحی آموزشی که بیشتر بر یاد دهنده گی تاکید دارد به هوش مصنوعی که کمک به یادگیرنده است از جمله آی ترکیبک و شخصی سازی یادگیری، منتقل کرده است.

همچنین توجه ویژه ای دارد به UDL (طراحی جهانی برای یادگیری) و اهمیت پرداختن و در نظر گرفتن تمامی افراد در حوزه یادگیری. از طرفی به آماده سازی معلمین و فراگیری علوم رایانه برای آموزش می پردازد و حتی رشته ای هم در این زمینه ایجاد شده است. در بحث دروس، دانشجویان باید پیش نیازهایی را بگذرانند و نیز دروس اختیاری و اجباری و اساتید باید درس تخصصی خود را طراحی و به دانشجویان ارائه دهند.



نکته قابل توجه آن است که در اینجا دانشجویان آنچه را که انتخاب می کنند کاملاً اختیاری است. در مورد آزمون جامع و پذیرش دانشجو این طور است که فرد باید اطلاعات جامع از رشته خود داشته باشد و همچنین در زمینه ریسرچ دانشجو باید نشان دهد که فرد توانمندی است و توانایی ارزیابی و بررسی مقالات و بیان نقاط قوت و ضعف آنها را دارد. همچنین در حیطه پژوهشی خود باید بتواند به سوالات اساتید پاسخ دهد.

در مورد پایان نامه به این شکل است که فرد می تواند سه مقاله سه فصلی داشته باشد و یا یک رساله پنج فصلی به همراه

۳. پروفیسور مریل و صحبت های ایشان در باب مدلی که مطرح نمودند.

۴. پروفیسور شوت و کار ارزشمند آنها در دوران کرونا که ارزیابی پنهان در فرایند یادگیری را بیان نمودند.

۵. پروفیسور رایگلوث که از تئوری شرح و بسط صحبت کردند و از یادگیری لایه ای که با گذشت زمان و افزایش توانایی فرد، یادگیری مطلوب در افراد ایجاد می گردد.

دکتر زارعی زوارکی: جناب دکتر نوروزی با سپاس از شما و انجمن فناوری آموزشی برای هماهنگی این نوع نشست ها.

در ادامه در خدمت جناب دکتر رحیمی از همکاران ارزشمند خود از دانشگاه فلوریدا آمریکا هستیم. از شما بسیار سپاسگزارم که در زمان بازنگری برنامه درسی دوره دکتری رشته تکنولوژی آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی با بنده نهایت همکاری را داشته و در حال حاضر در جلسه حضور دارید و به نظر می رسد برای اجرای موفق تر نیازمند به تجارب افرادی همچون شما هستیم.



دکتر رحیمی: بسم الله الرحمن الرحیم و سلام به همه. سرفصل هایی که بیان خواهم کرد: اهداف دوره دکتری تکنولوژی آموزشی، هیئت علمی دانشگاه و جایگاه علمی افراد، تعداد دروس و سرفصل ها، پایان نامه و در نهایت مشاهدات شخصی خودم.

در دانشگاه فلوریدا دو نوع دوره ی دکترا وجود دارد که یک دوره آن افراد به سمت دانشگاه و مدرک سوق داده شده و در

پروپوزال ده صفحه ای که البته هر کدام از این روش ها نقاط ضعف و قوت خود را دارند.

مشاهدات شخصی از تحصیل، تدریس، و پژوهش در آمریکا

- تقسیم کار اساتید: ۴۰ درصد تدریس، ۵۰ درصد پژوهش، ۱۰ درصد خدمت (service)
- گرفتن گرنت توسط اساتید: فرصت عالی برای دانشجویان برای کسب درآمد (انگک)، تجربه، و اعتماد به نفس
- استاندارد های بالا و مکانیزم شفاف برای ارتقا درجه اساتید
- سنجش سالانه و ارتقا حقوق در صورت قرار گرفتن در رده بندی بالا در بین اساتید
- سنجش پس از سه سال برای هدایت به سمت موفقیت در ارتقا درجه استادی
- تمرکز بالا روی کیفیت و البته کمیت (اولویت روی کیفیت) در مقاله نویسی
- اهمیت سرویس دهی و خدمت به دانشکده، دانشگاه، و رشته
- راهنما (Mentor) های مشتاق در ابتدای راه
- حمایت دانشگاه از اساتید جدید با کمک بخشی از گرنت های اساتید دیگر و منابع مالی دانشگاه
- تمرکز بر روی انجام کارها و عدم دخالت دانشکده در حضور فیزیکی افراد در محل کار و یا در زمان خاص
- فرصت برابر برای همه افراد (با تمرکز بر شایسته سالاری) فارغ از جنسیت، نژاد، مذهب، ملیت، و سن

روش ها و مراحل پایان نامه

- ۳ مقاله آماده چاپ
- رساله ۵ فصلی
 - پروپوزال اولیه: ۱۰ صفحه
 - پروپوزال: ۳ فصل
 - دفاع دکتری: ۵ فصل



در نهایت به عنوان نکته آخر نحوه کار کردن اساتید در دانشگاه به این شکل است که ۴۰ درصد به تدریس، ۵۰ درصد به پژوهش، ۱۰ درصد در خدمت به دانشگاه و دانشجو می باشد. ارتقاء شغلی افراد مشابه ایران است و برای آن باید دانشگاه را متقاعد کرد که باعث پیشرفت رشته شده است. استاتاردهای ارتقاء به این شکل است که کمیته ای از اساتید خود دانشگاه و پنج نفر از خارج دانشگاه باید نامه ای دهند مبنی بر اینکه در این فیلد فرد چه اقداماتی کرده است و سنجش های سالانه دانشگاه و ارزیابی های سه ساله.

اما در نهایت چیزی که اهمیت دارد کیفیت پژوهش ها و سوال هایی است که پرسیده می شود و فرد روی آن کار می کند. سرویس دهی به افراد و جامعه در اینجا بسیار مهم است و حتی برای هر دانشجو یک استاد راهنما و منتور وجود دارد و حتی دانشگاه برای اساتید نو ورد منابع مالی در نظر گرفته تا فیلد خود را گسترش دهند. در دانشگاه اصلا دخالتی در کار استاد صورت نمی گیرد و اساتید کاملا آزادی عمل دارند و مهم تر از همه در اینجا همگی فرصت برابر دارند و شایسته سالاری به طور کامل اتفاق می افتاد.

دکتر زارعی زوارکی: بسیار سپاسگزارم از شما. اطلاعات بسیار سودمندی را در اختیار ما قرار دادید. تجربیات شخصی که بیان کردید بسیار الهام بخش بود. چون به نظر می رسد در این موارد گاهی دچار مشکل هستیم. بنده از طرف تمامی دوستان از وقتی که در اختیار ما قرار دادید بسیار سپاسگزار هستم. شما از افتخارات ما هستید و امیدوارم از تجربیات افرادی همچون شما برای ارتقاء رشته در ایران بهرمنند شویم.



دکتر شریفی درآمدی: عرض سلام خدمت اساتید و حاضرین در جلسه. سپاسگزار هستم از جناب دکتر زارعی زوارکی و همکارانشان در گروه تکنولوژی آموزشی و باعث افتخار است که در خدمت شما هستم. در طی ۱۵ سال گذشته افتخار همکاری با گروه تکنولوژی آموزشی را داشته ام. در طی این سالها به تلاش هایی در جهت ایجاد واحد درسی و رشته ای که مرتبط با کاربرد تکنولوژی آموزشی برای افراد با نیاز های ویژه باشد پرداخته ایم.

دکتر زارعی زوارکی: بسیار سپاسگزارم و استفاده کردیم از بیانات شما. اگر بخواهم از رویدادهای مهم در رابطه با تکنولوژی آموزشی صحبت کنم، همکاری با ایشان در شکل گیری دوره ارشد تکنولوژی آموزشی برای آموزش ویژه می باشد که ایشان یکی از افراد مهم در این زمینه هستند. سخن ارزشمند ایشان همواره در خاطر بنده هست و آن هم این بود که آنجایی که تمام علوم در حوزه آموزش ویژه متوقف می شوند، علم علم آموزش به اهتزاز در می آید و رسالت مهم رشته تکنولوژی آموزشی در این جمله نهفته است و حتی در بازنگری دوره ی دکترای که با توجه به برنامه درسی در دانشگاه فلوریدا صورت گرفت به فناوری های کمکی نیز پرداخته شده است.



دکتر نیلی احمدآبادی: عرض سلام خدمت همه اساتید و دانشجویان و حاضرین در جلسه. بسیار سپاسگزارم از جناب دکتر زارعی زوارکی برای شکل گیری این نشست. این جلسات از این جهت بسیار مفید است که تجربه ما در رشته ای که هستیم را افزایش می دهد و یک گام به جلو برمی داریم. در مورد دوره دکترای برخی موارد در اختیار ما نیست اما برای برخی دیگر می توان تغییرات محدودی در نظر گرفت و باعث بهبود آن ها شد. آزمون جامع زیر نظر وزارت علوم هست و نیازمند تغییراتی اساسی است. اما در مورد دانشکده و مصوبه هایی که وجود دارد می توان قدم هایی را برداشت و به بهبود آن اقدام نمود. بسیار خوب است که بدانیم که در سایر کشورها سیستم

ما در آموزش ویژه با گروهی از دانش آموزان سر و کار داریم که ناتوانی دارند و تکنولوژی آموزشی به دنبال آن است که فرصت های برابر برای یادگیری این افراد ایجاد نماید. از منظر هستی شناسی و دانش شناسی می توان به این موضوع پرداخت که کودکان با نیازهای ویژه به عنوان یک واقعیت مثل هر چیز دیگری وجود دارند، اما با این واقعیت به عنوان رسالت مان چه می توان انجام داد. زیستن با حقیقت با دانستن آن متفاوت است و اینکه من چه اندازه می توانم به آن پردازم و در خدمت آن باشم همان زیستن با حقیقت است.

در سال ۷۳ کتابی را به چاپ رساندم که به بیان رابطه ی بین رشته روان شناسی کودکان استثنایی و سایر رشته ها که به نوعی می توانند با هم در ارتباط باشند پرداخته ام. من به رشته تکنولوژی آموزشی بسیار ارجح می نهم و معتقدم که رشته روان شناسی کودکان استثنایی نیازمند یک هستی است که آن هم در گرو ارتباط گرفتن با رشته هایی همچون تکنولوژی آموزشی است که می تواند به آن یاری دهد. اگر جامعه ای به دنبال ادعای تمدن و توسعه که همان رابطه بین انسان و انسانیت است می باشد باید توجه کرد که چقدر به این موضوع و پیشرفت آن می پردازد.

تکنولوژی آموزشی با فراهم آوردن رابطه ی مهندسی شده به دنبال توانمند کردن این افراد است و صفر تا صد رشته تکنولوژی آموزشی می تواند در خدمت این رشته باشد که مهمترین آنها ایجاد انگیزه در این گروه از افراد است.

ساختار اصلیت همان ساختاری است که ما را متعهد می کند که آنچه را که می بینم به سمت آن حرکت کنیم. پس معلمینی که در رشته تکنولوژی آموزشی تحصیل می کنند تمامی فعالیت هایشان می تواند در خدمت به این گروه از دانش آموزان باشد.

دکتر رحیمی: در پاسخ دکتر نیلی احمد آبادی در مورد نحوه پذیرش دانشجوی به این شکل است که استاد کاملاً برای پذیرش دانشجوی صاحب اختیار است اما با مصاحبه با فرد و آشنایی با توانمندی های او. در نهایت این دانشگاه است که آیا فرد را بپذیرد یا خیر.

دکتر زارعی زوارکی: در خدمت آقای دکتر مقدم از دانشگاه مموریال کانادا هستیم. بنده افتخار آشنایی با ایشان را در دانشگاه علامه طباطبائی و دانشگاه خوارزمی داشتم. ایشان بسیار علاقه مند هستند که به حوزه ی آموزش در ایران کمک کنند و در بازنگری برنامه درسی دوره دکتری تکنولوژی آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی، بنده از همکاری های ایشان نهایت بهره رو بردم.



دکتر مقدم: سلام خدمت تمام افراد حاضر در جلسه بسیار. ممنون هستم و سپاسگزار از شما جناب دکتر زارعی زوارکی. در ابتدا صحبتیم را با سوالی که وجود دارد آغاز می کنم که آیا دانشجوی می داند هدف از ورود به دوره دکترا چیست؟ و سوال دوم اینکه آیا این هدف را هدف مناسبی می داند یا خیر؟

دوره ی دکترا در کانادا کاملاً دانشجوی محور است و خود فرد تنوع در پژوهش را بر عهده دارد و در واقع می توان بیان کرد که دوره دکترا در اینجا کاملاً پژوهش محور است. به طور کلی دانشگاه به دنبال پرورش یک پژوهشگر کاملاً مستقل است. البته در دانشگاه مموریال کانادا کمی متفاوت تر است و افرادی که

غیرمتمرکز حاکم است یا متمرکز؟ در ارتباط با رساله ها مهم است جلساتی برگزار شود که بهتر مشخص شود که به طور تخصصی در این مورد چه اقداماتی را انجام می دهند. در مورد عناوین رساله ها و اینکه آیا سازمان ها و نهادهای مرتبط از آنها استفاده می کنند یا خیر؟

در ارتباط با کشور آلمان، دوره ی دکترا به این صورت است که علاوه بر رشته اصلی باید یک رشته فرعی هم گذرانده شود که آن هم اختیاری است. کلاس های آنها بیشتر در غالب سخنرانی و پروفیسورها عهده دار آن هستند و کلیات را افراد آموزشند. یک تعدادی از کلاس ها به شکل سمینار است و افراد به تبادل نظر می پردازند. یکسری از کلاس ها تمرین است و اساتید و دانشجویان مشغول انجام آنها. در مورد رساله ها هم مانند رساله های مرسوم پنج فصلی است و یک آزمون مفصل شفاهی و فردی که آن را مکتوب می کند. در هر حال امیدواریم این جلسات همچنان ادامه پیدا کند.

دکتر زارعی زوارکی: بسیار سپاسگزارم از شما جناب دکتر نیلی احمد آبادی هم از اعضای هیئت علمی گروه تکنولوژی آموزشی و هم رئیس انجمن فناوری آموزشی ایران هستند و این نشست هم با هماهنگی ایشان و گروه انجمن علمی دانشجویی تکنولوژی آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی ترتیب داده شده است.



در این رشته حضور پیدا می کنند عمدتاً دارای تجربه معلمی هستند ، حتی اساتید.

در مورد نحوه پذیرش دانشجو همانند دانشگاه های آمریکا است و فرد در ابتدا باید با اساتید مربوطه آشنا شده و مدارک را ارسال کند اما هیچ تضمینی برای پذیرش وجود ندارد و فقط فرد در الویت قرار می گیرد که در چه حوزه ای می خواهد فعالیت کند و استاد راهنما دارد.

ساختار درسی در اینجا به این شکل است که در دوره ی دکترای تمام دانشجویان باید یک درس را بگذرانند و آن هم درس روش تحقیق است و تمامی دروس توسط دو استاد تدریس می شود. دروس با انتخاب دانشجو و با توجه به تخصصی که می خواهد دنبال کند انتخاب می شود و به دلیل سیستم غیر متمرکزی که وجود دارد روش های آموزشی متفاوتی را تعریف کرده اند. از نظر محتوا هم یک تخصص اصلی و یک تخصص فرعی وجود دارد.

استاد راهنما علاوه بر مباحث درسی، در تمامی امور همراه و مثل یک عضو خانواده برای دانشجو است. البته این ارتباط عمیق و عاطفی در تمامی سیستم جامعه مشهود است. در مورد آزمون جامع به این نحو است که به دو شکل شفاهی و کتبی صورت می گیرد . در آزمون کتبی شش سوال در اختیار فرد قرار می دهند که از بین آنها باید به سه سوال پاسخ دهد که یکی از آنها در حوزه تخصصی و دو مورد دیگر در حوزه ی تخصص فرعی او است و فرد باید به نگارش سه مقاله پردازد. پس از آن کمیته داوران این مقالات را بررسی کرده که اگر مورد قبول واقع نشود به او مجددا مهلت داده و اگر پذیرفته شود کلیات و دغدغه های استاد داور به اطلاع دانشجو رسانده شده و او در آزمون شفاهی باید پاسخ آنها را بدهد و پس از آن مشخص می شود که آیا فرد پذیرفته شده است یا خیر. البته تمامی این موارد

فقط برای کمک به دانشجو است و نه صرفاً سنجیدن دانسته هایش .

در مورد آموزش ویژه که دکتر شریفی در آمدی به آن اشاره کردند باید بیان کرد که سیستم آموزشی هر کشور تکه ای از پازل سیستم کلان آن کشور است و اگر نیازمند تغییراتی اساسی است پس نیازمند تغییر در سیستم های کلان تر آن جامعه هستیم . ولیکن در حیطه آموزش و کلاس درس باید سعی کنیم که در حد بضاعت تغییراتی را ایجاد نماییم. در اینجا در مورد آموزش ویژه یک نوع نگاه و جنبش نوآورانه ای در جای جای برنامه درسی موجود است و این نوع نگاه باید هم در طراحی و هم در اجرا موجود باشد. ما در دوره ی دکترای به مبحث آموزش ویژه هم می پردازیم و از جمله الگوهایی که در این راستا وجود دارد می توان به طراحی جهانی برای یادگیری اشاره نمود که مقاله ای هم در این زمینه از بنده چاپ شده است .



دکتر زارعی زوارکی :بسیار سپاسگزارم . مقاله شما در این زمینه برای دانشجویانم در کلاس های درس دکترای بسیار الهام بخش بود.

در ارتباط با خانم دکتر معلم که در دانشگاه تاسون مشغول فعالیت هستند، ایشان در آخرین ایمیلی که به بنده ارسال کردند نوشته اند که متأسفانه به دلیل گزارشی که مقرر شده بود به دپارتمان ارایه دهم امکان جا به جایی صورت نگرفت و شرایط

دکتر طوفانی نژاد: عرض سلام دارم خدمت اساتید و دانشجویان و برای بنده بیان تجربیات همکاران بسیار ارزشمند بود.

در استرالیا یک پذیرش عادی برای دانشجویان وجود دارد اما در ترم های بعدی با توجه به فعالیت های پژوهشی که انجام می دهد می توان هزینه های تحصیل را به نوعی رایگان کرد. اما در شکل دوم پذیرش دانشجو همراه با فاند و حمایت دولت استرالیا و یک دوره ی سه ساله می باشد.

دروس اختیاری محدودی را فرد می گذرانند. در ابتدای ورود فرد باید پروپوزال خود را ارائه دهد و رساله هم به همان شکل مرسوم پنج فصلی و یا سه مقاله ای است. در بخش آموزش ویژه پرداختن به آن را نوعی وظیفه خود می دانند. به طور مثال در مورد پژوهشی که در دوره ی دکتری بنده انجام دادم برای اساتید استرالیا بسیار ارزشمند بود که من چطور غنی سازی محیط شبکه های اجتماعی مجازی را برای افراد با آسیب شنوایی انجام می دهم.

در کشور استرالیا به شبکه سازی بسیار علاقه مند هستند و از دانشجو و اساتید می خواهند که در کنفرانس ها شرکت کرده و از آنها حمایت می کنند تا پژوهش های آنها مورد توجه سایر افراد قرار گیرد. حتی یک نوع پروژه هایی وجود دارد که اساتید استرالیا چطور با اساتید کشورهای دیگر همکاری داشته و ارتباط برقرار کنند.

با صنعت در ارتباط هستند و از مدیر عاملان شرکت ها و موسسات دعوت به عمل می آورند تا دانشجویان سوالات خود را مطرح کرده و بهتر بتوانند مسیر خود را در آینده تشخیص دهند. در رساله های خود به دنبال جامعیت های بزرگ نیستند و بیشتر عمیق شدن در همان نقاط کوچک را ارزشمند می دانند و توجه جدی به مهارت افزایی و ایجاد کارگاه های رایگان برای دانشجویان در زمینه های نوشتن تحقیق، زبان، نوشتن

حضور در جلسه را پیدا نکردند. ولیکن لینک منابع رو در اختیار بنده قرار داده اند تا در اختیاران بگذارم. اولین لینکی که دانشجویان من می توانند از آن استفاده کنند رزومه ی ایشان است. در لینک دوم اهداف دوره ی دکترا و نیازمندی های ورود به دوره ی دکترا و مرور کلی و انتظارات قرار دارد و در لینک های بعدی آرشیو فیلم ها و رویدادهایی که در دانشگاه تاوسون صورت می گیرد.

The screenshot shows a webpage titled "On Campus Ph.D." with the following content:

- PH.D. PROGRAM OF STUDY**: Download the pdf here.
- ADMISSIONS**: Click for more on STI admission requirements.
- TUITION AND FEES**: Check out distance learning fees for the current year.

Text on the page: "Effective for applicants to Fall of 2023, the GRE is no longer a requirement for admission to our Ph.D. program. The Ph.D. in Curriculum and Instruction with an emphasis on Educational Technology is a campus-based program designed to prepare students for the discipline (Gable, 2006). These students desire to work as researchers and university faculty and embrace scholarship to address important societal problems and create and disseminate new knowledge. In part, via collaboration between and among disciplines (Austin & Nicolson, 2026). A complementary Ed.D. program prepares professional practitioners or stewards of practice (Cherry & King, 2008). Potential students should carefully study the distinctions between the Ph.D. and Ed.D. degrees (Dulman, Goble, Buschell & Garabedian, 2006) and consider which degree best fits their career goals. The following courses are required to complete the campus-based Ph.D. program. Some courses are offered both online and face-to-face. Ph.D. students should take the courses face-to-face when indicated below. The remaining credits will be filled in with electives selected in consultation with your advisor and will include quantitative and qualitative research courses, at least one elective from outside the College of Education and dissertation hours. We encourage students enroll full-time if at all possible; however part-time students may complete the program at slower pace. The School of Teaching and Learning has adopted a waiver for the GRE for admissions to the Doctor of Education (Ed.D.) and Doctor of Philosophy (Ph.D.) programs effective Fall of 2023."

ایشان هم در بازنگری برنامه درسی دوره ی دکتری رشته تکنولوژی آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی نهایت همکاری را با بنده داشتند و کمال تشکر را از ایشان دارم.

بنده هم در ادامه ی نشست اگر محدودیت زمان اجازه دهد حتما لینک دانشگاه ژنو کشور سوئیس و دانشگاه پنجاب کشور هند را در اختیار دانشجویان قرار خواهم داد که می تواند برای آنها الهام بخش باشد. جناب دکتر عمادی هم گویا امکان حضور در نشست را پیدا نکرده اند.



دکتر زارعی زوارکی: بسیار ممنون و متشکر از خاتم دکتر جامه بزرگ. سوال اساسی که ایشان مطرح کردند باید به آن پرداخته و جدی تر دنبال گردد.



دکتر مقامی: سلام خدمت تمامی افراد و سپاس از جناب دکتر زارعی زوارکی. به نظر من یکی از تعارض هایی که وجود دارد این است که در کشورهای دیگر دانشجو کمتر از دو روز در هفته مشغول کار است. آیا در کشور ما هم اینطور است؟ ما نمی توانیم واقعیت های کشور را از دانشگاه جدا کنیم. به نظرم ما در حوزه فعالیت خودمان خیلی فاصله زیادی با سایر کشورها نداریم. به طور مثال آیا همان همراهی هایی که در کشورهای دیگر است در کشور ما نیست؟ اینکه بدانیم در دنیا در زمینه رشته ما چه اقداماتی صورت می گیرد خوب است اما اینکه همان مقدار را هم اجرا کنیم مهم است و بهتر است خیلی نگاه نقادانه ای به این موضوع نداشته باشیم.

دکتر زارعی زوارکی: با سپاس از شما جناب دکتر مقامی. واقعیت این است که ما قابل رقابت هستیم و خوب است که ارزش کارهای علمی خود را بدانیم.

رزومه و مدیریت استرس در انجام رساله و... دارند. اختصاص دانشجویی همتا و ایجاد ارتباط بین دانشجویان ورودی های مختلف و استفاده از روندهای جدید و کار با تکنولوژی و اشتراک گذاری فرهنگ های مختلف برای ایجاد حس بهتر در دانشجویان سایر اقداماتی است که انجام می دهند.

دکتر زارعی زوارکی: کمال تشکر را از آقای دکتر طوفانی نژاد دارم.



دکتر جامه بزرگ: از جناب دکتر زارعی زوارکی بسیار سپاسگزار هستم بابت ابتکار عملی که برای این نشست داشتند و بسیار خوشحال هستم که در خدمت دانشجویان و اساتید محترم هستم. صحبتی را آقای دکتر مقدم به آن پرداختند در ارتباط با هدف دوره ی دکترای و مطلوبیت آن. سوالی که در اینجا مطرح می شود این است که تولید در علوم انسانی باید در اختیار جامعه باشد و بر اساس آن به عنوان یک انسان متخصص، پاسخگوی نیاز جامعه باشد. حال فردی که پروپوزال خود را برای دانشگاه های سایر کشورها ارسال می نماید چگونه می تواند نشان دهد که پاسخگوی نیازهای آن جامعه است. به نظر بنده فرد در ابتدا باید پاسخگوی زیست بوم خود باشد. ما هنوز نتوانستیم در سطح جهان انسان مطلوب خود را معرفی کنیم و هنوز نمی دانیم که یک فرد در دوره ی دکترای چه ویژگی هایی باید داشته باشد تا پاسخگوی نیازهای جامعه اش باشد.

و بحث گرایش در دوره ی دکترا برای آینده ، همچنین دروس
اختیاری برای دانشجو که بسیار می تواند کمک کننده باشد .

دکتر زارعی زوارکی: بسیار ممنون از شما. در مورد درس فلسفه
و اخلاق در تکنولوژی، در بازنگری دوره ی دکترا به آن
پرداخته شده است و البته در مورد دروس اختیاری هم باید مورد
توجه قرار گیرد.

سخنان دکتر مرادی را که البته دبیر اجرایی نشست و نایب رییس
انجمن فناوری آموزشی هستند و در اجرای این نشست بسیار به
بنده کمک کردند را به عنوان حسن ختام نشست خواهیم شنید.



دکتر مرادی: سلام خدمت تمامی افراد حاضر در جلسه. بحث
تکنولوژی آموزشی نیازمند بازنگری هایی است مخصوصا در
دوران پسا کرونا .

در مورد بازنگری اخیر با توجه به نیاز سنجی هایی که در انجمن
فناوری آموزشی ایران صورت گرفت و مبحث کارآفرینی که
در برنامه درسی قرار گرفت به نظر بهتر است در ترم های
آغازین دوره به دانشجویان ارائه گردد.

دکتر زارعی زوارکی: بسیار سپاسگزارم. با توجه به اینکه وقت
به پایان رسیده است از انجمن فناوری آموزشی می خواهم
نشست را در ادامه به صورت تخصصی تر ادامه دهد.



دکتر جعفرخانی: عرض سلام و خداقوت به همه میهمانان داخلی
و خارجی. به نظر من هم فعالیت های دانشجویان ما قابل مقایسه
است . یک نمونه آن آقای ادیب هستند که در ابتدای ورود به
این رشته با خود مسئله ای را همراه داشتند و پاسخ آن را هم
گرفت. در واقع انتظار ما از دانشجوی دکترا هم همین است که
در حد بضاعت خود و امکانت خود دغدغه اش را دنبال کند و
به حل آن پردازد و در دوره ی دکترا دانشجو در حیطه خودش
صاحب نظر شود. امیدوارم همه ی افراد به این دید در حل مسئله
برسند.

دکتر زارعی زوارکی :بسیار سپاسگزارم از شما.



دکتر روشنیان: سلام عرض می کنم خدمت تمامی افراد و تشکر
از دکتر زارعی زوارکی. طبق بررسی که من از دروس سایر
کشورها داشتم ، به نظر مبانی فلسفی در دوره دکترا کم رنگ
است . پژوهش و پژوهش گری باید بیشتر مورد توجه قرار گیرد

و سخن پایانی آن هم که ای کاش حضور ما در جوامع بین المللی پر رنگ تر باشد به خصوص در کنفرانس ها. امیدوارم نکاتی که مطرح کردم مفید بوده باشد.

دکتر زارعی زوارکی: بسیار سپاسگزارم بخصوص از کتابی که معرفی کردید.

دکتر مرادی: از آقای دکتر زارعی زوارکی کمال تشکر را دارم از اینکه این فرصت را داشتم در ایران این رشته را ادامه دهم.

دکتر زارعی زوارکی: سپاسگزارم از همگی



از آقای دکتر رحیمی و آقای دکتر مقدم نهایت تشکر را دارم و همچنین از خانم دکتر معلم. برای تمام همکاری هایی که در زمینه بازنگری برنامه درسی دوره ی دکتری رشته تکنولوژی آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی با بنده داشتند. افرادی چون شما نیروهای جوان و علاقه مند به ایران و پیشرفت آن هستید. خدا را شاکر هستم این فعالیت بزرگ که متولی و مجری آن بودم با توجه به تمام نقصان هایی که در مورد امکانات وجود داشت با همکاری های بی نظیر شما بزرگواران در سطح بین المللی، آن را به خوبی توانستم به سرانجام برسانم. از حاضرین در جلسه، تمامی دانشجویان و همکاران نهایت تشکر را دارم.



دکتر رحیمی: بسیار سپاسگزارم. در پایان می خواهم کتابی را معرفی کنم که بارها آن را مطالعه کردم و آن هم کتاب «دوباره بیندیش» نوشته روانشناس حوزه موفقیت و کار، آدام گرانت است. در این کتاب اشاره می شود به اینکه چگونه انسان ذهنی دانش گر داشته باشد تا بتواند حرف دیگران را بشنود و بپذیرد.

طبق بررسی ها در جامعه آکادمیک با توجه به نظریه ی خود تنظیم کنندگی که شامل سه رکن: توانمندی، اختیار، ارتباط داشتن با سایر افراد و جامعه است مشخص می گردد که اگر هر سه این رکن در انسان در شرایط خوبی باشد انسان از درون حال خوبی دارد.