

منابع آزمون جامع تکنولوژی آموزشی

نام درس : آموزش از راه دور با تاکید بر آموزش الکترونیکی

تعداد واحد : ۲

کد درس :

نوع واحد : نظری - عملی

هدف :

هدف این درس گسترش شناخت، مهارت و نگرش دانشجویان در زمینه آموزش از راه دور است. این درس به دانشجویان امکان می دهد تا بعنوان طراح آموزشی در پروژه های آموزش از راه دور سازمانهای دولتی و غیر دولتی مشارکت داشته باشند. همچنین در این درس دانشجویان با مفاهیم و عناصر تشکیل دهنده آموزش الکترونیکی آشنا خواهند شد. آنها بطور نظری و عملی چگونگی طراحی آموزشی برای دوره های آموزش الکترونیکی را مورد مطالعه قرار خواهند داد.

سرفصل درس (تعداد ساعت کل در یک ترم) :

- تاریخچه و مفهوم آموزش از راه دور
- شرکت کنندگان در آموزش از راه دور
- بکارگیری نظریه های یادگیرنده محور در آموزش از راه دور
- انتخاب و بهره گیری از رسانه ها و تکنولوژی های مناسب در آموزش از راه دور
- اصول طراحی دوره های آموزشی مبتنی بر وب (در بستر آموزش از راه دور)
- رویکرد سیستمی : سطوح طراحی آموزش از راه دور
- در سطح موسسه یا سازمان: رسالت ها، مأموریتها و اهداف
- سطح زیر ساخت ها: پشتیبانی و ارائه خدمات به دانشجویان، اساتید و ارائه منابع یادگیری
- طراحی برنامه آموزشی
- طراحی دروس
- طراحی تجارب و فعالیت های یادگیری
- طراحی سیستم سنجش و ارزیابی
- عناصر اصلی تشکیل دهنده آموزش الکترونیکی
- ابزارها و تکنولوژی های آموزش الکترونیکی
- استانداردهای آموزش الکترونیکی



- استانداردهای فنی
- استانداردهای آموزشی
- مفاهیم و تئوری ها در آموزش الکترونیکی
- انواع آموزش الکترونیکی
- کار تیمی اساس آموزش الکترونیکی
- طراحی آموزشی برای آموزش الکترونیکی

منابع ✓

۱. گریسون، دی. آر. و آندرسون، تری. (۲۰۰۳). یادگیری الکترونیکی در قرن بیست و یکم: مبانی نظری و عملی (ترجمه اسماعیل زارعی زوارکی و سعید صفایی موحد، ۱۳۸۴). تهران: مؤسسه انتشاراتی علوم و فنون.

۲. هورتون، ویلیام. (۲۰۰۳). ابزارها و فناوری های e-learning (ترجمه خسرو مهدی پور عراقی، ۱۳۸۵). تهران: موسسه فرهنگی هنری دیباگران.

۳. کارول، فالون. (۲۰۰۰). استانداردهای یادگیری الکترونیکی (ترجمه فردوس باقری و مهدی حسین کوچک ۱۳۸۳). تهران: موسسه توسعه فناوری آموزشی مدارس هوشمند.

۴. کرسلی، گرگ (۲۰۰۱) آموزش برخط (یاد دهی- یادگیری از طریق اینترنت). ترجمه محمد حسن امیر تیموری و بهالدین رحمانی. تهران: انتشارات ساوالان (زیر چاپ)

۵. Horton, William. (۲۰۰۶). E-learning by design. John Wily & Sons. Inc.

۶. Roger, Lewis and Quentin, Whitlock. (۲۰۰۳). How to plan and manage an e-learning program. Gower pub co.

۷. Allen, Michael. (۲۰۰۶). Creating successful e-learning. John Wily & Sons. Inc.

۸. Moor. G. Michael. (۲۰۰۷). Handbook of Distance Education. Lawrence Erlbaum Association; ۲ edition.

۹. Moor. G. Michael; Kearsley. Greg. (۲۰۰۴). Distance Education: A Systems view. Wadsworth Publishing; ۲ edition.



نام درس : طراحی و تولید چندرسانه ای های آموزشی ✓

تعداد واحد : ۲

کد درس :

نوع واحد : نظری - عملی

هدف :

در این درس دانشجویان با اصول طراحی آموزشی و همچنین مراحل تولید چندرسانه ای های آموزشی آشنا خواهند شد.

سرفصل درس (تعداد ساعت کل در یک ترم) :

- تعریف و مفهوم چندرسانه ای های آموزشی
- رویکرد شناختی در طراحی چندرسانه ای
- طراحی آموزشی
 - الگوهای طراحی آموزشی
 - اصول طراحی چندرسانه ای
- محیط ها و قالب های ارائه چندرسانه ای
 - چندرسانه ای های مبتنی بر CD (off-line)
 - چندرسانه ای های مبتنی بر وب (on-line)
 - چندرسانه ای ها در کلاس درس
- ابزارهای تألیف چندرسانه ای
- مراحل تولید چندرسانه ای



منابع: ✓

1. Mayer, R.E. (2001). Multimedia Learning. Cambridge University Press.
2. Vaughan, T. (2003). Multimedia: making it work. McGraw-Hill Osborn media; six edition.



نام درس: طراحی آموزشی مبتنی بر وب



تعداد واحد: ۲

کد درس:

نوع واحد: نظری - عملی

هدف: هدف از این درس یکپارچه سازی نظریه های یادگیری با فعالیت های مرتبط با طراحی آموزشی است. در این درس ضمن بررسی چگونگی انتخاب و سازماندهی محتوا، نحوه هماهنگی راهبردهای آموزشی با ویژگی های یادگیرندگان و محتوا مورد مطالعه قرار می گیرد.

سرفصل درس (تعداد ساعات کل در یک ترم)

- رویکردهای کنونی طراحی آموزشی
 - رویکردهای تجویزی
 - رویکردهای تعبیری
- مدل های تجویزی: رویکرد سیستمی در فرآیند طراحی آموزشی
- نظریه های یادگیری
 - رویکرد شناختی در طراحی آموزشی
 - نظریه ساختن گرایی و طراحی آموزشی
- الگوهای طراحی آموزشی
 - نظریه نمایش اجزاء (مریل)
 - نظریه شرح و بسط (رایگلوث)
 - الگوی طراحی محیط های یادگیری مبتنی بر رویکرد ساختن گرایی
- آخرین مباحث و گرایش ها در زمینه طراحی آموزشی
- پروژه



منابع ✓

۱. فردانش، هاشم. (۱۳۸۲). مبانی نظری تکنولوژی آموزشی (چاپ پنجم). تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت).

Ross, G., Morrison, G., & Kemp, J. (2007). *Designing effective instruction* (5th Edition). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Ertmer, P., & Quinn, J. (2003). *The ID Casebook: Case studies in instructional design* (2nd Edition). Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.

Reiser, R., & Dempsey, J. (2007). *Trends and issues in instructional design and technology* (2nd Edition). Columbus, OH: Pearson Merrill Prentice Hall.

Reigeluth, C. M. (Ed.). (1999). *Instructional-design theories and models Volume II: A new paradigm of instructional theory*. London: Lawrence-Erlbaum Associates. (Volume 1 is good too).

Reigeluth, M. Charles. (1999). *Instructional-Design Theories and Models: A New Paradigm of Instructional Theory, Vol. 2 (Instructional Design Theories & Models)*. Lawrence Erlbaum Associates; 1 edition.

Jonassen, H. David, & Land, Susan. (1999). *Theoretical Foundations of Learning Environments*. Lawrence Erlbaum Associates; 1 edition.



نام درس : طراحی محیط ها و تجارب یادگیری



تعداد واحد : ۲

کد درس :

نوع واحد : نظری- عملی

هدف : در این درس طراحی پیشرفته محیط های یادگیری چندرسانه ای بر اساس رویکردهای موضوعات یادگیری و مبتنی بر قالب مورد توجه قرار می گیرد. هدف از این درس ارائه چهارچوبی عملی برای یکپارچه سازی تولیدات چندرسانه ای با سیستمها و برنامه های آموزشی می باشد. همچنین در این درس دانشجویان بر اساس رویکردها و نظریه های مختلف یادگیری با شیوه های طراحی تجارب یادگیری آشنا خواهند شد. در پایان این درس دانشجویان قادر خواهند بود تا برای انواع محیط های یادگیری، موقعیت ها و تجارب یادگیری مناسبی را طراحی کنند.

سرفصل درس (تعداد ساعت کل در یک ترم)

در این درس دو محور اساسی زیر مطرح می شود :

الف- آموزش انفرادی شده

- هدف و تجزیه و تحلیل تکلیف
- طبقه بندی پروندهها
- اجزای آموزش و بازخورد
- طراحی آموزش
- توسعه آموزش
- سنجش و ارزیابی
- موضوعات یادگیری (Learning Objects)

ب- یادگیری غیر رسمی

- یادگیری غیر رسمی چیست؟
- ارزیابی یادگیری غیر رسمی
- یادگیری با موضوعات یادگیری
- تکنولوژی و یادگیری غیر رسمی

• مفهوم تجارب یادگیری



- نظریه های یادگیری و طراحی تجارب یادگیری
 - نظریه یادگیری رفتارگرایی
 - نظریه یادگیری شناختی
 - نظریه یادگیری ساختن گرایی
- فراگیر محوری
- طراحی تجارب یادگیری برای محیط های آموزشی مبتنی بر وب
- طراحی تجارب یادگیری برای آموزش از راه دور

منابع ✓:

1. Clark, R. (1999). *Developing technical training: A structured approach for developing classroom and computer-based instructional materials.* Silver Spring, MD: ISPI.
2. Clark, R., & Mayer, R. (2003). *E-Learning and the science of instruction.* San Francisco: Jossey-Bass/Pfeiffer.
3. Carnegie-Mellon Learning Systems Architecture Lab (2003). *SCORM Best Practices Guide for Content Developers.* Download free from:
<http://lsalsal.org/expertise/projects/developersguide/>
4. Dayton, Mitchell; Chauncey. (2002). *The design of Educational experimentals.* McGraw-Hil.
5. Duffy.M.Thomas; Kirkley.R.Jamie. (2003). *Learning Centered Theory and Practice in Distance Education.* Lawrence Erlbaum Association; 1 edition.



نام درس : کاربرد تکنولوژی آموزشی در آموزش ویژه ✓

تعداد واحد : ۲

کد درس :

نوع واحد : نظری - عملی

هدف : هدف از ارائه این درس کاربرد تکنولوژی آموزشی در آموزش ویژه می باشد. دانشجویان در این درس با نحوه کاربرد تکنولوژی آموزشی در آموزش گروههای مختلف استثنایی درسطوح و اشکال مختلف نظام آموزشی (از پیش دبستانی تا آموزش عالی) آشنا شده و مهارت های لازم را در این زمینه کسب می کنند.

سرفصل درس (تعداد ساعت کل در یک ترم) :

- کاربرد تکنولوژی آموزشی در آموزش دانش آموزان با هوش
- کاربرد تکنولوژی آموزشی در آموزش دانش آموزان کم توان ذهنی
- کاربرد تکنولوژی آموزشی در آموزش دانش آموزان دارای اختلالات یادگیری
- کاربرد تکنولوژی آموزشی در آموزش دانش آموزان دارای اختلالات تکلمی
- کاربرد تکنولوژی آموزشی در آموزش دانش آموزان نابینا و کم بینا
- کاربرد تکنولوژی آموزشی در آموزش دانش آموزان ناشنوا و کم شنوا
- کاربرد تکنولوژی آموزشی در آموزش دانش آموزان دارای اختلالات حرکتی
- کاربرد تکنولوژی آموزشی در آموزش دانش آموزان دارای اختلالات رفتاری

✓ در مقطع پیش دبستانی

✓ در مقطع دبستانی

✓ در مقطع راهنمایی

✓ در مقطع دبیرستان

✓ در مقطع آموزش عالی



منابع ✓ :

1. Florian , Lani ; Hegarty , John . (2004). ICT and Special Educational Needs (Learning & Teaching with Information & Communications Technology).
2. Byers , Richard (2005) . Planning the Curriculum for Pupils with Special Educational Needs: A Practical Guide (Resource Materials for Teachers) .
3. Lovey , Jane . (2002). Supporting Special Educational Needs in Secondary School Classrooms (SLA Guidelines).
4. Alliance for Technology Access and Stephen Hawking . (2004). Computer Resources for People with Disabilities: A Guide to Assistive Technologies, Tools and Resources for People of All Ages (Computer Resources for People With Disabilities) .
5. Sparrowhawk , Anne ; Heald , Ysanne . (2007). How to Use ICT Effectively with Children with Special Educational Needs .
6. Kruger, Louis J. .(2000). Computers in the Delivery of Special Education and Related Services: Developing Collaborative and Individualized Learning Environment .
7. Woodward, John and Cuban , Larry . (2000) . Technology, Curriculum, and Professional Development: Adapting Schools to Meet the Needs of Students With Disabilities .

