



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای عالی برنامه ریزی آموزشی



برنامه درسی رشته

مشاوره

Counseling

مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته



مشاوره توانبخشی

Rehabilitation Counseling

برنامه درسی مرجع

گروه علوم انسانی
کارکرده تخصصی مشاوره

بیت

نام رشته: مشاوره

عنوان گرایش: مشاوره توانبخشی

گروه تحصیلی: علوم انسانی

دوره تحصیلی: کارشناسی ارشد ناپیوسته

زیر گروه تحصیلی: مشاوره

نوع مصوبه: بازنگری

پیشنهادی: کار گروه تخصصی

تاریخ تصویب: ۱۴۰۲/۰۸/۱۶

برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی ارشد رشته مشاوره گرایش مشاوره توانبخشی در جلسه شماره ۱۷۵ تاریخ ۱۴۰۲/۰۸/۱۶ کمیسیون برنامه ریزی درسی، محتوا و سرفصل رشته های تحصیلی و با تاییدیه شماره ۱۴۰۳/۱۷۲۷/دش تاریخ ۱۴۰۳/۰۲/۰۴ شورای تحول و ارتقای علوم انسانی به شرح زیر تصویب شد:

ماده یک- این برنامه درسی برای دانشجویانی که پس از تصویب این برنامه درسی در دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی پذیرفته می شوند، قابل اجرا است.

ماده دو- این برنامه درسی، جایگزین برنامه درسی رشته مشاوره گرایش مشاوره توانبخشی مصوب جلسه ۴۰۲ تاریخ ۱۳۷۹/۰۸/۰۸ شورای عالی برنامه ریزی می شود.

ماده سه- این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و برای اجرا در دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی پس از اخذ مجوز پذیرش دانشجو از شورای گسترش آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ابلاغ می شود.

ماده چهار- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن، در صورت تشخیص کارگروه تخصصی مربوطه، نیاز به بازنگری دارد.

دکتر روح الله رازینی

معاون آموزشی

و دبیر شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

رازمی

دکتر رضا نقی زاده

مدیر کل دفتر برنامه ریزی آموزش عالی

[Signature]





شورای تحول و ارتقاء علوم انسانی

فرم بررسی برنامه درسی رشته مشاوره

مشاوره گرایش مشاوره توانبخشی

COUNSELING

REHABILITATION COUNSELING

کارشناسی ارشد ناپیوسته

نوع برنامه: بازنگری تحولی

گروه تحصیلی: علوم انسانی

زیرگروه تحصیلی: مشاوره

کارگروه مشاوره

بهمن ۱۴۰۱



برنامه درسی رشته مشاوره

مشاوره گرایش مشاوره توانبخشی

COUNSELING REHABILITATION COUNSELING

کارشناسی ارشد ناپیوسته

تهیه کنندگان برنامه:

دکتر اعظم نقوی، عضو هیات علمی دانشگاه اصفهان

دکتر مهدی زارع بهرام آبادی، عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی

کارگروه مشاوره

بهمن ۱۴۰۱



بسم الله الرحمن الرحيم

تهیه کنندگان:

دکتر اعظم نقوی، دانشیار دانشگاه اصفهان
دکتر مهدی زارع بهرام آبادی، دانشیار دانشگاه علامه طباطبائی

مشارکت کنندگان در بازنگری برنامه:

عضو هیات علمی دانشگاه خوارزمی	دکتر کیانوش زهراکار
عضو هیات علمی دانشگاه اصفهان	دکتر عذرا اعتمادی تودشکی
عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی	دکتر حسین سلیمی بجستانی
عضو هیات علمی دانشگاه شهید چمران	دکتر منصور سودانی
عضو هیات علمی دانشگاه شهید چمران	دکتر یوسفعلی عطاری
عضو هیات علمی دانشگاه فردوسی	دکتر بهرامعلی قنبری هاشم آبادی
عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی	دکتر سمیه کاظمیان
عضو هیات علمی دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی	دکتر بهمن بهمنی



تاریخ‌های مهم

ردیف	موضوع	تاریخ
۱	ارسال برنامه به کارگروه از دبیرخانه شورای تحول / شروع تدوین یا بازنگری برنامه در کارگروه	۱۳۹۹/۹/۵ ۱۳۹۹/۹/۱۹
۲	تایید برنامه در کارگروه (جلسه شماره ۴۴ کارگروه)	۱۳۹۹/۹/۳
۳	ارسال برنامه (پس از تصویب در کارگروه) به دبیرخانه شورا	۱۴۰۰/۹/۶
۴	ارسال برنامه به معاونت ارتباط با اساتید	۱۴۰۰/۹/۲۲
۵	برگزاری همایش تخصصی	۱۴۰۰/۱۱/۱۰
۶	ارسال برنامه (پس از اعمال نظرات و پیشنهادهای اساتید همایش) به دبیرخانه شورا	۱۴۰۱/۱۰/۷
۷	ارسال برنامه به معاونت ارتباط با حوزه	---
۸	ارسال گزارش جمع بندی نظرات و پیشنهادهای اساتید حوزوی به کارگروه	---
۹	ارسال برنامه (پس از اعمال نظرات و پیشنهادهای اساتید حوزوی) به دبیرخانه شورا	---
۱۰	برگزاری جلسه شورای تحول و ارتقاء علوم انسانی برای بررسی برنامه	
۱۱	ارسال برنامه نهایی مصوب (پس از اعمال نظرات و پیشنهادهای اعضای شورای تحول) به دبیرخانه شورا	۱۴۰۱/۱۱



فصل اول

مشخصات کلی برنامه درسی

عنوان برنامه به فارسی: مشاوره - مشاوره توانبخشی	عنوان برنامه به انگلیسی: Counseling Rehabilitation Counseling	رشته: مشاوره گرایش: مشاوره توانبخشی
دوره (مقطع): ☐ کارشناسی ☒ کارشناسی ارشد ☐ دکتری	کار گروه: مشاوره	
نوع برنامه: ☐ تدوینی ☒ بازنگری تحولی	تاریخ تدوین: ۱۳۷۹/۸/۸ تاریخ آخرین بازنگری: بهمن ۱۴۰۱	

۱-۱- مقدمه

رشته مشاوره دانشی تخصصی است که از طریق آموزش، پژوهش و ارائه خدمات یاورانه در سه حوزه پیشگیری، رشد و درمان و در حیطه‌های مشاوره فردی، ازدواج، خانوادگی، تحصیلی، شغلی، سازمانی، سلامت روان، کودک و نوجوان، توان‌بخشی، سالمندی و اعتیاد است که در مراکز خصوصی و سازمان‌ها و نهادهای دولتی ارائه می‌شود. دانش مشاوره در مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد، دکتری و پسادکتری در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی واجد صلاحیت، آموزش داده می‌شود.

هدف از تأسیس مقطع کارشناسی ارشد مشاوره تربیت افرادی توانمند، متخصص و متعهد است تا بتوانند خدمات مشاوره را در وزارت آموزش و پرورش، وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی، سازمان بهزیستی، مراکز تربیت معلم، دانشگاه‌ها، مراکز نظامی، صنعتی، قضائی، زندان‌ها، بیمارستان‌ها، کمیته امداد امام (ره)، مراکز شبانه روزی توان‌بخشی، هلال احمر و سایر مؤسسات و مراکز ارائه‌کننده خدمات یاورانه و اجتماعی عهده‌دار شوند. از دانش‌آموختگان دوره کارشناسی ارشد رشته مشاوره انتظار می‌رود که با ایجاد رابطه‌ای حرفه‌ای و یاورانه به توانمندسازی تحصیلی، شغلی، خانوادگی و روان‌شناختی افراد و گروه‌های مختلف جامعه بپردازند.

ضرورت بازنگری سرفصل‌های گرایش‌های کارشناسی ارشد مشاوره با توجه به ضوابط شورای تحول از ابتدای شکل‌گیری گروه مشاوره در شورای تحول توسط اعضای گروه مشاوره در اولویت قرار داده شد. بنابراین، کمیته‌های تخصصی مختلفی با توجه به گرایش‌های مشاوره تشکیل و بازنگری سرفصل‌های درس‌های مختلف هر گرایش با بهره‌گیری از ظرفیت بالای اعضای هیئت علمی دانشگاه‌های مختلف کشور انجام شد. کمیته مشاوره توان‌بخشی نیز در همین راستا و براساس ضوابط شورای تحول و ارتقای علوم انسانی کشور تشکیل شد. این کمیته سرفصل‌های مصوب گرایش ارشد مشاوره توان‌بخشی را که مصوب چهارصد و دومین جلسه شورای عالی برنامه‌ریزی وزارت علوم مورخ ۱۳۷۹/۸/۸ بود در دستور کار بازنگری قرار داد. حاصل جلسات این کمیته برنامه بازنگری کارشناسی ارشد مشاوره توان‌بخشی است که در ادامه ارائه می‌شود. از ویژگی‌های این برنامه می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:



- بهره‌گیری از نظرات متخصصان حوزه مشاوره توانبخشی کشور و استادان گروه‌های مشاوره دانشگاه‌های مختلف کشور؛
- توجه و تأکید بر آموزه‌های اسلامی در مشاوره.
- -توجه و تأکید بر مهارت‌افزایی و کارآمدی سرفصل‌ها؛
- -توجه و تأکید بر بومی‌سازی سرفصل‌ها، توجه به پژوهش‌های بومی و ابعاد و ویژگی‌های فرهنگی خانواده ایرانی؛
- توجه و تأکید به آخرین تحولات علمی، روش‌ها و ابزارهای روش‌شناسی جدید و به‌طور کلی روزآمدسازی سرفصل‌ها.

۱-۲- معرفی و تبیین برنامه درسی

انسان در زندگی مدرن امروزی در معرض انواع حوادث و آسیب‌ها قرار دارد. حوادث ناخوشایند و آسیب‌زا (تروماتیک) شامل بلایای طبیعی^۱ همچون زلزله، طوفان و سیل، حوادث ساخته دست بشر^۲ مثل جنگ، خشونت، تصادفات، بزهکاری، همچنین بیماری‌ها و معلولیت‌های مادرزادی و ژنتیکی، مشکلات مغزی و نورولوژیکی، بیماری‌های مزمن و صعب‌العلاج مثل انواع سرطان‌ها و سایر وقایع روانی - اجتماعی ممکن است زندگی انسان را دچار اختلال‌های برگشت‌ناپذیر کند، به‌طوری‌که براساس آخرین گزارش سازمان بهداشت جهانی^۳، حدود ۱۵ درصد از جمعیت جهان (حدود یک میلیارد نفر) با نوعی معلولیت زندگی می‌کنند. مشکلات ناشی از این آسیب‌ها در گستره وسیع جسمانی، روانی، خانوادگی، شغلی، تحصیلی و اجتماعی است. رشته‌های گوناگونی به منظور توان‌بخشی جسمی ناشی از حوادث و آسیب‌های گوناگون در دنیا طراحی شده‌اند و به‌موازات آن برای توان‌بخشی روان‌شناختی، اجتماعی، شغلی و خانوادگی نیز رشته مشاوره توان‌بخشی ایجاد شده است. این رشته در کشورهای مختلف یکی از رشته‌های پرطرفدار بوده و تقریباً فارغ‌التحصیلان آن بلافاصله جذب بازار کار می‌شوند.

مشاوره توان‌بخشی شامل مجموعه‌ای از خدمات از جمله سنجش، تشخیص، برنامه‌ریزی، مداخله، مشاوره شغلی، توسعه و جایابی شغلی، مشاوره فردی و گروهی، مدیریت مورد، مشاوره خانواده، و شناسایی منابع حمایتی از جمله امکانات اقامتی و فناوری‌های کمکی به فرد است که دارای سطحی از معلولیت جسمی، ذهنی، روان‌شناختی یا اجتماعی است (آرمسترانگ^۴، ۲۰۱۸). هدف مشاوره توان‌بخشی کمک به افرادی است که در یکی از حیطه‌های اصلی جسمی، اجتماعی، خانوادگی و روان‌شناختی دچار نقص، کاهش یا از دست رفتن عملکرد شده‌اند. مشاوره توان‌بخشی اغلب با مسائلی سروکار دارد که برگشت‌ناپذیر یا جبران‌ناپذیرند و فرد درگیر در فرایند زندگی خود نیازمند حمایت روانی - اجتماعی برای انطباق مؤثر با آن است. خدمات

¹. natural

². man-made

³. WHO. (2011). World report on disability. Geneva: WorldHealth Organization.

⁴. Armstrong, A. (2018). Rehabilitation counseling. In J. Kreutzer, B. DeLuca., B. Caplan. Encyclopedia of clinical neuropsychology. pp. 2966-2967. Springer.



مشاوره توانبخشی ماهیت کل‌نگرانه دارد و فرد را در بافت محیط و محدودیت‌های محیطی مدنظر قرار می‌دهد (آرمسترانگ، ۲۰۱۸).

یکی از اصطلاحات کلیدی در مشاوره توانبخشی، اصطلاح عملکرد است. براساس طبقه‌بندی بین‌المللی عملکرد، معلولیت و سلامت سازمان بهداشت جهانی (ICF) (سازمان بهداشت جهانی^۵، ۲۰۰۱) عملکرد به‌مثابه چتری است که تمام عملکردهای بدن، فعالیت و مشارکت‌ها را دربر می‌گیرد. اصطلاح معلولیت به‌مثابه چتری است که اختلال‌ها در عملکرد و ساختار بدن، محدودیت‌های فعالیت و مشارکت را دربر می‌گیرد. عملکرد و معلولیت در این تعریف تعاملی پویا بین شرایط سلامتی (بیماری‌ها، اختلالات، صدمات، ضربه‌ها و ...) و عوامل زمینه‌ای شامل عوامل محیطی مثل عوامل فردی و عوامل موجود در محیط است. فرد دارای معلولیت سطوحی از اختلال یا آسیب (بدون آسیب تا آسیب کامل) را در عملکرد (جسمانی و روان‌شناختی) باتوجه به محیطی که در آن قرار گرفته است تجربه می‌کند. بنابراین، فرد دارای معلولیت ممکن است مشکلاتی را در یک یا چند عملکرد ذهنی (شامل عملکرد هوشیاری، درک موقعیت، هوش، روانی - اجتماعی، خلقی و شخصیت، هیجان و ...)، عملکرد حسی (شامل حواس پنج‌گانه و حس درد)، عملکرد صوت یا گفتار، عملکرد دستگاه‌های داخلی بدن (قلبی عروقی، تنفسی، خون و ایمنی، گوارش و ...)، عملکردهای عصبی عضلانی و مرتبط با حرکت، و عملکرد ساختار بیرونی بدن مثل پوست تجربه کند. اختلال عملکرد جسمانی یا روان‌شناختی ممکن است در ساختار بدن شامل اندام‌های داخلی و خارجی آسیب واضح ایجاد کند (سوختگی صورت) یا بدون جلوه بیرونی (نارسایی کلیه) باشد. اختلال عملکرد جسمانی یا روان‌شناختی ممکن است بر میزان فعالیت و مشارکت شامل یادگیری و دانش کاربردی (حل مسئله و ...)، وظایف عمومی و نیازها (انجام وظایف روزمره، سازماندهی امور و مدیریت استرس و ...)، برقراری ارتباط، تحرک، مراقبت فردی، زندگی خانوادگی، روابط و تعاملات بین‌فردی، حیطه‌های عمده زندگی مثل تحصیل یا اشتغال، و زندگی اجتماعی و مدنی فرد تأثیر بگذارد.

مشاوره توانبخشی به افراد دارای معلولیت یا بیماری‌های مزمن و صعب‌العلاج، بیمارها و معلولیت‌های مادرزادی و ژنتیک و خانواده‌های آنان کمک می‌کند تا بتوانند با شرایط موجود سازگار شوند و سطح عملکرد و استقلال متناسب با شرایط را داشته باشند.

۳-۱- اهداف

هدف این رشته توسعه دانش و مهارت دانشجویان و کاربرد آن در زمینه ارائه خدمات به افراد و خانواده‌های افرادی است که به دلایل مادرزادی، حوادث طبیعی یا دست‌ساخته بشر، بیماری‌های مزمن یا صعب‌العلاج، و وقایع روانی - اجتماعی دچار مشکلات برگشت‌ناپذیر و جبران‌ناپذیر شده‌اند. جامعه هدف می‌تواند شامل افراد دارای انواع معلولیت‌های جسمی و دارای بیماری‌های مزمن و صعب‌العلاج، معلولیت‌های روان‌شناختی و اجتماعی باشد. همچنین افرادی که دچار انواعی از بحران‌ها و حوادث تروماتیک شده و در این حوادث جان، مال یا آبرو را از دست داده‌اند در گروه افراد نیازمند خدمات توانبخشی قرار می‌گیرند. خدمات مشاوره

۵. WHO. (2001). International Classification of functioning, disability and health. WorldHealth Organization



توان بخشی ویژه فرد دارای معلولیت و خانواده او در سنین مختلف براساس نیازهای جامعه ایرانی منطبق بر فرهنگ اسلامی - ایرانی خواهد بود. مشاوره توان بخشی با ماهیت بین رشته ای آن می تواند به لحاظ نظری به گسترش دانش تخصصی و از لحاظ کاربردی به کشف روش ها و مهارت های علمی و عملی و نیز گسترش پژوهش در حوزه توان بخشی منجر شود.

۴-۱- اهمیت و ضرورت بازنگری برنامه

همه انسان ها به طور بالقوه در معرض خطر معلولیت هستند. حوادث و بلایای طبیعی یا ساخته دست بشر، انواعی از حوادث تروماتیک، بیماری های مزمن و صعب العلاج و پدیده های اجتماعی مثل اعتیاد، طلاق یا زندان رفتن انسان را در معرض خطر از دست رفتن عملکرد در سطح انتظار قرار می دهد. انسان حتی اگر دوران جوانی را به سلامتی طی کند در دوران سالمندی ناگزیر با سطحی از معلولیت روبه رو می شود. بسیاری از افراد جامعه نیز ممکن است در دوره ای از زندگی وظیفه مراقبت خانگی از فرد دارای معلولیت جسمی یا روانی - اجتماعی را برعهده بگیرند. وجود متخصصانی که بتوانند به طور حرفه ای به افراد دارای معلولیت جسمی، ذهنی، و روانی - اجتماعی جهت کاستن از عوارض معلولیت ها، بهبود عملکرد و استقلال و بهبود مشارکت اجتماعی آنها و خانواده شان کمک کنند، اهمیت و ضرورت رشته تحصیلی مشاوره توان بخشی را مشخص می سازد. تربیت چنین نیرویی در مقطع کارشناسی ارشد مشاوره توان بخشی امکان پذیر است.



جدول ۱ - دانشگاه‌های دارای رشته مشاوره توانبخشی در مقطع کارشناسی ارشد

ردیف	نوع دانشگاه	نام دانشگاه
۱.	دولتی	دانشگاه اصفهان
۲.		دانشگاه اردکان
۳.		دانشگاه رازی کرمانشاه
۴.		دانشگاه شهید چمران اهواز
۵.		دانشگاه علامه طباطبائی
۶.		دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی _ تهران
۷.		دانشگاه محقق اردبیلی - اردبیل
۸.		دانشگاه شهید بهشتی
۹.	آزاد اسلامی	واحد آزادشهر
۱۰.		واحد ارسنجان
۱۱.		واحد تهران جنوب
۱۲.		واحد الکترونیکی
۱۳.		واحد تهران مرکزی
۱۴.		واحد خمین
۱۵.		واحد خمینی شهر
۱۶.		واحد رشت
۱۷.		واحد رودهن



واحد ساری		۱۸.
واحد علوم پزشکی تهران		۱۹.
واحد علوم و تحقیقات		۲۰.
واحد قوچان		۲۱.
واحد مرودشت		۲۲.
واحد یزد		۲۳.
دانشگاه پیام نور استان اصفهان	پیام نور	۲۴.
دانشگاه پیام نور استان قزوین		۲۵.
دانشگاه پیام نور استان سمنان		۲۶.

۵-۱- تعداد و نوع واحدهای درسی

جدول ۲- توزیع واحدها

جمع واحد	نوع دروس
۱۲	دروس تخصصی
۱۶	دروس اختیاری
۴	پایان نامه
۳۲	کل
طول دوره تحصیلی	
۲ سال	



۱-۶- مهارت، توانمندی و شایستگی دانش‌آموختگان

دانش‌آموختگان این رشته با نظریه‌ها و فنون مشاوره و کاربرد آن جهت توان‌بخشی افراد دچار معلولیت جسمی، روانی یا اجتماعی و همچنین نحوه خدمات‌رسانی به خانواده‌های این افراد آشنا می‌شوند. با توجه به ماهیت بین‌رشته‌ای مشاوره توان‌بخشی فارغ‌التحصیلان این گرایش می‌توانند به‌منزله مشاور، مدرس یا پژوهشگر در وزارت علوم و مراکز وابسته از جمله دانشگاه‌ها و سایر مراکز آموزشی؛ وزارت بهداشت و ارگان‌های وابسته از جمله بیمارستان‌ها، اورژانس، درمانگاه‌ها، مراکز گذری کاهش آسیب و مراکز ترک اعتیاد؛ وزارت آموزش و پرورش و مراکز وابسته از جمله مدارس و کلینیک‌های مشاوره؛ سازمان بهزیستی و مراکز وابسته از جمله مراکز توان‌بخشی، مراکز سالمندان، شبه‌خانواده‌ها، کمپ‌های ترک اعتیاد، و شبه‌خانواده‌ها؛ قوه قضائیه و ارگان‌های وابسته به آن از جمله کانون‌های اصلاح و تربیت، سازمان زندان‌ها، دادگاه‌های اطفال، و مراکز مددکاری و مشاوره نیروی انتظامی؛ کمیته امداد امام خمینی و مراکز وابسته به آن از جمله مراکز نیکوکاری و مددکاری؛ انجمن‌های خیریه و مردم‌نهاد مثل انجمن معتادان گمنام، انجمن‌های حمایت از انواع بیماری‌های مزمن و صعب‌العلاج یا حمایت از آسیب‌دیدگان اجتماعی؛ وزارت کار و تعاون و ارگان‌های وابسته؛ و همچنین مراکز خصوصی خدمات مشاوره و روان‌شناختی وابسته به سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره ایران مشغول به کار شوند.

جدول ۳- مهارت، توانمندی و شایستگی دانش‌آموختگان

مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های ویژه	دروس مرتبط
شناسایی نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی و کاربرد آن در حوزه توان‌بخشی	نظریه‌های پیشرفته مشاوره و روان‌درمانی نظریه‌ها و روش‌های پیشرفته مشاوره گروهی مشاوره توان‌بخشی معلولیت‌های جسمی مشاوره توان‌بخشی معلولیت‌های روانی - اجتماعی
مهارت در زمینه شیوه‌های سنجش و ارزیابی کمی و کیفی معلولیت و عملکرد	سنجش و ارزیابی در مشاوره توان‌بخشی
توانایی شناسایی انواعی از معلولیت‌ها و مشکلات روان‌شناختی وابسته به آن	مشاوره توان‌بخشی معلولیت‌های جسمی مشاوره توان‌بخشی معلولیت‌های روانی -



اجتماعی	
مشاوره توان بخشی معلولیت های روانی - اجتماعی مشاوره توان بخشی معلولیت های جسمی مشاوره توان بخشی شغلی مشاوره توان بخشی خانواده	مهارت در به کارگیری دانش و فنون برنامه ریزی، اجرا و هدایت مشاوره توان بخشی جسمی و روانی - اجتماعی افراد دارای معلولیت و خانواده های آنان
مشاوره بحران	مهارت در زمینه شناسایی شرایط بحرانی و طراحی و اجرای برنامه های مداخله در بحران و حوادث تروماتیک
دروس مرتبط	مهارت ها، شایستگی ها و توانمندی های عمومی
مباحث اخلاقی و قانونی در مشاوره و روان درمانی تمرین مشاوره در آزمایشگاه	مهارت در به کارگیری روش ها و فنون مشاوره، اصول اخلاق حرفه ای
روش های پژوهش کیفی و کمی در مشاوره	مهارت مسئله یابی و انجام پژوهش در حوزه مشاوره توان بخشی

۷-۱ - شرایط و ضوابط ورود به دوره

الف. دانشجویان دارای مدرک کارشناسی مورد تایید وزارت علوم، تحقیقات و فن آوری در صورت داشتن ضوابط عمومی وزارت علوم می توانند متقاضی ورود به تمام گرایش های رشته مشاوره مقطع کارشناسی ارشد باشند. شایان ذکر است که دانشجویان دارای مدرک کارشناسی نیمه مرتبط یا غیر مرتبط باید دروس جبرانی تعیین شده در جدول شماره ۲ فصل دوم این برنامه درسی را با توجه به رشته های دوره کارشناسی زیر در نیمسال اول تا دوم دوره کارشناسی ارشد بگذرانند. متقاضیان براساس مدرک کارشناسی به سه دسته تقسیم می شوند که میزان درس های جبرانی آن ها به شرح ذیل است:

(۱) دانشجویان دارای مدرک کارشناسی مرتبط عبارت اند از: رشته مشاوره، راهنمایی و مشاوره، مشاوره و راهنمایی، رشته امور تربیتی و مشاوره و تمام گرایش های آن ها. این دسته از دانشجویان معاف از گذراندن درس های جبرانی هستند.

(۲) دانشجویان دارای مدرک کارشناسی نیمه مرتبط: رشته روان شناسی و تمام گرایش های آن، علوم تربیتی و تمام گرایش های آن، رشد و پرورش کودکان پیش دبستانی و گرایش های آن، علوم اسلامی رشته روان شناسی عمومی، معارف اسلامی و روان شناسی، معارف اسلامی و علوم تربیتی، رشته مددکاری اجتماعی و همچنین



رشته مطالعات خانواده و گرایش‌های آن. ایندسته از دانشجویان لازم است تا ۸ واحد از دروس دوره کارشناسی را طبق جدول ۲ فصل دوم سرفصل بگذرانند. تشخیص نوع درس و میزان آن براساس نظر گروه آموزشی و با توجه به گرایش ارشد هر دانشجو تعیین خواهد شد.

۳) دانشجویان دارای مدرک کارشناسیکه رشته تحصیلی آنها در فهرست رشته های بند ۱ و ۲ نیستند رشته کارشناسی آنها غیرمرتبط تلقی شده و گذراندن ۱۲ واحد جبرانی از دروس جبرانی درج شده در جدول ۲ برای آنها الزامی است. تشخیص نوع درس به عهده نظر گروه آموزشی بوده و گروه آموزشی ملزم به ارائه ۱۲ واحد درسی جبرانی برای این دسته از دانشجویان است.

ب. نداشتن نقص و بیماری جسمانی و روانی تاثیرگذار بر فعالیت آموزشی و حرفه ای مشاوره به تایید پزشکان مورد اعتماد دانشگاه (در صورت تشخیص گروه علمی).



۸-۱ - مواد آزمون ورودی و ضرایب آنها

جدول ۴- مواد آزمون ورودی و ضرایب آنها

ردیف	مواد آزمون	ضریب
۱	زبان عمومی و تخصصی (انگلیسی، فرانسه)	۳
۲	آمار و روشهای تحقیق	۲
۳	مبانی مشاوره و راهنمایی	۲
۴	روشها و فنون راهنمایی در مشاوره	۳
۵	نظریه های مشاوره و روان درمانی	۳
۶	کاربرد آزمونهای روانی در مشاوره	۲
۷	روانشناسی شخصیت	۲



۹-۱- برنامه درسی از چهار موضع شورای تحول و ارتقاء علوم انسانی

۱-۹-۱. رویکرد برنامه از موضع تعالیم اسلامی

همانگونه که قبلاً اشاره شد، گرایش مشاوره توانبخشی رویکردی کل نگر و بین رشته‌ای به موضوع معلولیت دارد. آموزه‌های اسلامی و نگاه چندبعدی به انسان به‌ویژه بُعد الهی و معنوی در سرفصل‌های درس‌های مختلف در نظر گرفته شده است. براساس نتایج پژوهش‌های پیشین، مذهب و معنویت در رویارویی با فجایع و مصایبی که بازگشت ندارند نقش و اهمیت حیاتی دارد. حتی در روان‌شناسی غربی، رویکردهایی چون معنادرمانی یا معنویت‌درمانی بر این نکته تأکید دارند که زمانی که انسان با فجایع و مصیبت‌های سخت روبه‌رو می‌شود، نیرویی فراتر از نیروهای مادی را برای سازگاری با شرایط و بازگشت به زندگی نیازمند است. در درس انسان‌شناسی در اسلام ماهیت انسان از دیدگاه قرآن، احادیث و دانشمندان اسلامی در زمینه‌های خلقت انسان، فلسفه وجود انسان، هدف انسان، ماهیت زندگی آدمی، رشد و تکامل انسان، جبر و اختیار و ایجاد آسیب‌های رفتاری و روحی و آموزه‌های اسلامی در پیشگیری از آن‌ها مورد توجه قرار گرفته است. در درس مشاوره بحران نیز روش‌های برخورد با مصائب و شرایط بحرانی براساس آموزه‌های اسلام مورد توجه قرار گرفته است. همچنین در انتخاب و معرفی منابع نیز منابع منعکس‌کننده آموزه‌های اسلامی در اولویت قرار گرفته‌اند.

۲-۹-۱ رویکرد برنامه از موضع بومی

کمیتت تخصصی مشاوره توانبخشی گروه مشاوره تلاش کرده است که در نگارش سرفصل‌های مختلف گرایش مشاوره توانبخشی به ابعاد و مقتضیات فرهنگی خانواده ایرانی در بحث معلولیت‌ها و برخورد با آن توجه و تأکید داشته باشد. توجه به مباحث فرهنگی و نگاه به معلولیت در دو درس اصلی این رشته یعنی درس‌های مشاوره توانبخشی معلولیت‌های جسمی و مشاوره توانبخشی معلولیت‌های روانی - اجتماعی مورد تأکید قرار گرفته است. برخورد خانواده‌های ایران با موضوع معلولیت، ازدواج و فرزندآوری از مواردی است که در درس مشاوره توانبخشی خانواده مدنظر قرار گرفته است. در درس مشاوره توانبخشی خانواده به اشتغال‌پذیری افراد دارای معلولیت و بازگشت به کار در ایران و جهان پرداخته می‌شود و در درس مشاوره بحران به بحران‌ها و شرایط تروماتیک رایج در ایران پرداخته شده است. در تمام درس‌ها مراکزی که در بحث توانبخشی در ایران فعال هستند معرفی می‌شوند.

۳-۹-۱ رویکرد برنامه از موضع روزآمدی

یکی از انگیزه‌های اصلی بازنگری سرفصل‌های دوره کارشناسی ارشد مشاوره توانبخشی عدم بازنگری آن در سال‌های اخیر بوده است به‌نحوی که سرفصل‌ها منطبق با آخرین تحولات علمی رشته نبوده است. در نتیجه در بازنگری حاضر آخرین تحولات علمی رشته، روش‌ها و مدل‌های جدید پژوهش و مطالعه در رشته و نیز آخرین منابع مطالعاتی برای هر سرفصل ارائه شده است. یکی از تغییرات عمده در این سرفصل، تغییر تعداد واحد درس قبلی مشاوره با معلولان جسمی و روانی بوده است. از آنجا که این درس اساس و مبنای رشته

مشاوره توانبخشی را تشکیل می‌دهد در سرفصل جدید این درس دو واحدی تبدیل به دو درس، هر کدام به میزان دو واحد شد تا دانشجویان فرصت کافی جهت آشنایی با انواع معلولیت‌های جسمی و روانی - اجتماعی و مسائل روان‌شناختی وابسته به آن و همچنین کاربرد نظریه‌های مشاوره جهت کار با این مسائل را داشته باشند.

۴-۹-۱ رویکرد برنامه از موضع کارآمدی

از ویژگی‌های برنامه بازنگری شده سرفصل کارشناسی ارشد مشاوره توانبخشی توجه و تأکید بر مهارت‌افزایی و آماده‌سازی فارغ‌التحصیلان برای اشتغال و ارائه خدمات با کیفیت به مراجعان، و خانواده‌هاست. در این راستا در درس‌های مختلف واحدهای عملی در نظر گرفته شده است؛ برای مثال درس‌های مشاوره توانبخشی معلولیت‌های روانی - اجتماعی و مشاوره توانبخشی معلولیت‌های جسمی و همچنین درس‌های مشاوره شغلی و توانبخشی خانواده همگی دارای واحد عملی و نظری هستند. در سایر درس‌های نیز با معرفی مراکز شغلی ویژه مرتبط با هر درس تلاش شده است که دانشجویان با بازار شغلی بعد از فارغ‌التحصیلی آشنا شوند. همچنین درس کارورزی به دو درس افزایش یافته است که دانشجویان در دو ترم تحصیلی به تمرین روش‌ها و فنون مشاوره توانبخشی می‌پردازند و برای فعالیت حرفه‌ای در حوزه مشاوره توانبخشی آماده می‌شوند. از آنجا که این گرایش در ایران گرایشی نوپاست، هنوز منابع فارسی مناسبی که بتواند رؤس مطالب را در درس‌های مختلف در برگیرد در دسترس نیست و سرفصل جدید می‌تواند راهنمایی جهت تدوین کتب جدید به زبان فارسی باشد.

۱۰-۱-۱ کمبودها و نارسایی‌های احتمالی برنامه در تحقق مواضع شورای تحول

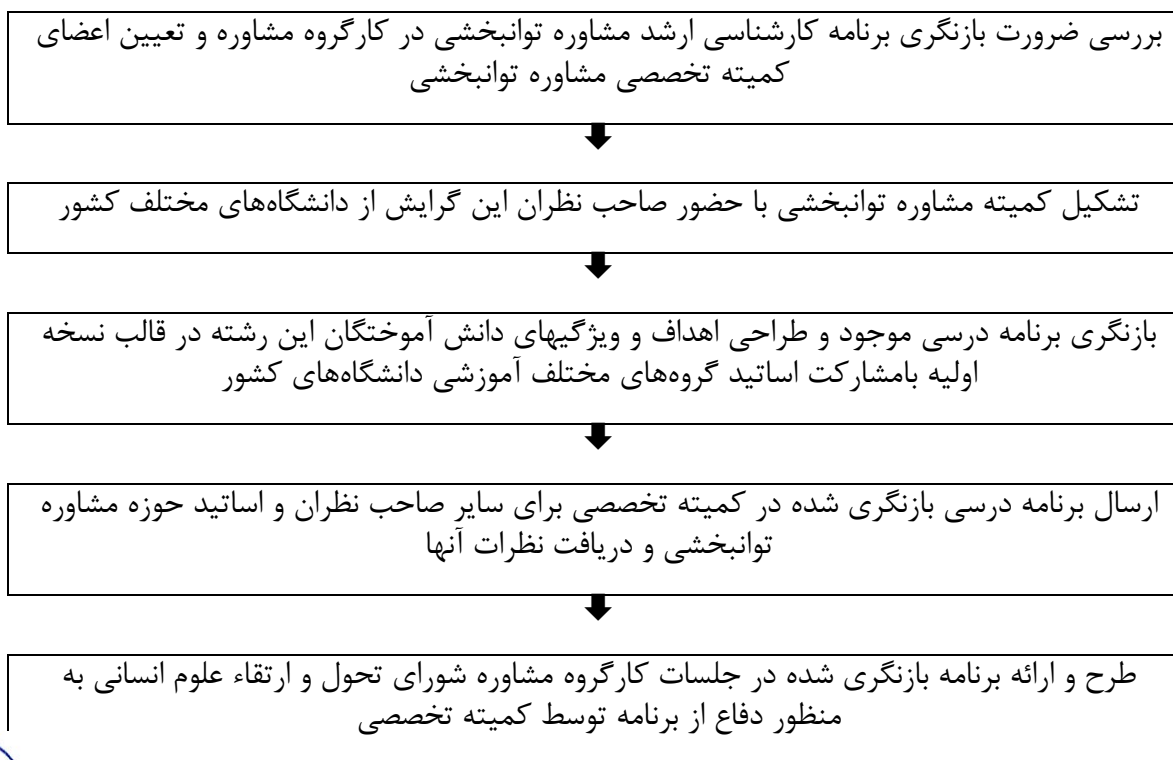
منابع درسی موجود نیاز به بازنگری دارند. برخی منابع مورد نیاز و مناسب به زبان فارسی منتشر نشده‌اند.

۱۰-۱-۱-۱ روند پیش‌بینی شده برای رفع این نارسایی‌ها در آینده

تدوین منابع موجود و نیز بازنگری منابع موجود در دستور کار گروه مشاوره و کمیته مشاوره توانبخشی قرار گرفته است.



۱-۱۱ - گام‌های طی شده برای بازنگری برنامه



اعمال نقطه نظرات تخصصی اعضای کارگروه مشاوره شورای تحول و ارتقاء علوم انسانی برای بهبود برنامه



تدوین نهایی نسخه بازنگری شده برنامه درسی کارشناسی ارشد مشاوره توانبخشی و ارسال از کارگروه به معاونت محترم اساتید شورای تحول و ارتقاء علوم انسانی



شرکت در همایش تخصصی برگزار شده از سوی معاونت محترم اساتید به منظور دریافت نظرات تخصصی استادان صاحب نظر در دانشگاههای کشور



اعمال نقطه نظرات تخصصی استادان حاضر در همایش مشاوره توانبخشی برای نهایی سازی برنامه



ارسال نسخه نهایی به دبیرخانه شورای تحول و ارتقاء علوم انسانی



فصل دوم

جدول عناوین و مشخصات دروس



۱-۲- جدول عناوین و مشخصات دروس

جدول (۱) - جدول کلی واحدهای درسی رشته ارشد مشاوره توانبخشی مقطع کارشناسی ارشد

طول دوره تحصیلی	نوع واحدهای درسی				جمع واحدهای درسی
	جبرانی (ارزش واحد صفر)	تخصصی الزامی	تخصصی اختیاری	پایان نامه	
۲ سال	تا ۱۲ واحد	۱۲ واحد	۱۶ واحد	۴	۳۲

نکته: ساعت آموزش برای هر واحد نظری ۱۶ ساعت، عملی ۳۲ ساعت، کارگاهی ۴۸ ساعت و کار آموزی (کارورزی) ۱۶۴ یا ۱۲۸ ساعت است.



جدول (۲) - عنوان و مشخصات کلی دروس جبرانی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۱-۳ واحد)	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱.	روش‌ها و فنون مشاوره (نظری)	۲	☒			۳۲			
۲.	روش‌ها و فنون مشاوره (عملی)	۱		☒			۳۲		
۳.	آسیب شناسی روانی (۱)	۲	☒			۳۲			
۴.	آسیب شناسی روانی (۲)	۲	☒			۳۲			
۵.	مبانی مشاوره	۲	☒			۳۲			
۶.	نظریه‌های مشاوره و روان درمانی (۱)	۲	☒			۳۲			
۷.	نظریه‌های مشاوره و روان درمانی (۲)	۲	☒			۳۲			
۸.	مشاوره شغلی (نظری)	۲	☒			۳۲			
۹.	مشاوره شغلی (عملی)	۱		☒			۳۲		
۱۰.	مشاوره تحصیلی (نظری)	۲	☒			۳۲			



ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۱-۳ واحد)	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱۱.	مشاوره تحصیلی (عملی)	۱		☒			۳۲		
۱۲.	روانشناسی تحولی کودک و نوجوان	۲	☒			۳۲			
۱۳.	روانشناسی تحولی بزرگسالی	۲	☒			۳۲			
۱۴.	مشاوره خانواده (نظری)	۲	☒			۳۲			
۱۵.	مشاوره خانواده (عملی)	۱		☒			۳۲		
۱۶.	روان شناسی شخصیت	۲	☒			۳۲			
۱۷.	کاربرد آزمون‌های روان‌شناختی در مشاوره (۱)	۲			☒	۱۶	۳۲		
۱۸.	کاربرد آزمون‌های روان‌شناختی در مشاوره (۲)	۲			☒	۱۶	۳۲		
۱۹.	مشاوره اعتیاد	۲			☒	۱۶	۳۲		
۲۰.	روش‌های تحقیق در مشاوره (نظری)	۲	☒			۳۲	-		
۲۱.	آمار استنباطی و کاربرد نرم‌افزارهای آماری در مشاوره	۲	☒			۳۲			



ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۱-۳ واحد)	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۲۲.	آموزه های مشاوره ای در قرآن و حدیث	۲	☒			۳۲			
۲۳.	مشاوره بحران	۲			☒	۱۶	۳۲		

تذکره ۱: سرفصل هر یک از دروس فوق مطابق با سرفصل تدوین شده در دوره کارشناسی مشاوره است.

تذکره ۲: ضوابط تعیین میزان واحدهای جبرانی مطابق مفاد بند ۷-۱ شرایط و ضوابط ورود به دوره در فصل اول سرفصل است



جدول (۳) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی الزامی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۱-۳ واحد)	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱.	روش های پژوهش کیفی و کمی در مشاوره	۲			☒	۱۶	۳۲		
۲.	نظریه های پیشرفته مشاوره و روان درمانی	۲	☒			۳۲			
۳.	نظریه ها و روش های پیشرفته مشاوره گروهی	۲			☒	۱۶	۳۲		
۴.	انسان شناسی در اسلام	۲	☒			۳۲			
۵.	مباحث اخلاقی و قانونی در مشاوره و روان درمانی	۱	☒			۱۶			
۶.	تمرین مشاوره در آزمایشگاه	۱		☒			۳۲		
۷.	کارورزی در مشاوره توانبخشی (۱)	۱		☒			۱۲۸	تمرین مشاوره در آزمایشگاه	
۸.	کارورزی در مشاوره توانبخشی (۲)	۱		☒			۱۲۸	کارورزی در مشاوره توانبخشی (۱)	



هم نیاز	پیش نیاز	تعداد ساعات		نوع واحد			تعداد واحد ۳-۱) واحد)	عنوان درس	ردیف
		نظری	عملی	نظری - عملی	عملی	نظری			
		۱۱۲	۳۵۲				۱۲	جمع	



جدول (۴) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی اختیاری

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱	مشاوره توانبخشی معلولیت های جسمی	۲			☒	۱۶	۳۲		
۲	مشاوره توانبخشی معلولیت های روانی - اجتماعی	۲			☒	۱۶	۳۲		
۳	سنجش و ارزیابی در مشاوره توانبخشی	۲			☒	۱۶	۳۲		
۴	مشاوره توانبخشی شغلی	۲			☒	۱۶	۳۲		
۵	مشاوره سالمندان	۲			☒	۱۶	۳۲		
۶	فناوری های کمکی در مشاوره توانبخشی	۲			☒	۱۶	۳۲		
۷	مشاوره بحران	۲			☒	۱۶	۳۲		
۸	مشاوره توانبخشی افراد دارای اعتیاد	۲			☒	۱۶	۳۲		
۹	مشاوره توانبخشی خانواده	۲			☒	۱۶	۳۲		



ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱۰	مشاوره اصلاحی (تادیبی) در زندان	۲			☒	۱۶	۳۲		
۱۱	مشاوره سرطان	۲			☒	۱۶	۳۲		
	جمع					۱۷۶	۳۵۲		

نکته: دانشجویان از بین درس‌های اختیاری تعیین شده با تایید شورای گروه ملزم هستند ۱۶ واحد را بگذرانند.



جدول (۵) - درس پایان نامه

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱.	پایان نامه	۴		۴			۱۲۸		



فصل سوم

ویژگی‌های دروس

سرفصل دروس تخصصی الزامی کارشناسی ارشد ناپیوسته مشاوره توانبخشی

عنوان درس به فارسی:		روش های پژوهش کیفی و کمی در مشاوره	
عنوان درس به انگلیسی:		Qualitative and quantitative research methods in counseling	
نوع درس و واحد			
دروس پیش نیاز:			
دروس هم نیاز:			
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۴۸	
		رساله / پایان نامه	
		اختیاری ☐ نظری-عملی ☒	
		تخصصی ☒ عملی ☐	
		پایه ☐ نظری ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- آشنایی با مفاهیم، روشها، مشابهت ها و تفاوت های پژوهش های کمی و کیفی و کاربرد آنها در پژوهشهای مشاوره

ب) مباحث یا سرفصلها:

۱. معرفی روش های کمی و کیفی و جهان بینی های فلسفی زیر بنای هر یک از این دو نوع پژوهش
۲. مشابهت ها و تفاوت های پژوهش کمی و کیفی و کاربرد هر یک از این دو نوع پژوهش در مشاوره
۳. بررسی پیشینه و کاربرد آن در پژوهش، آشنایی با سبک APA و راهبردهای نگارش
۴. تهیه پیشنهاد پژوهشی (پروپوزال)
۵. بیان مساله، هدف و سوال در پژوهش های کمی و کیفی و همچنین فرضیه پژوهش کمی
۶. ابزارهای اندازه گیری (آزمون، مقیاس درجه بندی، پرسشنامه، مشاهده، مصاحبه)
۷. انواع متغیر در پژوهش
۸. روش های نمونه گیری احتمالی و غیر احتمالی



۹. معرفی طرح های پژوهش کمی: توصیفی، همبستگی، شبه آزمایشی، آزمایشی واقعی با تاکید بر طرح های تک آزمودنی در مشاوره

۱۰. معرفی طرح های پژوهش کیفی: با تاکید بر مطالعه موردی، تحلیل محتوا و پژوهش در عمل

۱۱. کاربرد دانش و مهارت های آموخته شده در یک پیشنهاد پژوهشی کیفی

۱۲. کاربرد دانش و مهارت های آموخته شده در یک پیشنهاد پژوهشی کمی

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

مطالب عمده و اصلی درس در کلاس به صورت نظری مطرح می شود. مطالعه بیشتر و انجام فعالیت های مرتبط با هر مطلب تدریس شده در ساعات عملی و به صورت عملی تکمیل می شود.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- حضور فعال در کلاس های نظری و ساعات عملی
- انجام هدف های مندرج با کار عملی در بخش هدف ها با کیفیت مطلوب و در زمان تعیین شده
- آزمون کتبی از مطالب تدریس شده

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس مجهز به تجهیزات سمعی و بصری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. منابع اصلی:

- بورگ، م. د. گ. (آخرین سال انتشار). روش های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان شناسی. ۱ ج. ترجمه اصفهانی، ن. و همکاران (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
- بورگ، م. د. گ. (آخرین سال انتشار). روش های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان شناسی. ۲ ج. ترجمه اصفهانی، ن. و همکاران (آخرین سال ترجمه). تهران: سمت.
- شاران بی. میریام، الیزابت جی. تیسدل (آخرین سال انتشار). پژوهش کیفی راهنمای طراحی و کاربرست. ترجمه، علیرضا کیامنش، مریم دانای طوش (آخرین سال ترجمه). تهران: سمت.
- ابوالمعالی، خ. (آخرین سال انتشار). پژوهش کیفی از نظریه تا عمل. تهران: انتشارات علم.



آر بورک، ج. لری، ک (آخرین سال انتشار). پژوهش آموزشی رویکردهای کمی، کیفی و ترکیبی. ترجمه علیرضا کیامنش و همکاران (آخرین سال ترجمه). تهران: انتشارات نشرعلم
کرس ول، ج. (آخرین سال انتشار). طرح پژوهش رویکردهای کمی، کیفی و ترکیبی. ترجمه علیرضا کیامنش و مریم دانای طوش. چاپ نهم. (آخرین سال ترجمه). انتشارات جهاد دانشگاهی واحد علامه طباطبائی.

۲. منابع برای مطالعه بیشتر:

استراس، آ و. کوربین، ج.. (آخرین سال انتشار). اصول روش تحقیق کیفی نظریه مبنایی، رویه ها و شیوه ها. ترجمه بیوک محمدی. (آخرین سال ترجمه). انتشارات پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
اف پانچ، ک. ((آخرین سال انتشار)). مقدمه ای بر روش های پژوهش در آموزش و پرورش. ترجمه حسن پاشا شریفی و همکاران (آخرین سال ترجمه). انتشارات تمدن علمی.
دلاور، ع. طرح های آزمایشی در روان شناسی و علوم تربیتی. (آخرین سال انتشار). تهران: سمت

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی:		نظریه های پیشرفته مشاوره و روان درمانی	
عنوان درس به انگلیسی:		Advanced Theories of Counseling and Psychotherapy	
نوع درس و واحد			
پایه ☐ نظری ☒		دروس پیش نیاز:	
تخصصی ☒ عملی ☐		دروس هم نیاز:	
اختیاری ☐ نظری-عملی ☐		۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

بررسی و مطالعه تطبیقی و انتقادی نظریه های رایج، جدید و پرکاربرد مشاوره و روان درمانی به منظور توسعه دانش نظری دانشجویان در زمینه مقایسه و تحلیل نظریه ها در زمینه کاربرست مراجعان ایرانی

ب) مباحث یا سرفصل ها:

۱. مفاهیم کلی مشاوره و روان درمانی و نقد آن ها
۲. شیوه های طبقه بندی نظام های مشاوره و روان درمانی معاصر
۳. بررسی و نقد نظریه های تجربه ای و هیجان مدار
۴. بررسی و نقد نظریه های سیستمی
۵. بررسی و نقد نظریه های عوامل مشترک درمان
۶. بررسی و نقد نظریه های یکپارچه نگر و التقاطی
۷. کاربرد انواع نظریه ها در پرتو سه دوره کلاسیک، مدرن و پسا مدرن
۸. بررسی چالش ها و مناقشات معاصر در نظام های روان درمانی معاصر
۹. بررسی مولفه ها، ساختار و فرایند تدوین نظریه مشاوره و روان درمانی بر اساس فرهنگ بومی ایران
۱۰. مشاوره چندفرهنگی



۱۱. مشاوره و روان درمانی مثبت نگر و یکپارچه نگر

۱۲. مشاوره و روان درمانی اسلامی

۱۳. نقد و ارزیابی نظریه های مشاوره از منظر اسلامی

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث و بررسی گروهی مسئله مطرح شده و پاسخ به سوالات دانشجویان.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش های فردی

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. منابع اصلی

جان بزرگی، م.، و غروی، س. م. (آخرین سال انتشار). نظریه های نوین درمانگری و مشاوره اصول، فنون و مطابقت های

فرهنگی. تهران: سمت

شفیع آبادی، ع.، ناصری، غ. نظریه های مشاوره و روان درمانی. (آخرین سال انتشار). تهران: مرکز نشر دانشگاهی

کری، جerald (آخرین سال انتشار). نظریه و کاربرست مشاوره و روان درمانی. ترجمه ی یحیی سیدمحمدی (آخرین

سال انتشار). تهران: انتشارات ارسباران.

۲. منابع برای مطالعه بیشتر:

پروچاسکا، ج؛ نورکراس، ج. (آخرین سال انتشار). نظریه های روان درمانی (نظام های روان درمانی): تحلیل میان

نظری. ترجمه ، یحیی سید محمدی (آخرین سال انتشار). تهران: نشر روان.

هاوارد، الکس. (آخرین سال انتشار). فلسفه برای مشاوره و روان درمانی: از فیثاغورث تا پست مدرنیسم. ترجمه

اسمعیلی، م. کیانی نژاد، ع. (آخرین سال انتشار). تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها

(سمت).



ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی:		نظریه ها و روش های پیشرفته مشاوره گروهی	
عنوان درس به انگلیسی:		Advanced theories and methods of group counseling	
نوع درس و واحد			
پایه ☐ نظری ☐		دروس پیش نیاز:	
تخصصی ☒ عملی ☐		دروس هم نیاز:	
اختیاری ☐ نظری-عملی ☒		۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه ☐		۴۸	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐
 کارگاه ☒ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- توسعه دانش و مهارت دانشجویان در زمینه انواع نظریه های مشاوره گروهی و کاربرد آنها در ایران، آشنایی با مهارت های رهبری گروه و کار با گروه های خاص

ب) مباحث یا سرفصل ها:

۱. ماهیت مشاوره گروهی
۲. تاریخچه مشاوره گروهی
۳. کاربرد مشاوره گروهی
۴. فنون مشاوره گروهی
۵. نحوه تشکیل و تداوم گروه
۶. افزایش مهارت برای ایجاد ساختار در گروه های مشاوره ای
۷. مهارت های اساسی رهبری در گروه های درمانی
۸. چگونگی کار با موقعیت های مشکل زا در گروه
۹. افزایش مهارت برای کار با مشکلات خاص انتقال در گروه



۱۰. مشاوره گروهی با کودکان

۱۱. مشاوره گروهی با نوجوانان در مدرسه

۱۱. مشاوره گروهی با بچه‌های طلاق

۱۲. مشاوره گروهی با بچه‌های دارای سوگ

۱۳. مشاوره گروهی در سازمانها

۱۴. مشاوره گروهی بزهکاران

۱۵. مشاوره گروهی معتادان

۱۶. قواعد اخلاقی در مشاوره گروهی

۱۷. نظریه‌های مشاوره گروهی (روان تحلیلی، سایکودرام، مراجع محوری، گشتالت درمانی، تحلیل

رفتار متقابل، واقعیت درمانی، شناختی- رفتاری)

تذکر مهم: موضوعات و مطالب مورد بحث متناسب با هر گرایش تدریس شود

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تشکیل گروه توسط استاد و مشاهده آن توسط استاد، تحلیل کار گروهی دانشجویان توسط استاد، برگزاری کارگاه تدوین بسته‌های مشاوره گروهی

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادهای):

آزمون عملی گزارش مشاوره‌های انجام شده به صورت فیلم و صوت توسط دانشجویان و آزمون پایان ترم از منابع معرفی شده.

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

آینه یکطرفه یا دوربین مدار بسته، یک نفر دستیار استاد، دارای مدرک کارشناسی ارشد یا دانشجوی دکتری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. منابع اصلی:

جکوبس، ا.، ماسن، ر.، ال.، و هارویل، ر.، ال. (آخرین سال انتشار). مشاوره گروهی: راهبردها و فنون. ویرایش پنجم.

ترجمه خ. احمدی، و ف. حسینی (آخرین سال ترجمه). تهران: سمت.



کوری، ج. (آخرین سال انتشار). نظریه و کاربرست مشاوره گروهی. ترجمه، زهراکار، ک. (آخرین سال ترجمه). تهران ویرایش نوایی‌نژاد، ش. (آخرین سال انتشار). نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی گروهی. تهران: سمت.

۲. منابع برای مطالعه بیشتر:

شفیع آبادی، ع. (آخرین سال انتشار). پویایی گروه و مشاوره گروهی. تهران: انتشارات آگاه
کوری، ج. (آخرین سال انتشار). روان‌درمانی گروهی (ترجمه ف. بهاری). (آخرین سال ترجمه). تهران: انتشارات روان.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعمل‌های آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می‌تواند طبق ضوابط و دستورالعمل‌های آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی: انسان شناسی در اسلام			
عنوان درس به انگلیسی: Anthropology in Islam		نوع درس و واحد	
دروس پیش نیاز:		☐ پایه	☒ نظری
دروس هم نیاز:		☒ تخصصی	☐ عملی
تعداد واحد:	۲	☐ اختیاری	☐ نظری-عملی
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒
 کارگاه ☒ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- رشد دانش و آگاهی دانشجویان نسبت به ماهیت انسان از دیدگاه اسلام و دانشمندان مسلمان، ماهیت انسان سالم و بیمار روحی و نحوه پیشگیری و درمان آن.

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. ماهیت انسان از دیدگاه قرآن احادیث و دانشمندان اسلامی در زمینه های:

- خلقت انسان
- فلسفه وجود انسان
- هدف خلقت انسان
- ماهیت زندگی آدمی
- رشد و تکامل آدمی
- جبر و اختیار
- انسان سالم و انسان بیمار
- رشد آسیب های رفتاری و روحی و آموزه ها و دستورات پیشگیری کننده از اختلالات رفتاری.

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی



ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. منابع اصلی:

عبودیت، ع. (آخرین سال انتشار). درآمدی به نظام حکمت صدرایی: جلد سوم: انسان‌شناسی. تهران: سمت.

مطهری، مرتضی. انسان و سرنوشت. (آخرین سال انتشار) قم: انتشارات صدرا.

مطهری، مرتضی. انسان و ایمان. (آخرین سال انتشار) قم: انتشارات صدرا.

مطهری، مرتضی. انسان در قرآن. (آخرین سال انتشار) قم: انتشارات صدرا.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می‌تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی:		مباحث اخلاقی و قانونی در مشاوره و روان درمانی	
عنوان درس به انگلیسی:		Ethical and legal issues in counseling and psychotherapy	
نوع درس و واحد			
پایه ☐ نظری ☒			
تخصصی ☒ عملی ☐			
اختیاری ☐ نظری-عملی ☐			
رساله / پایان نامه		۱	تعداد واحد:
		۱۶	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒
 کارگاه ☒ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- آشنایی با کاربرد اخلاق حرفه ای و قانونی و نظام نامه اخلاقی در مشاوره های فردی، گروهی و کلیه حوزه های تخصصی مشاوره. شامل: حوزه های مشاوره شغلی، مدرسه، شغلی، سالمندی، اعتیاد، دانشجویی، سلامت روان، نوتوانی و کودک ونوجوان.

ب) مباحث یا سرفصل ها:

۱. تاریخچه و ضرورت اخلاق حرفه ای و قانونی در مشاوره
۲. نقش نظام نامه های اخلاقی در مشاوره فردی، گروهی و خانوادگی
۳. فواید، محدودیت ها و مقایسه نظام نامه های اخلاقی مشاوره
۴. کاربرد اصول اخلاقی و قانونی مشاوره در زمینه های مختلف
۵. محدودیت ها و الزامات قانونی در مشاوره
۶. چگونگی و مراحل تصمیم گیری اخلاقی در مشاوره فردی، گروهی و سایر حوزه های تخصصی مشاوره (خانواده، شغلی، مدرسه، توانبخشی، اعتیاد، دانشجویی، سالمندی، سلامت روان، کودک ونوجوان)
۷. محدودیت های رابطه دوگانه و چندگانه در انواع مشاوره ها
۸. ارزش ها، صلاحیت، مسئولیت و آموزش مشاور
۹. شباهت ها و تفاوت های مسائل اخلاقی و قانونی
۱۰. رضایت آگاهانه و نقش قراردادها در رعایت حقوق مراجع
۱۱. رازداری و محدودیت های آن در مشاوره با کودکان، نوجوانان، بیماران و مشاوره های گروهی و خانوادگی
۱۲. اهمیت اهداف نظارت مشاوره ای و الگوهای رایج نظارت در زمینه های مختلف.

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:



تدریس نظری استاد در کلاس و طرح چالش های واقعی مشاوره ای و تصمیم گیری با توجه به ضوابط و استانداردهای اخلاقی و نظام نامه ها.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری با تاکید بر موارد و چالش های واقعی مشاوره ای و گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس مجهز به تجهیزات سمعی و بصری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

احمدی، خ. (آخرین سال انتشار). اخلاق حرفه ای در مشاوره و روان درمانی. تهران سمت.

حسینیان، س. (آخرین سال انتشار). اخلاق در مشاوره و روان شناسی. انتشارات کمال تربیت.

حسینیان، س. زمان شعار، ا. (آخرین سال انتشار). اخلاق حرفه ای در خانواده درمانی (اصول استانداردها و کاربرد). انتشارات کمال تربیت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

مورفی، م. جی ه. (آخرین سال انتشار). اخلاق حرفه ای در درمان زوج و خانواده. ترجمه، حسینیان، س. آرین فر، س. طاهری، آ. (آخرین سال ترجمه). چاپ اول. انتشار کمال تربیت.

Remely, jr, Theodor ;Herilihy, Barbara.(2019). Ethical, legal, and professional issues in counseling. 6Th ed. Pearson.

Herilihy, Barbara; Corey, Gerald.(2020). ACA Ethical standards. Case book. 7Th ed. ACA.

Corey, Gerald; Corey, marianne Schneider; Corey, Cindy. (2018). Issues and ethics in helping professions. 10th ed. Cengage Learning.



ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی:		تمرین مشاوره در آزمایشگاه	
عنوان درس به انگلیسی:		Practice counseling in the laboratory	
نوع درس و واحد			
پایه ☐ نظری ☐			
تخصصی ☒ عملی ☒			
اختیاری ☐ نظری-عملی ☐		۱	
رساله / پایان نامه		۳۲	
		تعداد واحد:	
		تعداد ساعت:	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐
 کارگاه ☒ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- توسعه مهارت‌های عملی و فنون مشاوره و تمرین عملی آن در کلاس یا اطاق مشاوره.

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. تمرین فنون مصاحبه مشاوره‌ای شامل (شروع، تداوم، کشف و حل مشکل) در کلاس یا اطاق مشاوره، شبیه سازی جلسات مشاوره ای در مرکز مشاوره و تمرین فنون با حضور استاد درس.

۲. در این درس ۱۶ جلسه کارگاهی برگزار می‌شود و جزئیات جلسات به شرح زیر است:

بخش اول-تمرین فنون مصاحبه مشاوره ای در کلاس شامل:

- مهارت‌های شروع به برقراری ارتباط، مهارت‌های ارزیابی و تشخیص
- فرمول بندی و جمع‌بندی مشکل
- مهارت‌های انعکاس احساس و محتوا
- مهارت‌های قاب گیری و تعبیر و تفسیر، مهارت‌های تدوین، راهکارهای درمانی و حل مسئله
- مهارت‌های اقدام تسهیلی و کاهش مقاومت

بخش دوم- تمرین فنون مشاوره براساس نظریه ها:

- رفتاری شناختی



- وجودگرایی
- مراجع محوری
- گشتالت درمانی
- پست مدرن
- تحلیل روابط متقابل
- نظریه انتخاب

۳. فنون مصاحبه و مشاوره از طریق شبیه سازی جلسات مشاوره با حضور استاد توسط دانشجو تمرین می شود هر دانشجو موظف است حداقل بایک مورد فنون مختلف مصاحبه را تمرین کرده و گزارش آنرا به استاد ارائه دهد. علاوه بر این دانشجو یک جلسه مشاوره را براساس فنون یک نظریه به طور کامل انجام داده و گزارش آنرا به صورت فیلم و گزارش کتبی به استاد درس ارائه می دهد.

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انجام مشاوره توسط استاد و مشاهده توسط دانشجویان.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون عملی، گزارش مشاوره های انجام شده به صورت فیلم و صوت توسط دانشجو.

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

آینه یکطرفه یا دوربین مدار بسته.

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. منابع اصلی

شفیع آبادی، ع. (آخرین سال انتشار). روش ها و فنون مشاوره. تهران: انتشارات رشد.

دیوید آر، ای. (آخرین سال انتشار). مصاحبه موثره روش گام به گام. ترجمه، میرجعفری، الف. گودرزی، م. (آخرین سال ترجمه). تهران: انتشارات سمت.



منابع برای مطالعه بیشتر

تامسون، ر. (آخرین سال انتشار). نظریه هاوفنون مشاوره. ترجمه م. اسماعیلی. (آخرین سال ترجمه). تهران: انتشارات علمی و فرهنگی.

Corey, M., & Corey, G. (2015) Becoming a helper. Cengage Learning.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی:		کارورزی در مشاوره توانبخشی (۱)	
عنوان درس به انگلیسی:		Internship in Rehabilitation Counseling(1)	
نوع درس و واحد			
☐ نظری ☐ پایه		تمرین مشاوره در آزمایشگاه	
☒ عملی ☒ تخصصی			
☐ نظری-عملی ☐ اختیاری		۱	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه		۱۲۸	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐
 کارگاه ☐ موارد دیگر: مراجعه، بازدید و انجام کارورزی در مراکز مشاوره توانبخشی و مراکز مشاوره مورد نظر گروه آموزشی

الف) هدف کلی:

- به کارگیری دانش و فنون مشاوره در کار با افراد دارای معلولیت جسمی یا دارای بیماری مزمن/ صعب‌العلاج یا خانواده آن‌ها تحت نظر استاد درس

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

دانشجویان بعد از شرکت در دو جلسه توجیهی درباره چگونگی انجام فعالیت‌های کارورزی با هماهنگی استاد به مراکز مرتبط با معلولیت‌های جسمی مراجعه کنند و به مشاهده نحوه فعالیت مرکز و مشاوران باتجربه بپردازند و گزارشی از نحوه فعالیت این مراکز به استاد ارائه دهند.
 دانشجویان در انجام مشاوره با سرپرست خود همکاری کنند.
 • دانشجویان به طور مستقل و تحت نظر سرپرست به مشاوره بپردازند و گزارش کتبی آن را به استاد درس ارائه دهند. همچنین حداقل دو مورد مشاوره در کلاس حضوری مورد بحث و بررسی قرار گیرد.

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

حضور دانشجویان در عرصه عمل، گزارش کار توسط دانشجویان در کلاس و دریافت بازخورد از استاد، نقد و بررسی یافته‌های عملی و تجارب دانشجویان بر اساس شیوه نامه پیوست کارورزی دوره کارشناسی ارشد مشاوره

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

گزارش مطالعه و پژوهش فردی



ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی بصری، تنظیم قرارداد با مراکز توان بخشی، وجود دستیار کارشناسی ارشد یا دکتری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع نام برده شده در سایر درس ها

شیوه نامه کارورزی دوره کارشناسی ارشد مشاوره

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی:		کارورزی در مشاوره توانبخشی (۲)	
عنوان درس به انگلیسی:		Internship in Rehabilitation Counseling (2)	
دروس پیش نیاز:		کارورزی در مشاوره توانبخشی ۱	
دروس هم نیاز:			
تعداد واحد:	۱	نظری ☐ پایه ☐	تخصصی ☒ عملی ☒
تعداد ساعت:	۱۲۸	نظری-عملی ☐ اختیاری ☐	رساله / پایان نامه

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐
 کارگاه ☐ موارد دیگر: مراجعه، بازدید و انجام کارورزی در مراکز مشاوره توانبخشی و مراکز مشاوره مورد نظر گروه آموزشی

الف) هدف کلی:

- به کارگیری دانش و فنون مشاوره در کار با افراد دارای معلولیت روانی یا اجتماعی یا خانواده آنها تحت نظر استاد درس

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

دانشجویان بعد از شرکت در دو جلسه توجیهی درباره چگونگی انجام فعالیت‌های کارورزی با هماهنگی استاد به مراکز مرتبط با معلولیت‌های روانی اجتماعی مراجعه کنند و به مشاهده نحوه فعالیت مرکز و مشاوران باتجربه بپردازند و گزارشی از نحوه فعالیت این مراکز به استاد ارائه دهند.

دانشجویان در انجام مشاوره با سرپرست خود همکاری می‌کنند.

دانشجویان به طور مستقل و تحت نظر سرپرست به مشاوره بپردازند و گزارش کتبی آن را به استاد درس ارائه دهند. همچنین حداقل دو مورد مشاوره در کلاس حضوری مورد بحث و بررسی قرار گیرد.

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

حضور دانشجویان در عرصه عمل، گزارش کار توسط دانشجویان در کلاس و دریافت بازخورد از استاد، نقد و بررسی یافته‌های عملی و تجارب دانشجویان بر اساس شیوه نامه پیوست کارورزی دوره کارشناسی ارشد مشاوره

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

گزارش مطالعه و پژوهش فردی



ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی بصری، تنظیم قرارداد با مراکز توان بخشی، وجود دستیار کارشناسی ارشد یا دکتری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع نام برده شده در سایر درس ها

شیوه نامه کارورزی دوره کارشناسی ارشد مشاوره

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی:		پایان نامه در مشاوره توانبخشی	
عنوان درس به انگلیسی:		Thesis in Rehabilitation Counseling	
نوع درس و واحد			
دروس پیش نیاز:		پایه ☐ نظری ☐	
دروس هم نیاز:		تخصصی ☐ عملی ☐	
تعداد واحد:		اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	
تعداد ساعت:		رساله / پایان نامه ☒	
		۴	
		۱۲۸	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ■ آزمایشگاه □ سمینار ■
کارگاه □ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- انجام یک پروژه تحقیقاتی به منظور یادگیری عملی پژوهش و توسعه علم مشاوره توانبخشی در ایران
- افزایش مهارت عملی دانشجو در زمینه انتخاب موضوع، تدوین پیشنهاد، انجام و گزارش یک طرح پژوهشی
-

ب) مباحث یا سرفصلها:

دانشجو با کمک و راهنمایی استاد راهنما و مشاور موضوعی را همراه با پیشنهاد پژوهش به گروه تحویل می دهد و پس از تصویب در گروه و تأیید تحصیلات تکمیلی دانشگاه پروژه را در زمان مقرر اجرا و از نتایج دفاع می کند.

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تعیین موضوع با همراهی دانشجو و راهنمایی وی برای اجرا، نگارش و دفاع از پایان نامه

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ارائه گزارش پروژه در جلسه دفاع از پایان نامه

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس، دفتر استاد، هماهنگی سازمانی



سرفصل دروس اختیاری کارشناسی ارشد ناپیوسته مشاوره توانبخشی

عنوان درس به فارسی:		مشاوره توان بخشی معلولیت های جسمی	
عنوان درس به انگلیسی:		Counseling People with Physical Disability	
نوع درس و واحد			
پایه ☐ نظری ☐			
تخصصی ☐ عملی ☐			
اختیاری ☒ نظری-عملی ☒		۲	
رساله / پایان نامه		۴۸	
		تعداد واحد:	
		تعداد ساعت:	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- آشنایی با انواع معلولیت های جسمی و بیماری های مزمن/صعب العلاج، بیماری های ژنتیک و مادرزادی، روش ها و فنون مشاوره با افراد درگیر با معلولیت جسمی یا بیماری مزمن.

ب) مباحث یا سرفصل ها:

- آشنایی با مفهوم مشاوره توانبخشی، تعریف مفاهیم و اصطلاحات
- آشنایی با انواع معلولیت های جسمی (معلولیت های جسمی-حرکتی، معلولیت های حسی) و مسائل روانشناختی مرتبط با آن
- آشنایی با انواع بیماری های مزمن (ام اس، دیابت، سرطان، بیماری های قلبی عروقی و ...) و مسائل روانشناختی مرتبط با آن
- کاربرد نظریه های مشاوره در کار با افراد دارای معلولیت جسمی
- کاربرد نظریه های مشاوره در کار با افراد دارای بیماری مزمن
- توانمندسازی افراد دارای معلولیت جسمی (توانمند سازی سرمایه های روانشناختی، اجتماعی و معنوی)
- فنون خود مراقبتی ویژه مشاوران توانبخشی



- تکلیف عملی: دانشجو باید با حداقل سه مرکز ارائه‌دهنده خدمات توان‌بخشی به افراد دارای معلولیت جسمی آشنا شود و در هر مرکز از نحوه کار تیمی و همچنین فعالیت‌های مشاور گزارش تهیه کند.

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی و پیش‌مطالعه توسط دانشجویان، بازدید از مراکز مرتبط

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی بصری، هماهنگی سازمانی، وسیله ایاب و ذهاب جهت بازدید

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

قجاوند، ک. (آخرین سال انتشار). *مشاوره نوتوانی*. تهران: شلاک.

Budd, M., Hough, S., Wegner, T., & Stier, W. (2017). *Practical psychology in medical rehabilitation*. New York: Springer.

Dean, S., Sigert, R., Taylor, W. (2012). *Inter-professional rehabilitation: A person-centred approach*. New York: Wiley-Blackwell.

Shogren, K., Wehmeyer, M., Martinis, J., & Blanck, P. (2018). *Supported decision-making: theory, research, and practice to enhance self-determination and quality of life (Cambridge disability law and policy series)*. Cambridge: Cambridge University Press.

منابع برای مطالعه بیشتر:

پاول، ت. (آخرین سال انتشار). کتاب کار آسیب مغزی. تمرین‌هایی برای توان‌بخشی شناختی. ترجمه زارع، ح. و موسوی، ش. (آخرین سال انتشار). تهران: ارجمند.

خدابخشی، آ. (آخرین سال انتشار). مشاوره و روان‌درمانی در توان‌بخشی معلولین: کاربرد نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی. تهران: دانش.

حسین‌زاده، ر.، بشارت، م.، و رضائی‌پور، پ. (آخرین سال انتشار). مدیریت بیماری‌های مزمن. تهران: ارجمند.



محمدی، ف.، و جوربنیان، ع. (آخرین سال انتشار). *مبانی کار تیمی در مراقبت‌های سلامت*. تهران: انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی.

ولز، ک.، و سول، ج. (آخرین سال انتشار). *زندگی با درد مزمن*. رویکرد مبتنی بر پذیرش. راهنمای درمان‌گر و کتاب کار بیمار. ترجمه مسگریان، ف. (آخرین سال انتشار). تهران: ارجمند.

ویلسون، ب. (آخرین سال انتشار). *توانبخشی عصب روان شناختی*. ترجمه زارع، ح. (آخرین سال انتشار) تهران: سمت.

Ashton, D., & Ashton, J. (2019). *Loss and grief recovery: help caring for children with disabilities, chronic, or terminal illness*. London: Routledge.

Bonnechère, B. (2018). *Serious Games in Physical Rehabilitation*. Cham, Switzerland: Springer.

Bültmann, U., & Siegrist, J. (2020). *Handbook of disability, work and health*. New York: Springer.

Fielden, S., Moore, M., & Bend, G. (2020). *The Palgrave handbook of disability at work*. London: Palgrave Macmillan.

Shakespeare, T. (2018). *Disability: The basics*. London: Routledge.

Shogren, K., Wehmeyer, M., Martinis, J., & Blanck, P. (2018). *Supported decision-making: theory, research, and practice to enhance self-determination and quality of life*. Cambridge University Press.

Siebert, R., & Levack, W.M. (2014). *Rehabilitation goal setting. Theory, practice and evidence*. CRC Press.

Watson, N., & Vehmas, S. (2019). *Routledge handbook of disability studies*. New York: Routledge.

Wilson, B., Winegardner, J., Van Heugten, C. M., & Ownsworth, T. (2017). *Neuropsychological rehabilitation: the international handbook*. Routledge.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعمل‌های آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می‌تواند طبق ضوابط و دستورالعمل‌های آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی:		مشاوره توان بخشی معلولیت های روانی - اجتماعی	
عنوان درس به انگلیسی:		Counseling People with Psycho-social Disability	
نوع درس و واحد			
پایه ☐ نظری ☐			
تخصصی ☐ عملی ☐			
اختیاری ☒ نظری-عملی ☒		۲	
رساله / پایان نامه		۴۸	
		تعداد واحد:	
		تعداد ساعت:	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☒ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

توسعه دانش در زمینه تعریف ناتوانی و ناتوانی اجتماعی، و نحوه کمک رسانی به افراد دارای معلولیت روانی - اجتماعی

ب) مباحث یا سرفصل ها:

- انواع معلولیت روانی - اجتماعی
- مدل های معلولیت
- تشکیل تیم توان بخشی فعال در زمینه معلولیت های اجتماعی
- فنون و روش های مشاوره توان بخشی روان شناختی (اختلالات روانی مزمن، اسکیزوفرنیا، اختلال وسواس مزمن، اختلال دوقطبی، اختلال شخصیت مرزی)
- فنون و روش های مشاوره توان بخشی اجتماعی (زندانیان، افراد درگیر در روابط جنسی پرخطر، کودکان بدسرپرست یا بی سرپرست، متکدیان)
- سازمان ها و نهادهای حمایت کننده از توان بخشی روان شناختی - اجتماعی
- فنون خودمراقبتی ویژه مشاوران توان بخشی

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:



تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی و پیش مطالعه توسط دانشجویان، بازدید از مراکز مرتبط

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

اندرسون، ر.، ادس، ل.، و کاپوتی، پ. (آخرین سال انتشار). بهبود روان شناختی. توان بخشی بیماری های مزمن روانی با رویکرد روان شناسی مثبت نگار. ترجمه حبیبی، ر.، و حبیبی، ن. (آخرین سال انتشار). تهران: ارجمند.

طاهرخانی، ح. (آخرین سال انتشار). بازتوانی در روان پزشکی. تهران: ارجمند.

لیبرمن، ر. پ. (آخرین سال انتشار). درس نامه بازتوانی روان پزشکی. ترجمه طاهرخانی، ح.، قائم مقام فراهانی، ض.، خلف بیگی، م.، و یوسفی، ح. (آخرین سال انتشار). تهران: ارجمند.

Hayes, S., & Hofmann, S. (2020). *Beyond the DSM: toward a process-based alternative for diagnosis and mental health treatment*. California: New Harbinger Publications.

Pratt, C.W., Gill, K., Barrett, N., & Roberts, M. (2014). *Psychiatric rehabilitation*. New York: Elsevier.

منابع برای مطالعه بیشتر:

لیبرمن، ر. پ. (آخرین سال انتشار). برنامه بازگشت به اجتماع. راهنمای مربیان. ترجمه طاهرخانی، ح.، و جلالی ندوشن، ا.ح. (آخرین سال انتشار). تهران: ارجمند.

لیبرمن، ر. پ. (آخرین سال انتشار). برنامه بازگشت به اجتماع. کتاب کار. ترجمه طاهرخانی، ح.، و جلالی ندوشن، ا.ح. (آخرین سال انتشار). تهران: ارجمند.

مارکویتز، ه. (آخرین سال انتشار). بیماری ها و اختلالات شخصیت. ترجمه کافی ماسوله، م.، و کریمی، ت. (آخرین سال انتشار). تهران: ارجمند.

Caton, C. (2017). *The open door: homelessness and severe mental illness in the era of community treatment*. Oxford: Oxford University Press.

Kratcoski, P. C., & Kratcoski, P. C. (2017). *Correctional counseling and atment*. New York: Springer.



Marini, I., Glover-Graf, N. M., & Millington, M. J. (2018). *Psychosocial aspects of disability: Insider perspectives and strategies for counselors*. New York: Springer.

Nordstrom, K. D., & Wilson, M. P. (Eds.). (2018). *Quick Guide to Psychiatric Emergencies: Tools for Behavioral and Toxicological Situations*. New York: Springer.

Posso, A. (2020). *Child labor in the developing world: theory, practice and policy*. New York: Springer.

Steffen, P. (2020). *Mindfulness for Everyday Living: A Guide for Mental Health Practitioners*. New York: Springer.

Trebilcock, J., & Weston, S. (2020). *Mental health and offending: care, coercion and control*. New York: Routledge.

Watson, J. (2018). *Youth homelessness and survival sex: intimate relationships and gendered subjectivities*. London: Taylor & Francis.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی:		سنجش و ارزیابی در مشاوره توانبخشی	
عنوان درس به انگلیسی:		Assessment and Appraisal in Rehabilitation Counseling	
نوع درس و واحد			
پایه ☐ نظری ☐			
تخصصی ☐ عملی ☐			
اختیاری ☒ نظری-عملی ☒			
رساله / پایان نامه		۲	تعداد واحد:
		۴۸	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

رشد مهارت دانشجویان در سنجش مشکلات مراجعان به منزله اولین گام در فرایند توانبخشی و همچنین گام ارزیابی مداخلات (فرایند توانبخشی: سنجش، هدف گذاری، مداخله، و ارزیابی)

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- آشنایی با اصول و فنون مصاحبه بالینی
- آشنایی با چهارچوب طبقه بندی عملکرد (ICF) جهت سنجش همه جانبه مسائل جسمی، روان شناختی، اجتماعی و عملکرد مراجعان
- آشنایی با آزمون های روان شناختی
- آشنایی با آزمون های نورولوژیک
- سنجش شخصیت
- سنجش ارزش ها و نگرش ها
- سنجش و ارزیابی وضعیت شغلی

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی و پیش مطالعه توسط دانشجویان

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):



آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی بصری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

اوترمر، ا.، و اوترمر، ز. (آخرین سال انتشار). *اصول مصاحبه بالینی براساس DSM-5*. ترجمه نصر اصفهانی، م. (آخرین سال انتشار). تهران: ارجمند.

مرکز آمار ایران (آخرین سال انتشار). *طبقه‌بندی بین‌المللی عملکرد، ناتوانی و سلامت (ICF)*.

منابع برای مطالعه بیشتر:

عابدی، م.، حق شناس، ل. (آخرین سال انتشار) *سنجش درمشاوره شغلی*. تهران: انتشارات سمت.

مارنات، گ. (۱۳۸۴). *راهنمای سنجش روانی*. ترجمه ح. پ. شریفی و م. ر. نیکخو. تهران: سخن.

Wright, A. J. (2021). *Conducting psychological assessment: A guide for practitioners*. John Wiley & Sons.

Federici, S., & Scherer. (2018). *Assistive technology assessment handbook*. CRC Press.

ح) ملاحظات برای افراد بانیا‌زهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعمل‌های آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می‌تواند طبق ضوابط و دستورالعمل‌های آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



مشاوره توانبخشی شغلی		عنوان درس به فارسی:	
نوع درس و واحد		عنوان درس به انگلیسی:	
☐ نظری ☐ پایه		دروس پیش نیاز:	
☐ عملی ☐ تخصصی		دروس هم نیاز:	
☒ نظری-عملی ☒ اختیاری		۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه		۴۸	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☒ موارد دیگر: بازدید از مراکز توانبخشی مرتبط

الف) هدف ها:

آشنایی دانشجویان با مسیرهای شغلی و بستر اشتغال جمعیت های خاص و توانمندسازی شغلی آنها

ب) مباحث یا سرفصل ها:

- تعریف جمعیت های خاص و نیازهای مسیر شغلی آنها (شامل معلولان جسمی، جسمی-حرکتی، سالمندان، مهاجران، دانش آموزان و دانشجویان با نیازهای ویژه، بیماران دارای اختلالات روان شناختی، افراد دارای کم توانی ذهنی)
- کاربرد نظریه های مشاوره شغلی جهت جمعیت های خاص
- اشتغال پذیری، کاریابی، مهارت افزایی و کارآفرینی جمعیت های خاص
- راهکارهای تقویت مهارت های شغلی جمعیت های خاص
- تدوین یک برنامه ی آمادگی شغلی جهت دانش آموزان و دانشجویان با نیازهای ویژه
- تحلیل مداخلات مشاوره شغلی مبتنی بر پارادایم های راهنمایی، رشد و طراحی زندگی جهت جمعیت های خاص

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی



ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

سوکلینیک، ر.، بندات، و. ورافمن، ل. (آخرین سال انتشار). برنامه آمادگی شغلی ترجمه م. فرجی. تهران: رشد

شفیع‌آبادی، ع. (آخرین سال انتشار). *توانبخشی شغلی و حرفه‌ای معلولین*. تهران: جنگل.

مقدم، ک. (آخرین سال انتشار). *توانبخشی حرفه‌ای در نوجوانان مبتلا به اختلال طیف اوتیسم*. تهران: وانی.

ولف، ک. (آخرین سال انتشار). *مشاوره‌ی حرفه‌ای برای افراد ناتوان*. ترجمه ن. سعادت‌ی و م. رستمی. تهران: جنگل.

منابع انگلیسی

Brown, S. D., & Lent, R. W. (2013). *Career development and counseling: Putting theory and practice*. New York: Wiley.

Bültmann, U., & Siegrist, J. (2020). *Handbook of disability, work and health*. New York: Springer.

Harley, D. A., Ysasi, N. A., Malachy L. Bishop, M. L., & Fleming, A. R. (2017). *Disability and vocational rehabilitation in rural settings: Challenges to service delivery*. New York: Springer.

Kroth, M. S., & Christensen, M. (2009). *Career development basics*. New York: Versa Press.

Liyod, Ch. (2010). *Vocational rehabilitation and mental health*. New York: John Wiley & Sons.

Strauser, D. R. (2013). *Career development, employment, and disability in rehabilitation: From theory to practice*. New York: Springer.

Zunker, G. (2006). *Career counseling: applied concepts of life planning*. Southwest Texas: Boorks/ Cole.



ح) ملاحظات برای افراد بانیازهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



مشاوره سالمندان		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Counseling with Older Adults	عنوان درس به انگلیسی:
☐ نظری ☐ پایه		دروس پیش نیاز:
☐ عملی ☐ تخصصی		دروس هم نیاز:
☒ نظری-عملی ☒ اختیاری	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه	۴۸	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: ☒ سفر علمی ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☐ موارد دیگر: بازدید از مراکز توانبخشی مرتبط

الف) هدف کلی:

-توسعه دانش دانشجویان در زمینه ویژگی‌ها و چالش‌های دوران سالمندی و نحوه کمک به سالمندان و خانواده‌های آنها

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف مشاوره سالمندان
- مفهوم سالمندی سالم (مدل سازمان بهداشت جهانی)
- ملاحظات مشاوره با سالمندان
- انواع مسائل جسمی و روانی در دوران سالمندی
- بهداشت روانی و جسمی در سالمندی
- گذارهای دوران سالمندی
- سالمندآزاری
- مراقبت‌های پایان زندگی

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی و پیش مطالعه توسط دانشجویان، بازدید از مراکز مرتبط

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی



ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی بصری، هماهنگی سازمانی، وسیله ایاب و ذهاب جهت بازدید

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

بلاندو، ج. (آخرین سال انتشار). مشاوره سالمندان. ترجمه زارع، م. و همکاران (آخرین سال انتشار). تهران: سیاهرود.

معتمدی، ع. (آخرین سال انتشار). روان شناسی سالمندی. تهران: انتشارات سمت.

عبدالله زاده، ح.، زارع، ح.، و خدابخشی، آ. (آخرین سال انتشار). اصول و فنون راهنمایی و مشاوره سالمندان. تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور

بتولی، ا.، و سی سختی، م. (آخرین سال انتشار). سالمندی سالم. تهران: ارجمند.

پری، آ. (آخرین سال انتشار). مراقبت از سالمندان. ترجمه صمدانی فرد، م.، و صمدانی فرد، ح. (آخرین سال انتشار). تهران: ارجمند.

Gatchel, R. J., Schultz, I. Z., & Ray, C. T. (Eds.). (2018). *Handbook of rehabilitation in older adults*. New York: Springer.

Kampfe, C.M. (2015). *Counseling older people. Opportunities and challenges*. New York: American Counseling Association.

منابع برای مطالعه بیشتر:

صدراللهی، ع.، خلیلی، ز.، احمدی، م.، و مهدوی، م. (آخرین سال انتشار). روان شناسی سالمندی. تهران: جامعه نگار.

Fumer, T., & Chernof, B. (2019). *Handbook of geriatric assessment*. Burlington: Jones & Bartlett Learning.

Hantke, N., Etkin, A., & O'Hara, R. (2020). *Handbook of mental health and aging*. California: Academic Press.

Poduri, K. R. (2017). *Geriatric Rehabilitation: From Bedside to Curbside*. New York: CRC Press.



ح) ملاحظات برای افراد بانیازهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی:		فناوری‌های کمکی در مشاوره توانبخشی	
عنوان درس به انگلیسی:		Assistive Technology in Rehabilitation Counseling	
نوع درس و واحد			
دروس پیش‌نیاز:			
دروس هم‌نیاز:			
تعداد واحد:		۲	اختیاری ☒ پایه ☐ نظری ☐ عملی ☐
تعداد ساعت:		۴۸	رساله / پایان‌نامه ☒ نظری-عملی ☒

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- آشنایی دانشجویان با فناوری‌ها، خدمات و محیط‌های حمایتی افزایش‌دهنده کیفیت زندگی افراد دارای معلولیت

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف فناوری‌های کمکی و جمعیت هدف
- فناوری‌های کمکی ویژه نقایص شناختی
- فناوری‌های کمکی در حیطه اختلالات روان‌شناختی
- فناوری‌های کمکی در حیطه بیماری‌ها و معلولیت‌های جسمی
- آشنایی با چگونگی مناسب‌سازی محیط منزل
- آشنایی با چگونگی مناسب‌سازی محیط شغلی
- آشنایی با چگونگی مناسب‌سازی محیط‌های شهری

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی و پیش‌مطالعه توسط دانشجویان، بازدید از مراکز مرتبط

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):



آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی بصری، هماهنگی سازمانی، وسیله ایاب و ذهاب جهت بازدید

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

Lancioni, G., Sigafoos, J., O'Reilly, M., & Singh, N. (2013). *Assistive technology interventions for individuals with severe/profound and multiple disabilities*. Springer.

منابع برای مطالعه بیشتر:

دال، ج. (آخرین سال انتشار). *ارگونومی برای مبتدیان*. ترجمه پورقاسم، ع. (آخرین سال انتشار). تهران: نشر مرکز.

Kollak, I. (2017). *Safe at home with assistive technology*. Springer.

Kumar Suryadevara, N., & Chandra Mukhopadhyay, S. (2020). *Assistive technology for the elderly*. Academic Press.

Shay, A. (2019). *Assistive technology service delivery. A Practical Guide for disability and employment professionals*. Academic Press.

Woodcock, A., Moody, L., McDonagh, D., Jain, A., & Jain, L. (2020). *Design for assistive technology for ageing populations*. Springer.

ح) ملاحظات برای افراد بانیازهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



مشاوره بحران		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Crisis Counseling	عنوان درس به انگلیسی:
☐ نظری ☐ پایه		دروس پیش نیاز:
☐ عملی ☐ تخصصی		دروس هم نیاز:
☒ نظری-عملی ☒ اختیاری	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه	۴۸	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- توسعه دانش دانشجویان درمورد انواع بحران‌های زندگی، واکنش‌های روانی به آن و روش‌های مشاوره با افراد درگیر بحران

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف بحران، ماهیت و انواع آن
- آسیب‌های روانی بحران
- اصول و روش‌های مداخله در بحران
- فنون مشاوره‌ای مداخله در بحران
- مداخله در بحران خودکشی
- مداخله در بحران خشونت‌های خانگی
- مداخله در بحران بلایای طبیعی (زلزله و سیل) یا انسان‌ساخته (جنگ و ترور)
- سوگ و مداخلات مرتبط با آن
- مشاوره بازتوانی اسلامی با تمرکز بر مشکلات مرتبط با بحران
- رشد پس از سانحه

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:



تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی و پیش مطالعه توسط دانشجویان، بازدید از مراکز مرتبط

(ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

(ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی بصری، هماهنگی سازمانی، وسیله ایاب و ذهاب جهت بازدید

(ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

احمدی، خ. (آخرین سال انتشار). *اصول و فنون مداخله روان شناختی در بحران*. تهران: مؤسسه آموزش عالی علمی کاربردی هلال ایران.

بردی، م. ر.، و یقینی، م. (آخرین سال انتشار). *روان شناسی و مشاوره در بحران*. گرگان: نوروزی.

Duffey, T., & Haberstroh, S. (Eds.). (2020). *Introduction to crisis and trauma counseling*. John Wiley & Sons.

Kanel, K. (2018). *A guide to crisis intervention*. Belmont, CA: Cengage learning.

Rainer, G., & Brown, F. (2006). *Crisis counseling and therapy*. New York: Rainer Jackson press.

Tedeschi, R., & Moore, B. (2016). *The posttraumatic growth workbook*. Oakland, CA: New Harbinger publications.

منابع برای مطالعه بیشتر:

پاپوئیتز، ک. (آخرین سال انتشار). *بهبودی پس از سوگ برای نوجوانان*. ترجمه خلیلی نژاد، م. (آخرین سال انتشار). تهران: ارجمند.

سی پایویو، س.، و پاسکال لئون، آ. (آخرین سال انتشار). *درمان هیجان مدار ترومای پیچیده*. رویکردی یکپارچه. ترجمه اروجنی، ا. (آخرین سال انتشار). تهران: ارجمند.

شاپیرو، ف. (آخرین سال انتشار). *عبور از گذشته*. ترجمه شهیدی، ع.، و اکبری، ع. (آخرین سال انتشار). تهران: ارجمند.

فقیهی، ع. ن.، و شریفی، ف. (آخرین سال انتشار). *مشاوره و روان درمانی در نگاه اسلامی: مبانی، اصول و روش ها*. قم: ابوالحسنی.



هندن، ج. (آخرین سال انتشار). پیشگیری/از خودکشی. رویکرد راه حل مدار. ترجمه عباسی، ق.، فغان پور گنجی، م.، و کاوسی، ل. (آخرین سال انتشار). تهران: ارجمند.

Copozzi, L. (2013). *Crisis management in the age of social media*. New York: Business Expert Press.

Dickson, F. C., & Webb, L. M. (2011). *Communication for families in crisis: Theories, research, strategies*. London: Peterlong press.

Tedeschi, R., & Moore, B. (2016). *The posttraumatic growth workbook*. California: New Harbinger.

Worden, J. W. (2018). *Grief counseling and grief therapy: A handbook for the mental health practitioner*. New York: Springer.

ج) ملاحظات برای افراد بانیازهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی:		مشاوره توان بخشی با افراد دارای اعتیاد	
عنوان درس به انگلیسی:		Counseling People with Addiction	
نوع درس و واحد			
پایه ☐ نظری ☐			
تخصصی ☐ عملی ☐			
اختیاری ☒ نظری-عملی ☒		۲	
رساله / پایان نامه		۴۸	
		تعداد واحد:	
		تعداد ساعت:	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☐ موارد دیگر: بازدید از مراکز توانبخشی مرتبط

الف) هدف کلی:

- رشد توانایی و مهارت دانشجویان به منظور تدوین و اجرای الگوهای پیشگیری و توان بخشی اعتیاد
-

ب) مباحث یا سرفصل ها:

- اعتیاد و سبب شناسی آن
- پیامدهای روانی، اجتماعی و خانوادگی اعتیاد
- سنجش اعتیاد
- رویکردهای پیشگیری از گرایش به مصرف مواد
- اصول، مدل ها و فرایندهای باز توانی افراد درگیر اعتیاد
- رویکردها و روش های مشاوره اعتیاد (مصابه انگیزشی، درمان های شناختی - رفتاری، گروه درمانی)
- مشاوره با خانواده های افراد درگیر اعتیاد
- تشکیل گروه های یاریگر ترک اعتیاد (NA، کنگره ۶۰، نارانان،)

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی و پیش مطالعه توسط دانشجویان، بازدید از مراکز مرتبط

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی



ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی بصری، هماهنگی سازمانی، وسیله ایاب و ذهاب جهت بازدید

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

میلر، و. ر. (آخرین سال انتشار). *مشاوره/اعتیاد*. ترجمه همتی، ن. (آخرین سال انتشار). تهران: سمت

بزمی، ن. (آخرین سال انتشار). *روان‌شناسی وابستگی به مواد*. تهران: ارجمند.

بهراری، ف. (آخرین سال انتشار). *اعتیاد مشاوره و درمان. راهنمای تغییر رفتار/اعتیادی در معتادان*. تهران: دانژه.

MacMillan, T., Sisselman-Borgia, A. (2018). *New directions in treatment, education, and outreach for mental health and addiction*. New York: Springer.

منابع برای مطالعه بیشتر:

جیسون، ل.، و السونر، ب. (آخرین سال انتشار). *رویکرد خانه آکسفورد به مصرف مواد*. ترجمه اسماعیلی، م. (آخرین سال انتشار). تهران: ستاد مبارزه با مواد مخدر.

روزنگرن، د. ب. (آخرین سال انتشار). *مهارت‌های مصاحبه/انگیزشی*. ترجمه تمنایی‌فر، ش. (آخرین سال انتشار). تهران: ارجمند.

میرزاییگی، ح. (آخرین سال انتشار). *خانواده و اعتیاد (شناخت و پیشگیری)*. تهران: تندیس علم.

Cox, M., & Klinger, E. (2011). *Handbook of motivational counseling*. 2nd. London: Wiley-Blackwell.

Kelly, V.A. (2016). *Addiction in the family*. Alexandria, VA: American Counseling Association.

Moustafa, A. A. (2020). *Cognitive, clinical, and neural aspects of drug addiction*. Cambridge: Academic Press.

Zhang, Z., Shi, J., & Tao. (2017). *Substance and non-substance addiction*. New York: Springer.



ح) ملاحظات برای افراد بانیازهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی:		مشاوره توان بخشی خانواده	
عنوان درس به انگلیسی:		Family Counseling Rehabilitation	
نوع درس و واحد			
پایه ☐ نظری ☐		دروس پیش نیاز:	
تخصصی ☐ عملی ☐		دروس هم نیاز:	
اختیاری ☒ نظری-عملی ☒		۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه		۴۸	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

توسعه دانش دانشجویان در زمینه انواع خانواده‌های در معرض آسیب و آسیب‌دیده و خانواده افراد دارای ناتوانی، پیشگیری، علل و راهبردهای مشاوره‌ای در هر دسته

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف، ماهیت، حیطه‌ها و اهداف توان بخشی خانواده
- نقش خانواده در بروز و تشدید و مداخلات به هنگام در معلولیت‌ها
- شناخت و کاربرد رویکردهای روان‌پویشی خانواده در مشاوره توان بخشی
- شناخت و کاربرد رویکردهای ساختاری و راهبردی خانواده در مشاوره توان بخشی
- شناخت و کاربرد رویکردهای پسامدرن خانواده در مشاوره توان بخشی
- مشاوره خانواده‌های افراد دارای ناتوانی جسمی
- مشاوره خانواده‌های افراد دارای ناتوانی روانی - اجتماعی
- چالش‌های ازدواج و معلولیت
- مسائل و مشکلات مراقبان خانگی

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی و پیش مطالعه توسط دانشجویان، بازدید از مراکز مرتبط

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی



ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی بصری، هماهنگی سازمانی، وسیله ایاب و ذهاب جهت بازدید

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

کاظمیان، س. (آخرین سال انتشار). *توان بخشی و مشاوره خانواده*. تهران: دانژه.

حبیبیان، ن. و تقوایی. د. (آخرین سال انتشار). *آموزش توان بخشی مبتنی بر خانواده و مهارت های ارتباطی ویژه والدین و مراقبان (افزایش مهارت های خودیاری)*. تهران: ساوالان.

Talley, R., Frichione, G., & Drus, B. (2014). *The challenges of mental health caregiving*. New York: Springer.

منابع برای مطالعه بیشتر:

قوام، ع. (آخرین سال انتشار). *آثار مرگ پدر بر خانواده و شیوه های عملی درمان داغ دیدگان با تأکید بر فنون روان شناسی*. تهران: چدیل.

فاتحی زاده، م.، اعتمادی، ع.، لشنی، آ. و حیدری، ح. (آخرین سال انتشار). *عهدشکنی زناشویی (شناخت، پیشگیری و درمان)*. اصفهان: گلبانگ تربیت.

کوپر، ج. و ووتر، آ. (آخرین سال انتشار). *خشونت و امنیت در خانواده: رویکردی روش مند برای رویارویی با خشونت خانوادگی*. ترجمه سپانلو، ک. و شهباز، م. (آخرین سال انتشار). تهران: پنجره.

لیبرمن، ر. (آخرین سال انتشار). *هم یاری خانواده در درمان و بازتوانی بیماری های روانی (کتاب راهنمای مربیان ترجمه طاهرخانی، ح.، ملک شاهی، م.، فاضلی، ع. و پیروزخواه، آ. (آخرین سال انتشار). تهران: چیستا.*

محبی زاده، س. و پولادوند، م. ر. (آخرین سال انتشار). *کودک آزاری در خانواده*. تهران: منوچهری.

میرزابیگی، ح. (آخرین سال انتشار). *خانواده و اعتیاد (شناخت و پیشگیری)*. تهران: تندیس علم.

نوشیج، ب. (آخرین سال انتشار). *خانواده عزادار*. ترجمه گرجی، ف. و ایزدیار، م. (آخرین سال انتشار). تهران: دقایق.

Toseland, R., Haigler, D., & Manahan, D. (2011). *Education and support programs for caregivers*. New York: Springer.

Talley, R., & Crews, J. (2012). *Multiple challenges of caregiving and disability*. New York: Springer.



ح) ملاحظات برای افراد بانیازهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی:		مشاوره اصلاحی (تأدیبی) در زندان	
عنوان درس به انگلیسی:		Correctional Counseling in Prison	
نوع درس و واحد			
پایه ☐ نظری ☐			
تخصصی ☐ عملی ☐			
اختیاری ☒ نظری-عملی ☒		۲	
رساله / پایان نامه		۴۸	
		تعداد واحد:	
		تعداد ساعت:	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی با انواع جرم و بزه در جامعه، و نحوه ارائه مشاوره توان بخشی و اصلاحی به افراد درگیر زندان یا کانون اصلاح و تربیت

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- آشنایی با فرایند مشاوره اصلاحی (تأدیبی)
- آشنایی با جرم، کثرتاری و انواع آن
- اصول و فنون مشاوره توان بخشی اصلاحی
- سنجش و ارزیابی مجرمان
- رویکردها و مداخلات توان بخشی اصلاحی در سنین مختلف (کودکی و بزرگسالی)

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی و پیش مطالعه توسط دانشجویان، بازدید از مراکز مرتبط

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی بصری، هماهنگی سازمانی، وسیله ایاب و ذهاب جهت بازدید



ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

ون ورهیس، پ. و جی سالزبری، ا. (آخرین سال انتشار). مشاوره و توان بخشی تأدیبی. ترجمه آقابابایی، ن. (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.

Walsh, A., Wells, J., & Gann, Sh. (2020). *Correctional assessment, casework, and counseling*. 6th edition. Springer.

دادستان، پ. (آخرین سال انتشار). روان شناسی جنایی. تهران: سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

Kratcoski, P. (2017). *Correctional counseling and treatment*. Springer.

Jelic, E., & Calkins, C. (2018). *New frontiers in offender treatment*. Springer.

Polaschek, D., Day, A., & Hollin, C. (2019). *The Wiley international handbook of correctional psychology*. Wiley Blackwell.

Van Voorhis, P. E., Braswell, M. E., & Lester, D. E. (2009). *Correctional counseling and rehabilitation*. Anderson Publishing Co.

ح) ملاحظات برای افراد بانیازهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



مشاوره سرطان		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Counseling with cancer patients	عنوان درس به انگلیسی:
☐ نظری ☐ پایه		دروس پیش نیاز:
☐ عملی ☐ تخصصی		دروس هم نیاز:
☒ نظری-عملی ☒ اختیاری	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه	۴۸	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☐ موارد دیگر: بازدید از مراکز توانبخشی مرتبط

الف) هدف ها:

آشنایی دانشجویان با چالشها و ویژگیهای دوران سرطان و نحوه مشاوره به مبتلایان و خانواده آنها.

ب) مباحث یا سرفصلها:

- شیوه های آگاهی دادن و مطلع ساختن بیمار از بیماری و روند بیماری
- شیوه های ارتقاء و بهبود کیفیت زندگی در هریک از مراحل بیماری
- روشهای سنجش و تشخیص اختلالات روانی احتمالی و ارجاع به متخصصان
- ماهیت سرطان و آشنایی با انواع سرطانها
- روشهای مواجهه با سرطان در بیماران و اعضای خانواده آنها
- آموزش مهارتهای مقابله با استرس، حل مساله، تفکر خلاق به بیماران و اعضای خانواده
- بررسی عوامل روان شناختی تاثیرگذار بر روند بیماری
- کاربرد نظریه های مشاوره در مشاوره بیماران مبتلا به سرطان
- خانواده درمانی بیماران مبتلا به سرطان
- مشاوره گروهی در بیماران مبتلا به سرطان

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:



تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان‌ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات وامكانات مورد نیاز برای ارائه

کلاس مجهز به تجهیزات سمعی و بصری.

منابع اصلی:

لارنس، لیسان (آخرین سال انتشار) احیای سلامتی و بازگشت به زندگی در بیماران سرطانی. ترجمه منصوری (آخرین سال ترجمه). انتشارات فرهنگ مردم.

منابع تکمیلی:

- Burton, M (1998) Counseling people with cancer. New York: Wiley.
- Dornel, A (2017). Psychological Treatment of Patients With Cancer. American Psychological Association.
- Jadon, A., Waqar, M. (2010). assessment of depression and anxiety in adult cancer out patients. BMC cancer.
- Watson, M., Kissane, D. (2011). Handbook of Psychotherapy in Cancer Care. New York: Wiley.
- Wasteson E, Brenne E, Higgins on IJ, Hotopf M, Liody-Williams M, Kaasa S, et al. (2002). Depression assessment and classification in palliative cancer patients: a systematic literature review. Palliate Med.

(ح) ملاحظات برای افراد بانیازهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

(خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



