



شورای تحول و ارتقاء علوم انسانی

فرم بررسی برنامه درسی رشته مشاوره

مشاوره گرایش مشاوره شغلی

COUNSELING

CAREER COUNSELING

کارشناسی ارشد ناپیوسته

نوع برنامه: بازنگری تحولی

گروه تحصیلی: علوم انسانی

زیرگروه تحصیلی: مشاوره

کارگروه مشاوره

مهر ۱۴۰۱

برنامه درسی رشته مشاوره

مشاوره گرایش مشاوره شغلی

COUNSELING  
CAREER COUNSELING

کارشناسی ارشد ناپیوسته

نوع برنامه: بازنگری تحولی

گروه تحصیلی: علوم انسانی

زیرگروه تحصیلی: مشاوره

تهیه کنندگان برنامه:

|                                      |                            |
|--------------------------------------|----------------------------|
| عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی | دکتر مهدی زارع بهرام آبادی |
| عضو هیات علمیدانشگاه اصفهان          | دکتر پریسا نیلفروشان       |

کارگروه: مشاوره

مهر ۱۴۰۱



تهیه کننده گان برنامه:

دکتر مهدی زارع بهرام آبادی، عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی  
دکتر پریسا نیلفروشان، عضو هیات علمی دانشگاه اصفهان

مشارکت کنندگان در بازنگری برنامه:

|                                |                                      |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| دکتر محمد ربیعی                | عضو هیات علمی دانشگاه شهرکرد         |
| دکتر فاطمه سمیعی               | عضو هیات علمی دانشگاه اصفهان         |
| دکتر کیومرث فرح بخش            | عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی |
| دکتر کیانوش زهراکار            | عضو هیات علمی دانشگاه خوارزمی        |
| دکتر عذرا اعتمادی تودشکی       | عضو هیات علمی دانشگاه اصفهان         |
| دکتر حسین سلیمی بجستانی        | عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی |
| دکتر منصور سودانی              | عضو هیات علمی دانشگاه شهید چمران     |
| دکتر یوسفعلی عطاری             | عضو هیات علمی دانشگاه شهید چمران     |
| دکتر بهرامعلی قنبری هاشم آبادی | عضو هیات علمی دانشگاه فردوسی         |

تاریخ‌های مهم

| ردیف | موضوع                                                                                      | تاریخ                 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| ۱    | شروع بازنگری برنامه در کارگروه                                                             | ۱۳۹۹/۱۰/۱۷<br>جلسه ۴۴ |
| ۲    | تایید برنامه در کارگروه (جلسه شماره ۴۵ کارگروه)                                            | ۱۳۹۹/۱۰/۲۴            |
| ۳    | ارسال برنامه (پس از تصویب در کارگروه) به دبیرخانه شورا                                     | ۱۴۰۰/ ۹/۸             |
| ۴    | ارسال برنامه به معاونت ارتباط با اساتید                                                    | ۱۴۰۰/۱۰/۴             |
| ۵    | برگزاری همایش تخصصی                                                                        | ۱۴۰۰/۱۰/۲۶            |
| ۶    | ارسال برنامه (پس از اعمال نظرات و پیشنهادهای اساتید همایش) به دبیرخانه شورا                | ۱۴۰۱/۱۰/۷             |
| ۷    | ارسال برنامه به معاونت ارتباط با حوزه                                                      |                       |
| ۸    | ارسال گزارش جمع بندی نظرات و پیشنهادهای اساتید حوزوی به کارگروه                            |                       |
| ۹    | ارسال برنامه (پس از اعمال نظرات و پیشنهادهای اساتید حوزوی) به دبیرخانه شورا                |                       |
| ۱۰   | برگزاری جلسه شورای تحول و ارتقاء علوم انسانی برای بررسی برنامه                             |                       |
| ۱۱   | ارسال برنامه نهایی مصوب (پس از اعمال نظرات و پیشنهادهای اعضای شورای تحول) به دبیرخانه شورا |                       |

فصل اول

مشخصات کلی برنامه درسی

|                                                |                                                                     |                                    |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| عنوان برنامه به فارسی:<br>مشاوره - مشاوره شغلی | عنوان برنامه به انگلیسی:<br><b>Counseling-career<br/>counseling</b> | رشته: مشاوره<br>گرایش: مشاوره شغلی |
| دوره (مقطع): کارشناسی ارشد ناپیوسته            |                                                                     |                                    |
| نوع برنامه: بازنگری تحولی                      |                                                                     | تاریخ آخرین بازنگری: ۱۳۷۹/۸/۸      |

#### ۱-۱- مقدمه

رشته مشاوره دانشی تخصصی است که از طریق آموزش، پژوهش و ارائه خدمات یاورانه در سه حوزه پیشگیری، رشد و درمان و در حیطه‌های مشاوره فردی، ازدواج، خانوادگی، تحصیلی، شغلی، سازمانی، سلامت روان، کودک و نوجوان، توانبخشی، سالمندی و اعتیاد است که در مراکز خصوصی و سازمان‌ها و نهادهای دولتی انجام می‌شود. دانش مشاوره در مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد، دکتری و پسادکتری در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی واجد صلاحیت، آموزش داده می‌شود.

هدف از تأسیس مقطع کارشناسی ارشد مشاوره تربیت افرادی توانمند، متخصص و متعهد است تا بتوانند خدمات مشاوره را در آموزش و پرورش، سازمان بهزیستی، مراکز تربیت معلم، دانشگاه‌ها، مراکز نظامی، صنعتی، قضائی، زندان‌ها، بیمارستان‌ها، کمیته امداد امام (ره)، هلال احمر و سایر مؤسسات و مراکز ارائه کننده خدمات یاورانه و اجتماعی عهده‌دار شوند. از دانش‌آموختگان دوره کارشناسی ارشد رشته مشاوره انتظار می‌رود که با ایجاد رابطه‌ای حرفه‌ای و یاورانه به توانمندسازی تحصیلی، شغلی، خانوادگی و روان‌شناختی افراد و گروه‌های مختلف جامعه بپردازند.

ضرورت بازنگری سرفصلهای گرایشهای کارشناسی ارشد مشاوره با توجه به ضوابط شورای تحول از ابتدای شکل گیری گروه مشاوره در شورای تحول توسط اعضای گروه مشاوره در اولویت قرار داده شد. بنابراین کمیته های تخصصی مختلفی با توجه به گرایشهای مشاوره تشکیل شد و بازنگری سرفصلهای دروس مختلف هرگرایش با بهره گیری از ظرفیت بالای اعضای هیات علمی دانشگاه های مختلف کشور انجام شد. کمیته مشاوره شغلی نیز در همین راستا و براساس ضوابط شورای تحول و ارتقاء علوم انسانی کشورتشکیل شد. این کمیته سرفصلهای مصوب گرایش ارشد مشاوره شغلی را که مصوب چهارصد و دومین

جلسه شورای عالی برنامه ریزی وزارت علوم مورخ ۱۳۷۹/۸/۸ بود را در دستور کار بازنگری قرار داد. حاصل جلسات این کمیته برنامه بازنگری کارشناسی ارشد مشاوره شغلی است که در ادامه ارایه می شود. از ویژگی های این برنامه می توان به موارد زیر اشاره کرد:

- بهره گیری از نظرات متخصصان حوزه مشاوره شغلی کشور و اساتید گروه های مشاوره دانشگاه های مختلف کشور

- توجه و تاکید برآموزه های اسلامی

-توجه و تاکید برمهارت افزایی و کارآمدی سرفصلها

-توجه و تاکید بر بومی سازی

- توجه و تاکید به آخرین تحولات علمی، روش ها و ابزارهای روش شناسی جدید و به طور کلی روزآمد سازی سرفصلها

## ۱-۲- معرفی و تبیین برنامه درسی

مشاوره شغلی فرایند کمک به افراد برای ایجاد هویتی یکپارچه، شناخت دنیای کار، انتخاب در سراسر مسیر شغلی، تعالی شغل - خانواده، انطباق با تغییرات دنیای شغلی، طراحی زندگی، و موفقیت شغلی است. بنابراین باتوجه به کاربردهای گسترده و ارزشمند مشاوره شغلی در حیطه های مختلف زندگی، تربیت نیروی انسانی متخصص در این زمینه بسیار ضروری به نظر می رسد. هدف دوره کارشناسی ارشد مشاوره شغلی تربیت نیروی متخصص برای کار در مراکز مشاوره، مراکز کاریابی و سازمان های مختلف است تا بدین وسیله خدمات راهنمایی و مشاوره شغلی به گروه وسیعی از افراد جامعه شامل دانش آموزان، دانشجویان، کارمندان و کارکنان ارائه شود. در دوره کارشناسی ارشد مشاوره شغلی امکان پژوهش و تحقیقات پیشرفته دانشگاهی در مورد پیشگیری و مداخله در مشکلات تحصیلی و شغلی فراهم شده و افق جدیدی برای پژوهش های بنیادی و کاربردی گشوده می شود.

## ۱-۳- اهداف

هدف از تأسیس مقطع کارشناسی ارشد مشاوره شغلی تربیت افرادی است توانمند، متعهد و متخصص که با توسعه دانش و مهارت های حرفه ای خود به ارایه خدمات راهنمایی و هدایت شغلی، آموزش مهارتهای کارآفرینی، مهارتهای جستجوگری شغلی، سنجش و ارزیابی توانایی ها، استعدادها، علایق تحصیلی -شغلی و



سایر خصایص روان شناختی، آموزش مهارت‌های تصمیم گیری، مشورتگری و مربی گری شغلی، طراحی مسیرزندگی- شغلی، مشاوره شغلی و مشاوره و روان درمانی افراد پیردازند. همچنین مشاوران شغلی سازمانها و مراکز مختلف شغلی را درجذب، استخدام، به کارگماری کارکنان، تجزیه و تحلیل شغلی، آسیب شناسی شغلی نیروی کار، ارتقاء سلامت روانی و شغلی کارکنان، ارتقاء بهره وری نیروی کار و انجام سایر مداخلات شغلی یاری می دهند.

مشاوره شغلی نگاهی کل نگر، تحولی و چند بعدی به افراد داشته و شغل افراد را در ارتباط با ابعاد مختلف اقتصادی، اجتماعی، خانوادگی، زیستی، روان شناختی زندگی آنها مورد توجه قرار می دهد. مشاوران شغلی خدمات خود را به کلیه افراد جامعه و در سازمانهای آموزش و پرورش، بهزیستی، دانشگاه ها، مراکز نظامی، صنعتی، قضائی، زندان ها، بیمارستان ها، کمیته امداد امام (ره)، هلال احمر و سایر مؤسسات و مراکز دولتی و خصوصی نیازمند خدمات مشاوره شغلی ارایه می کنند.

#### ۴-۱- اهمیت و ضرورت

اشتغال یکی از دغدغه های اصلی حاکمیتی در جوامع مختلف است. کشور ما نیز با برخورداری از جمعیت جوان و آماده برای اشتغال با یکی از بزرگترین چالشهای خود یعنی اشتغال مواجه است به نحوی که دولتهای مختلف یکی از اهداف اساسی خود را اشتغال جوانان و کاهش بیکاری قرار می دهند. از سوی دیگر سردرگمی در انتخاب فرصتهای شغلی، خودآگاهی پایین، ضعف در مهارتهای جستجوگری شغلی، فقدان مهارتهای تصمیم گیری شغلی، فقدان اطلاعات شغلی، نا آگاهی و عدم برخورداری از مهارتهای مورد نیاز برای اشتغال و اشتغال پذیری پایین، مهارتهای پایین در سازگاری با شغل و حفظ و تداوم اشتغال، تجربه تعارضهای مختلف نقش شغلی با سایر نقشهای زندگی از جمله مسایلی است که افراد جامعه در ارتباط با شغل با آن مواجه هستند. عدم توانایی در حل مسایل مذکور یکی از دلایل مهم بیکاری، افسردگی، استرسهای شغلی، عدم رضایت شغلی، فقدان انگیزش شغلی، فرسودگی شغلی، تعارضهای بین نقشی است که افراد می توانند با آن مواجه شوند. در این پیامدها شاید بیکاری از چالشهای اساسی جامعه است که علاوه برعلل مذکور می تواند تحت تاثیر عوامل مختلف اقتصادی، اجتماعی، سیاسی، اقلیمی باشد. مشاوره شغلی و خدمات آن می تواند نقش موثری در پیشگیری و حل مسایل مذکور ایفا کند.

مشاوره شغلی با ارایه خدماتی مانند راهنمایی و آموزش شغلی افراد جویای کار، آشنایی آنها با بانکهای اطلاعات شغلی، سنجش و ارزیابی استعدادها، توانایی ها، خصایص شخصیتی و علایق شغلی افراد، آموزش مهارتهای جستجو گری شغل، آموزش مهارتهای تصمیم گیری شغلی، مشورت شغلی، مشاوره و روان درمانی افراد دارای مشکلات شغلی مختلف نقش موثری در ارتقاء خودآگاهی، مکاشفه شغلی و تصمیم گیری شغلی آنها خواهند داشت.

علاوه بر این، نوجوانان و جوانان در این دوره از زندگی با انتخاب رشته تحصیلی و شغل که از مهم‌ترین انتخاب‌های سرنوشت‌ساز و تعیین‌کننده در زندگی فردی و اجتماعی است، مواجه‌اند. در دنیای کنونی به دلیل تعدد و تنوع رشته‌های تحصیلی و کثرت و تعدد مشاغل و تخصصی بودن آن‌ها این انتخاب‌ها برای همه افراد به‌ویژه نوجوانان و جوانان آسان نیست و چنانچه خدمات مشاوره‌ای در دسترس افراد مخصوصاً نوجوانان و جوانان قرار داشته باشد، به‌وسیله راهنمایان و مشاوران آموزش‌دیده و مجرب قادر خواهند بود با شناخت خودشان و پی بردن به استعدادها، علایق، اهداف و نیازهایشان و همچنین شناخت رشته‌های تحصیلی، مشاغل مختلف و نیازهای جامعه، انتخاب رشته تحصیلی و شغل مناسب یاری شوند. درنتیجه از بسیاری از ضایعات که ناشی از انتخاب نادرست رشته تحصیلی و یا شغل است، جلوگیری می‌شود که این امر به رشد شخصیت سالم کمک می‌کند.

همچنین توجه به اشتغال نیروی انسانی در کشور، هدایت آن به سمت کسب و کارهای مولد و پایدار و ترویج کارآفرینی و کاهش آسیب‌های حاصل از بیکاری همواره مورد تاکید بسیاری از اسنادهای بالادستی و حاکمیتی کشور است. خدمات مشاوره شغلی در این زمینه می‌تواند نقش تسهیل‌کننده فرایند تحقق اهداف مذکور باشد. برای مثال در سیاست‌های کلی اشتغال کشور که توسط مقام معظم رهبری ابلاغ شده است و در بند ۱ به «ترویج و تقویت فرهنگ کار، تولید، کارآفرینی و استفاده از تولیدات داخلی به عنوان ارزش اسلامی ملی با بهره‌گیری از نظام آموزشی و تبلیغی کشور» و در بند ۲ به «آموزش نیروی انسانی متخصص، ماهر و کارآمد متناسب با نیازهای بازار کار (فعلی و آتی) و ارتقاء توان کارآفرینی با مسئولیت نظام آموزشی کشور (آموزش و پرورش، آموزش فنی و حرفه‌ای و آموزش عالی» اشاره شده است. در نقشه جامع علمی کشور در راهبرد کلان نظام جامع تعلیم و تربیت سند جامع علمی کشور آمده است. «تقویت نظام استعدادیابی و مشاوره و هدایت تحصیلی در آموزش عمومی و بازنگری و بازتولید محتوا و روش‌های آموزشی و پژوهشی به‌منظور تحقق نقش شایسته زن و مرد در جامعه اسلامی» و یا در بند ۱ راهبرد کلان ۸ نقشه جامع علمی کشور بر «ارتقای نظام مشاوره و استعدادیابی و هدایت تحصیلی کشور» تاکید شده و در بند ۱ اقدام ملی راهبرد کلان ۸ همان سند به «طراحی و استقرار نظام جامع مشاوره و استعدادیابی و هدایت به‌منظور هدایت دانش‌آموزان و دانشجویان به‌سوی رشته‌های علمی متناسب با اولویت‌های کشور براساس استعداد و علاقه‌مندی و توانایی‌های آن‌ها و اولویت‌های کشور» اشاره شده است. همچنین در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش راهکار ۲۱/۳ «طراحی و استقرار جامع هدایت تحصیلی و استعدادیابی به‌منظور هدایت دانش‌آموزان به‌سوی رشته‌ها و حرفه‌ها و مهارت‌های موردنیاز حال و آینده کشور متناسب با استعدادها، علاقه‌مندی و توانایی‌های آنان» مورد تاکید قرار گرفته است. خدمات مشاوره شغلی می‌تواند در جهت تحقق اهداف فوق گام برداشته و فرایند حصول آنها را تسهیل و هموار سازد.

جدول ۱ - دانشگاه‌های دارای رشته مشاوره شغلی در مقطع کارشناسی ارشد

| ردیف | نوع دانشگاه | نام دانشگاه            |
|------|-------------|------------------------|
| ۱.   | دولتی       | دانشگاه اردکان         |
| ۲.   |             | دانشگاه علامه طباطبائی |
| ۳.   |             | دانشگاه خوارزمی        |
| ۴.   |             | دانشگاه اصفهان         |
| ۵.   |             | دانشگاه رازی کرمانشاه  |
| ۶.   | آزاد اسلامی | واحد ابهر              |
| ۷.   |             | واحد اراک              |
| ۸.   |             | واحد تبریز             |
| ۹.   |             | واحد اردکان            |
| ۱۰.  |             | واحد تهران شمال        |
| ۱۱.  |             | واحد تیران             |
| ۱۲.  |             | واحد رودهن             |
| ۱۳.  |             | واحد قوچان             |
| ۱۴.  |             | واحد کرج               |
| ۱۵.  |             | واحد کرمانشاه          |
| ۱۶.  |             | واحد مرودشت            |
| ۱۷.  |             | واحد مسجد سلیمان       |

|                                   |                                  |     |
|-----------------------------------|----------------------------------|-----|
| دانشگاه غیرانتفاعی محمود آباد خزر | مؤسسات آموزش عالی غیر<br>انتفاعی | ۱۸. |
| دانشگاه پیام نور استان اصفهان     | پیام نور                         | ۱۹. |
| دانشگاه پیام نور استان قزوین      |                                  | ۲۰. |
| دانشگاه پیام نور استان سمنان      |                                  | ۲۱. |

۵-۱- تعداد و نوع واحدهای درسی

جدول ۲- توزیع واحدها

| نوع دروس              | جم عواحد |
|-----------------------|----------|
| دروس تخصصی            | ۱۲       |
| دروس اختیاری          | ۱۶       |
| پایان نامه            | ۴        |
| کل                    | ۳۲       |
| طول دوره تحصیلی ۲ سال |          |

## ۱-۶- مهارت، توانمندی و شایستگی دانش آموختگان

دانش آموختگان این رشته با نظریه ها، فنون و روش های مشاوره شغلی آشنا شده و قادرند با کاربرد آنها به مراجعان در انتخاب شغل مناسب، آماده سازی برای اشتغال، سازگاری با شغل، تداوم اشتغال و اتمام یا کناره گیری از اشتغال کمک کنند. این افراد می توانند به عنوان مشاور شغلی در مراکز کارپایی، مراکز توانمندسازی و بهسازی نیروی انسانی در شرکتها و موسسات، مراکز مشاوره و خدمات یاری رسان در سازمانهای مختلف جامعه (دولتی و خصوصی) مشغول به خدمت شوند.

مهارتها و توانمندی های دانش آموختگان این گرایش در جدول ۳ به نمایش گذاشته شده است.

جدول ۳- مهارت، توانمندی و شایستگی دانش آموختگان

| مهارت ها، شایستگی ها و توانمندی های ویژه                                                                                              | دروس مرتبط                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| مهارت دانشجویان در شیوه های سنجش کمی و کیفی در مشاوره شغلی                                                                            | سنجش در مشاوره شغلی                                                            |
| مهارت در به کارگیری دانش و فنون برنامه ریزی، اجرا و هدایت مشاوره شغلی                                                                 | نظریه ها و روش های مشاوره شغلی، مدیریت خدمات مشاوره شغلی، کارورزی ۱ و ۲        |
| مهارت و توانایی در ارائه خدمات مشاوره شغلی، مربی گری و مشورت شغلی در دوره های تحصیلی ابتدایی، متوسطه اول و دوم، دانشگاه و گستره زندگی | تحول شغلی در گستره عمر، مربی گری و مشورت شغلی، کارورزی ۱ و ۲                   |
| مهارت در ارائه خدمات و مداخلات مشاوره شغلی دراستخدام و به کارگماری، پیشگیری و درمان مشکلات شغلی کارکنان در سازمان                     | مشاوره شغلی در صنعت و سازمان مشاوره به کارگماری و استخدام مشاوره سلامت شغلی    |
| مهارت در کاربرد مدل های اشتغال پذیری و کارآفرینی                                                                                      | مشاوره اشتغال پذیری و کارآفرینی مدیریت خدمات مشاوره شغلی                       |
| مهارت در انجام مشاوره های فردی و گروهی                                                                                                | نظریه های پیشرفته مشاوره و روان درمانی نظریه ها و روش های پیشرفته مشاوره گروهی |
| مهارت ها، شایستگی ها و توانمندی های عمومی                                                                                             | دروس مرتبط                                                                     |
| مهارت مساله یابی و انجام پژوهش در حوزه مشاوره شغلی                                                                                    | روش های پژوهش کیفی و کمی در مشاوره                                             |
| مهارت در به کارگیری روشها و فنون مشاوره، اصول                                                                                         | مباحث اخلاقی و قانونی در مشاوره و روان                                         |

|               |                           |
|---------------|---------------------------|
| اخلاق حرفه ای | درمانی                    |
|               | تمرین مشاوره در آزمایشگاه |

## ۱-۷- شرایط و ضوابط ورود به دوره

الف. دانشجویان دارای مدرک کارشناسی مورد تایید وزارت علوم، تحقیقات و فن آوری در صورت داشتن ضوابط عمومی وزارت علوم می توانند متقاضی ورود به تمام گرایش های رشته مشاوره مقطع کارشناسی ارشد باشند. شایان ذکر است که دانشجویان دارای مدرک کارشناسی نیمه مرتبط باید دروس جبرانی تعیین شده در جدول شماره ۲ فصل دوم این برنامه درسی را با توجه به رشته های دوره کارشناسی زیر در نیمسال اول تا دوم دوره کارشناسی ارشد بگذرانند. متقاضیان براساس مدرک کارشناسی به سه دسته تقسیم می شوند که میزان درس های جبرانی آن ها به شرح ذیل است:

۱) دانشجویان دارای مدرک کارشناسی مرتبط عبارت اند از: رشته مشاوره، راهنمایی و مشاوره، مشاوره و راهنمایی، رشته امور تربیتی و مشاوره و تمام گرایش های آن ها. این دسته از دانشجویان معاف از گذراندن درس های جبرانی هستند.

۲) دانشجویان دارای مدرک کارشناسی نیمه مرتبط: رشته روان شناسی و تمام گرایش های آن، علوم تربیتی و تمام گرایش های آن، رشد و پرورش کودکان پیش دبستانی و گرایش های آن، علوم اسلامی رشته روان شناسی عمومی، معارف اسلامی و روان شناسی، معارف اسلامی و علوم تربیتی، رشته مددکاری اجتماعی و همچنین رشته مطالعات خانواده و گرایش های آن. این دسته از دانشجویان لازم است تا ۸ واحد از دروس دوره کارشناسی را طبق جدول ۲ فصل دوم سرفصل بگذرانند. تشخیص نوع درس و میزان آن براساس نظر گروه آموزشی و با توجه به گرایش ارشد هر دانشجو تعیین خواهد شد.

۳) دانشجویان دارای مدرک کارشناسی که رشته تحصیلی آنها در فهرست رشته های بند ۱ و ۲ نیستند رشته کارشناسی آنها غیرمرتبط تلقی شده و گذراندن ۱۲ واحد جبرانی از دروس جبرانی درج شده در جدول ۲ برای آنها الزامی است. تشخیص نوع درس به عهده نظر گروه آموزشی بوده و گروه آموزشی ملزم به ارائه ۱۲ واحد درسی جبرانی برای این دسته از دانشجویان است.

ب. نداشتن نقص و بیماری جسمانی و روانی تاثیرگذار بر فعالیت آموزشی و حرفه ای مشاوره به تایید پزشکان مورد اعتماد دانشگاه (در صورت تشخیص گروه علمی).

۸-۱- مواد آزمون ورودی و ضرایب آنها

جدول ۴- مواد آزمون ورودی و ضرایب آنها

| ردیف | مواد آزمون                           | ضریب |
|------|--------------------------------------|------|
| ۱    | زبان عمومی و تخصصی (انگلیسی، فرانسه) | ۳    |
| ۲    | آمار و روشهای تحقیق                  | ۲    |
| ۳    | مبانی مشاوره و راهنمایی              | ۲    |
| ۴    | روشها و فنون راهنمایی در مشاوره      | ۳    |
| ۵    | نظریه های مشاوره و روان درمانی       | ۳    |
| ۶    | کاربرد آزمونهای روانی در مشاوره      | ۲    |
| ۷    | روانشناسی شخصیت                      | ۲    |
| جمع  |                                      |      |

## ۹-۱- برنامه درسی از چهار موضع شورای تحول و ارتقاء علوم انسانی

### ۱-۹-۱ رویکرد برنامه از موضع تعالیم اسلامی

آموزه های اسلامی و نگاه چند بعدی به انسان به ویژه بعد الهی و معنوی در سرفصلهای دروس مختلف مشاوره شغلی در نظر گرفته شده است. علاوه بر این یک درس با تاکید ویژه بر آموزه های اسلامی در نظر گرفته شده است که شامل درس انسان شناسی در اسلام است. در درس انسان شناسی در اسلام ماهیت انسان از دیدگاه قرآن، احادیث و دانشمندان اسلامی در زمینه های خلقت انسان، فلسفه وجود انسان، هدف انسان، ماهیت زندگی آدمی، رشد و تکامل انسان، جبر و اختیار و ایجاد آسیبهای رفتاری و روحی و آموزه های اسلامی در پیشگیری از آنها مورد توجه قرار گرفته است. همچنین در انتخاب و معرفی منابع دروس نیز منابع منعکس کننده آموزه های اسلامی در اولویت قرار گرفته اند.

### ۲-۹-۱ رویکرد برنامه از موضع بومی

کمیته تخصصی مشاوره شغلی گروه مشاوره تلاش کرده است که در نگارش سرفصلهای مختلف برنامه درسی گرایش مشاوره شغلی به ابعاد و مقتضیات فرهنگی اشتغال و انتخاب حرفه توجه و تاکید داشته باشد. در همین راستا پژوهشهای انجام شده و مدل های بومی تدوین شده در زمینه مشاوره شغلی در تدوین سرفصلهای دروس مختلف همچون نظریه ها و روشهای مشاوره شغلی و مشاوره به کارگماری و استخدام و سایر دروس مورد توجه قرار گرفته است همچنین برای اولین بار با توجه به مقتضیات جمعیت آماده به اشتغال در کشور و اهمیت تقویت مهارتهای کارآفرینی و اشتغال پذیری درس مشاوره اشتغال پذیری و کارآفرینی طراحی و سرفصل آن در این برنامه درسی تدوین شده است.

### ۳-۹-۱ رویکرد برنامه از موضع روزآمدی

یکی از انگیزه های اصلی بازنگری سرفصلهای دوره کارشناسی ارشد مشاوره شغلی عدم بازنگری آن از سال ۱۳۷۹ بوده است به نحوی که سرفصلها منطبق با آخرین تحولات علمی رشته نبوده است. در نتیجه در بازنگری حاضر آخرین تحولات علمی رشته، نظریه ها و الگوهای جدید مشاوره شغلی، روشها و مدل های جدید پژوهش و مطالعه در رشته و نیز آخرین منابع مطالعاتی برای هر سرفصل ارائه شده است.

### ۴-۹-۱ رویکرد برنامه از موضع کارآمدی

از ویژگی های برنامه بازنگری شده سرفصل کارشناسی ارشد مشاوره شغلی توجه و تاکید بر مهارت افزایی و آماده سازی فارغ التحصیلان برای اشتغال و ارائه خدمات با کیفیت مشاوره شغلی به مراجعان، سازمانها و خدمات گیرندگان است. در این راستا برای دروس مختلف واحدهای عملی در نظر گرفته شده است تا



دانشجویان به کاربرد عملی دانش و مهارت‌های فراگرفته مبادرت ورزند. دروس دو واحدی مانند مشاوره به کارگماری و استخدام، مدیریت خدمات مشاوره شغلی، مشاوره اشتغال‌پذیری و کارآفرینی، سنجش درمشاوره شغلی، مشاوره شغلی در صنعت و سازمان هرکدام دارای یک واحد عملی و یک واحد نظری هستند. همچنین درس کارورزی به دو درس افزایش یافته که دانشجویان در دو ترم تحصیلی به تمرین روشها و فنون مشاوره شغلی پرداخته و برای فعالیت حرفه ای در حوزه مشاوره شغلی آماده می شوند.

#### ۱-۱۰-۱- کمبودها و نارسایی های احتمالی برنامه در تحقق مواضع شورای تحول

منابع درسی موجود نیاز به بازنگری دارند.

#### ۱-۱۰-۱- روند پیش بینی شده برای رفع این نارسایی ها در آینده

تدوین منابع جدید و نیز بازنگری منابع موجود در دستور کار گروه مشاوره و کمیته مشاوره شغلی قرار گرفته است.

۱۱-۱ - گام‌های طی شده برای بازنگری برنامه



## فصل دوم

### جدول عناوین و مشخصات دروس

جدول (۱)- جدول کلی واحدهای درسی رشته مشاوره شغلی مقطع کارشناسی ارشد

| طول دوره<br>تحصیلی | نوع واحدهای درسی          |                 |                  |            | جمع واحدهای<br>درسی |
|--------------------|---------------------------|-----------------|------------------|------------|---------------------|
|                    | جبرانی<br>(ارزش واحد صفر) | تخصصی<br>الزامی | تخصصی<br>اختیاری | پایان نامه |                     |
| ۲ سال              | تا ۱۲ واحد                | ۱۲ واحد         | ۱۶ واحد          | ۴ واحد     | ۳۲                  |

نکته: ساعت آموزش برای هر واحد نظری ۱۶ ساعت، عملی ۳۲ ساعت، کارگاهی ۴۸ ساعت و کار آموزی (کارورزی) ۶۴ یا ۱۲۸ ساعت است.

جدول (۲) - عنوان و مشخصات کلی دروس جبرانی

| ردیف | عنوان درس                          | تعداد واحد<br>(۱-۳ واحد) | نوع واحد                            |                                     |             | تعداد ساعات |      | پیش نیاز | هم نیاز |
|------|------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|------|----------|---------|
|      |                                    |                          | نظری                                | عملی                                | نظری - عملی | نظری        | عملی |          |         |
| ۱.   | روش‌ها و فنون مشاوره (نظری)        | ۲                        | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |             | ۳۲          |      |          |         |
| ۲.   | روش‌ها و فنون مشاوره (عملی)        | ۱                        |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |             |             | ۳۲   |          |         |
| ۳.   | آسیب شناسی روانی (۱)               | ۲                        | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |             | ۳۲          |      |          |         |
| ۴.   | آسیب شناسی روانی (۲)               | ۲                        | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |             | ۳۲          |      |          |         |
| ۵.   | مبانی مشاوره                       | ۲                        | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |             | ۳۲          |      |          |         |
| ۶.   | نظریه های مشاوره و روان درمانی (۱) | ۲                        | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |             | ۳۲          |      |          |         |
| ۷.   | نظریه های مشاوره و روان درمانی (۲) | ۲                        | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |             | ۳۲          |      |          |         |
| ۸.   | مشاوره شغلی (نظری)                 | ۲                        | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |             | ۳۲          |      |          |         |

| ردیف | عنوان درس                                  | تعداد واحد<br>(۱-۳ واحد) | نوع واحد                            |                                     |                                     | تعداد ساعات |      | پیش نیاز | هم نیاز |
|------|--------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------|------|----------|---------|
|      |                                            |                          | نظری                                | عملی                                | نظری - عملی                         | نظری        | عملی |          |         |
| ۹.   | مشاوره شغلی (عملی)                         | ۱                        |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |             | ۳۲   |          |         |
| ۱۰.  | مشاوره تحصیلی (نظری)                       | ۲                        | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                                     | ۳۲          |      |          |         |
| ۱۱.  | مشاوره تحصیلی (عملی)                       | ۱                        |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |             | ۳۲   |          |         |
| ۱۲.  | روانشناسی تحولی کودک و نوجوان              | ۲                        | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                                     | ۳۲          |      |          |         |
| ۱۳.  | روانشناسی تحولی بزرگسالی                   | ۲                        | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                                     | ۳۲          |      |          |         |
| ۱۴.  | مشاوره خانواده (نظری)                      | ۲                        | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                                     | ۳۲          |      |          |         |
| ۱۵.  | مشاوره خانواده (عملی)                      | ۱                        |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |             | ۳۲   |          |         |
| ۱۶.  | روان شناسی شخصیت                           | ۲                        | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     | -                                   | ۳۲          |      |          |         |
| ۱۷.  | کاربرد آزمون‌های روان‌شناختی در مشاوره (۱) | ۲                        |                                     |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> | ۱۶          | ۳۲   |          |         |
| ۱۸.  | کاربرد آزمون‌های روان‌شناختی در مشاوره (۲) | ۲                        |                                     |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> | ۱۶          | ۳۲   |          |         |
| ۱۹.  | مشاوره اعتیاد                              | ۲                        |                                     |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> | ۱۶          | ۳۲   |          |         |

| ردیف | عنوان درس                                           | تعداد واحد<br>(۱-۳ واحد) | نوع واحد                            |      |                                     | تعداد ساعات |      | پیش نیاز | هم نیاز |
|------|-----------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|------|-------------------------------------|-------------|------|----------|---------|
|      |                                                     |                          | نظری                                | عملی | نظری - عملی                         | نظری        | عملی |          |         |
| ۲۰.  | روش‌های تحقیق در مشاوره (نظری)                      | ۲                        | <input checked="" type="checkbox"/> |      |                                     | ۳۲          | -    |          |         |
| ۲۱.  | آمار استنباطی و کاربرد نرم‌افزارهای آماری در مشاوره | ۲                        | <input checked="" type="checkbox"/> |      |                                     | ۳۲          |      |          |         |
| ۲۲.  | آموزه‌های مشاوره‌ای در قرآن و حدیث                  | ۲                        | <input checked="" type="checkbox"/> |      |                                     | ۳۲          |      |          |         |
| ۲۳.  | مشاوره بحران                                        | ۲                        |                                     |      | <input checked="" type="checkbox"/> | ۱۶          | ۳۲   |          |         |

تذکر ۱: سرفصل هر یک از دروس فوق مطابق با سرفصل تدوین شده در دوره کارشناسی مشاوره است.

تذکر ۲: ضوابط تعیین میزان واحدهای جبرانی مطابق مفاد بند ۷-۱ شرایط و ضوابط ورود به دوره در فصل اول سرفصل است.

جدول (۳) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی الزامی

| ردیف | عنوان درس                                     | تعداد واحد<br>(۱-۳ واحد) | نوع واحد                            |                                     |                                     | تعداد ساعات |      | پیش نیاز                   | هم نیاز |
|------|-----------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------|------|----------------------------|---------|
|      |                                               |                          | نظری                                | عملی                                | نظری - عملی                         | نظری        | عملی |                            |         |
| ۱.   | روش های پژوهش کیفی و کمی در مشاوره            | ۲                        |                                     |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> | ۱۶          | ۳۲   |                            |         |
| ۲.   | نظریه های پیشرفته مشاوره و روان درمانی        | ۲                        | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                                     | ۳۲          |      |                            |         |
| ۳.   | نظریه ها و روش های پیشرفته مشاوره گروهی       | ۲                        |                                     |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> | ۱۶          | ۳۲   |                            |         |
| ۴.   | انسان شناسی در اسلام                          | ۲                        | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                                     | ۳۲          |      |                            |         |
| ۵.   | مباحث اخلاقی و قانونی در مشاوره و روان درمانی | ۱                        | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                                     | ۱۶          |      |                            |         |
| ۶.   | تمرین مشاوره در آزمایشگاه                     | ۱                        |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |             | ۳۲   |                            |         |
| ۷.   | کارورزی در مشاوره شغلی (۱)                    | ۱                        |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |             | ۱۲۸  | تمرین مشاوره در آزمایشگاه  |         |
| ۸.   | کارورزی در مشاوره شغلی (۲)                    | ۱                        |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |             | ۱۲۸  | کارورزی در مشاوره شغلی (۱) |         |



| ردیف | عنوان درس | تعداد واحد<br>(۱-۳ واحد) | نوع واحد |      |             | تعداد ساعات |      | پیش نیاز | هم نیاز |
|------|-----------|--------------------------|----------|------|-------------|-------------|------|----------|---------|
|      |           |                          | نظری     | عملی | نظری - عملی | نظری        | عملی |          |         |
| ۹.   | جمع       | ۱۲                       |          |      |             | ۱۱۲         | ۳۵۲  |          |         |

جدول (۴) - عنوان و مشخصات کلیه دروس تخصصی اختیاری گرایش مشاوره شغلی

| ردیف | عنوان درس                               | تعداد واحد<br>(۱-۳ واحد) | نوع واحد                            |      |                                     | تعداد ساعات |      | پیش نیاز | هم نیاز |
|------|-----------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|------|-------------------------------------|-------------|------|----------|---------|
|      |                                         |                          | نظری                                | عملی | نظری - عملی                         | نظری        | عملی |          |         |
| ۱.   | نظریه ها و الگوهای مشاوره شغلی          | ۲                        | <input checked="" type="checkbox"/> |      |                                     | ۳۲          |      |          |         |
| ۲.   | سنجش در مشاوره شغلی                     | ۲                        |                                     |      | <input checked="" type="checkbox"/> | ۱۶          | ۳۲   |          |         |
| ۳.   | مشاوره اشتغال پذیری و کارآفرینی         | ۲                        |                                     |      | <input checked="" type="checkbox"/> | ۱۶          | ۳۲   |          |         |
| ۴.   | تحول شغلی در گستره عمر                  | ۲                        | <input checked="" type="checkbox"/> |      |                                     | ۳۲          |      |          |         |
| ۵.   | مدیریت خدمات مشاوره شغلی                | ۲                        |                                     |      | <input checked="" type="checkbox"/> | ۱۶          | ۳۲   |          |         |
| ۶.   | مربیگری و مشورت شغلی                    | ۲                        |                                     |      | <input checked="" type="checkbox"/> | ۱۶          | ۳۲   |          |         |
| ۷.   | مشاوره سلامت شغلی                       | ۲                        |                                     |      | <input checked="" type="checkbox"/> | ۱۶          | ۳۲   |          |         |
| ۸.   | مشاوره شغلی با جمعیت های خاص            | ۲                        |                                     |      | <input checked="" type="checkbox"/> | ۱۶          | ۳۲   |          |         |
| ۱۰   | مشاوره استخدامی و به کارگماری در سازمان | ۲                        |                                     |      | <input checked="" type="checkbox"/> | ۱۶          | ۳۲   |          |         |

| ردیف | عنوان درس                    | تعداد واحد<br>(۱-۳ واحد) | نوع واحد |      |                                     | تعداد ساعات |      | پیش نیاز | هم نیاز |
|------|------------------------------|--------------------------|----------|------|-------------------------------------|-------------|------|----------|---------|
|      |                              |                          | نظری     | عملی | نظری - عملی                         | نظری        | عملی |          |         |
| ۱۱   | مشاوره شغلی در صنعت و سازمان | ۲                        |          |      | <input checked="" type="checkbox"/> | ۱۶          | ۳۲   |          |         |
|      | جمع                          |                          |          |      |                                     | ۱۹۲         | ۲۵۶  |          |         |

- دانشجویان گرامی از بین دروس اختیاری تعیین شده با تأیید شورای گروه ملزم هستند ۱۶ واحد را بگذرانند.

جدول (۵) - درس پایان نامه

| ردیف | عنوان درس  | تعداد واحد | نوع واحد |      |             | تعداد ساعات |      | پیش نیاز           | هم نیاز |
|------|------------|------------|----------|------|-------------|-------------|------|--------------------|---------|
|      |            |            | نظری     | عملی | نظری - عملی | نظری        | عملی |                    |         |
| ۱.   | پایان نامه | ۴          |          | ۴    |             |             | ۱۲۸  | ارائه در ترم چهارم |         |

فصل سوم

ویژگی‌های دروس

## سرفصل دروس تخصصی گرایش مشاوره شغلی

| عنوان درس به فارسی:   |  | روش های پژوهش کیفی و کمی در مشاوره                                             |  |
|-----------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| عنوان درس به انگلیسی: |  | Qualitative and quantitative research methods in counseling                    |  |
| نوع درس و واحد        |  |                                                                                |  |
| دروس پیش نیاز:        |  | پایه <input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/>                    |  |
| دروس هم نیاز:         |  | تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>        |  |
| تعداد واحد:           |  | اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/> |  |
| تعداد ساعت:           |  | رساله / پایان نامه                                                             |  |
|                       |  | ۲                                                                              |  |
|                       |  | ۴۸                                                                             |  |

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☒ موارد دیگر: .....

## الف) هدف کلی:

- آشنایی با مفاهیم، روشها، مشابهت ها و تفاوت های پژوهش های کمی و کیفی و کاربرد آنها در پژوهشهای مشاوره

## ب) مباحث یا سرفصلها:

۱. معرفی روش های کمی و کیفی و جهان بینی های فلسفی زیر بنای هر یک از این دو نوع پژوهش
۲. مشابهت ها و تفاوت های پژوهش کمی و کیفی و کاربرد هر یک از این دو نوع پژوهش در مشاوره
۳. بررسی پیشینه و کاربرد آن در پژوهش، آشنایی با سبک APA و راهبردهای نگارش
۴. تهیه پیشنهاد پژوهشی (پروپوزال)
۵. بیان مساله، هدف و سوال در پژوهش های کمی و کیفی و همچنین فرضیه پژوهش کمی
۶. ابزارهای اندازه گیری (آزمون، مقیاس درجه بندی، پرسشنامه، مشاهده، مصاحبه)
۷. انواع متغیر در پژوهش
۸. روش های نمونه گیری احتمالی و غیر احتمالی
۹. معرفی طرح های پژوهش کمی: توصیفی، همبستگی، شبه آزمایشی، آزمایشی واقعی با تاکید بر طرح های تک آزمودنی در مشاوره
۱۰. معرفی طرح های پژوهش کیفی: با تاکید بر مطالعه موردی، تحلیل محتوا و پژوهش در عمل
۱۱. کاربرد دانش و مهارتهای آموخته شده در یک پیشنهاد پژوهشی کیفی
۱۲. کاربرد دانش و مهارتهای آموخته شده در یک پیشنهاد پژوهشی کمی

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

مطالب عمده و اصلی درس در کلاس به صورت نظری مطرح می شود. مطالعه بیشتر و انجام فعالیت های مرتبط با هر مطالب تدریس شده در ساعات عملی و به صورت عملی تکمیل می شود.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- حضور فعال در کلاس های نظری و ساعات عملی
- انجام هدف های مندرج با کار عملی در بخش هدف ها با کیفیت مطلوب و در زمان تعیین شده
- آزمون کتبی از مطالب تدریس شده

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس مجهز به تجهیزات سمعی و بصری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. منابع اصلی:

بورگ، م. د. گ. (آخرین سال انتشار). روش های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان شناسی. ۱. ج. ترجمه اصفهانی، ن و همکاران (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.

بورگ، م. د. گ. (آخرین سال انتشار). روش های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان شناسی. ۲. ج. ترجمه اصفهانی، ن و همکاران (آخرین سال ترجمه). تهران: سمت.

شاران بی. میریام ، الیزابت جی. تیسدل (آخرین سال انتشار). پژوهش کیفی راهنمای طراحی و کاربرست. ترجمه ، علیرضا کیامنش، مریم دانای طوش (آخرین سال ترجمه). تهران: سمت.

ابوالمعالی، خ. (آخرین سال انتشار). پژوهش کیفی از نظریه تا عمل. تهران: انتشارات علم.

آر بورک، ج . لری ، ک (آخرین سال انتشار) . پژوهش آموزشی رویکردهای کمی، کیفی و ترکیبی. ترجمه علیرضا کیامنش و همکاران (آخرین سال ترجمه). تهران: انتشارات نشرعلم

کرس ول، ج. (آخرین سال انتشار). طرح پژوهش رویکردهای کمی، کیفی و ترکیبی . ترجمه علیرضا کیامنش و مریم دانای طوش. چاپ نهم. (آخرین سال ترجمه). انتشارات جهاد دانشگاهی واحد علامه طباطبایی.

۲. منابع برای مطالعه بیشتر:

- استراس، آ. و. کوربین، ج. (آخرین سال انتشار). اصول روش تحقیق کیفی نظریه مبنایی، رویه ها و شیوه ها. ترجمه بیوک محمدی. (آخرین سال ترجمه). انتشارات پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
- اف پانچ، ک. (آخرین سال انتشار). مقدمه ای بر روش های پژوهش در آموزش و پرورش. ترجمه حسن پاشا شریفی و همکاران (آخرین سال ترجمه). انتشارات تمدن علمی.
- دلاور، ع. طرح های آزمایشی در روان شناسی و علوم تربیتی. (آخرین سال انتشار). تهران: سمت

| عنوان درس به فارسی:                                                     |  | نظریه های پیشرفته مشاوره و روان درمانی            |             |
|-------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------|-------------|
| عنوان درس به انگلیسی:                                                   |  | Advanced Theories of Counseling and Psychotherapy |             |
| نوع درس و واحد                                                          |  |                                                   |             |
| پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>  |  |                                                   |             |
| تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> |  |                                                   |             |
| اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>     |  |                                                   |             |
| رساله / پایان نامه                                                      |  | ۲                                                 | تعداد واحد: |
|                                                                         |  | ۳۲                                                | تعداد ساعت: |

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

#### الف) هدف کلی:

بررسی و مطالعه تطبیقی و انتقادی نظریه های رایج، جدید و پرکاربرد مشاوره و روان درمانی به منظور توسعه دانش نظری دانشجویان در زمینه مقایسه و تحلیل نظریه ها در زمینه کاربست مراجعان ایرانی

#### ب) مباحث یا سرفصل ها:

۱. مفاهیم کلی مشاوره و روان درمانی و نقد آن ها
۲. شیوه های طبقه بندی نظام های مشاوره و روان درمانی معاصر
۳. بررسی و نقد نظریه های تجربه ای و هیجان مدار
۴. بررسی و نقد نظریه های سیستمی
۵. بررسی و نقد نظریه های عوامل مشترک درمان
۶. بررسی و نقد نظریه های یکپارچه نگر و التقاطی
۷. کاربرد انواع نظریه ها در پرتو سه دوره کلاسیک، مدرن و پسا مدرن
۸. بررسی چالش ها و مناقشات معاصر در نظام های روان درمانی معاصر
۹. بررسی مولفه ها، ساختار و فرایند تدوین نظریه مشاوره و روان درمانی بر اساس فرهنگ بومی ایران
۱۰. مشاوره چندفرهنگی
۱۱. مشاوره و روان درمانی مثبت نگر و یکپارچه نگر
۱۲. مشاوره و روان درمانی اسلامی
۱۳. نقد و ارزیابی نظریه های مشاوره از منظر اسلامی



پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث و بررسی گروهی مسئله مطرح شده و پاسخ به سوالات دانشجویان.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش‌های فردی

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. منابع اصلی

جان‌بزرگی، م.، و غروی، س. م. (آخرین سال انتشار). نظریه‌های نوین درمانگری و مشاوره اصول، فنون و مطابقت‌های

فرهنگی. تهران: سمت

شفیع آبادی، ع. ناصری، غ. نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی. (آخرین سال انتشار). تهران: مرکز نشر دانشگاهی

کری، جerald (آخرین سال انتشار). نظریه و کاربرست مشاوره و روان‌درمانی. ترجمه ی یحیی سیدمحمدی (آخرین سال انتشار). تهران: انتشارات ارسباران.

۲. منابع برای مطالعه بیشتر:

پروچاسکا، ج؛ نورکراس، ج. (آخرین سال انتشار). نظریه‌های روان‌درمانی (نظام‌های روان‌درمانی): تحلیل میان

نظری. ترجمه، یحیی سید محمدی (آخرین سال انتشار). تهران: نشر روان.

هاوارد، الکس. (آخرین سال انتشار). فلسفه برای مشاوره و روان‌درمانی: از فیثاغورث تا پست‌مدرنیسم. ترجمه

اسمعیلی، م. کیانی‌نژاد، ع. (آخرین سال انتشار). تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت).

| عنوان درس به فارسی:   |  | نظریه ها و روش های پیشرفته مشاوره گروهی                                 |                                                                                |
|-----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| عنوان درس به انگلیسی: |  | Advanced theories and methods of group counseling                       |                                                                                |
| نوع درس و واحد        |  |                                                                         |                                                                                |
| دروس پیش نیاز:        |  | <input type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/> نظری             |                                                                                |
| دروس هم نیاز:         |  | <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> عملی |                                                                                |
| تعداد واحد:           |  | ۲                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری |
| تعداد ساعت:           |  | ۴۸                                                                      | رساله / پایان نامه                                                             |

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☒ موارد دیگر: .....

#### الف) هدف کلی:

- توسعه دانش و مهارت دانشجویان در زمینه انواع نظریه های مشاوره گروهی و کاربرد آنها در ایران، آشنایی با مهارت های رهبری گروه و کار با گروه های خاص

#### ب) مباحث یا سرفصل ها:

۱. ماهیت مشاوره گروهی
۲. تاریخچه مشاوره گروهی
۳. کاربرد مشاوره گروهی
۴. فنون مشاوره گروهی
۵. نحوه تشکیل و تداوم گروه
۶. افزایش مهارت برای ایجاد ساختار در گروه های مشاوره ای
۷. مهارت های اساسی رهبری در گروه های درمانی
۸. چگونگی کار با موقعیت های مشکل زا در گروه
۹. افزایش مهارت برای کار با مشکلات خاص انتقال در گروه
۱۰. مشاوره گروهی با کودکان
۱۱. مشاوره گروهی با نوجوانان در مدرسه
۱۱. مشاوره گروهی با بچه های طلاق
۱۲. مشاوره گروهی با بچه های دارای سوگ

۱۳. مشاور گروهی در سازمانها

۱۴. مشاوره گروهی بزهکاران

۱۵. مشاوره گروهی معتادان

۱۶. قواعد اخلاقی در مشاوره گروهی

۱۷. نظریه های مشاوره گروهی ( روان تحلیلی، سایکودرام، مراجع محوری، گشتالت درمانی، تحلیل

رفتار متقابل، واقعیت درمانی، شناختی- رفتاری)

تذکره مهم: موضوعات و مطالب مورد بحث متناسب با هر گرایش تدریس شود

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تشکیل گروه توسط استاد و مشاهده آن توسط استاد، تحلیل کار گروهی دانشجو توسط استاد، برگزاری کارگاه تدوین

بسته های مشاوره گروهی

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادهای):

آزمون عملی گزارش مشاوره های انجام شده به صورت فیلم و صوت توسط دانشجو و آزمون پایان ترم از منابع معرفی شده .

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

آینه یکطرفه یا دوربین مدار بسته، یک نفر دستیار استاد، دارای مدرک کارشناسی ارشد یا دانشجوی دکترا

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. منابع اصلی:

جکوبس، ا.، ماسن، ر.، ال.، و هارویل، ر.، ال. (آخرین سال انتشار). مشاوره گروهی: راهبردها و فنون. ویرایش پنجم.

ترجمه خ. احمدی، و ف. حسینی (آخرین سال ترجمه). تهران: سمت.

کوری، ج. (آخرین سال انتشار). نظریه و کاربردهای مشاوره گروهی. ترجمه، زهراکار، ک. (آخرین سال ترجمه). تهران

ویرایش

نوابی نژاد، ش. (آخرین سال انتشار). نظریه های مشاوره و روان درمانی گروهی. تهران: سمت.

۲. منابع برای مطالعه بیشتر:

شفیع آبادی، ع. (آخرین سال انتشار). پویایی گروه و مشاوره گروهی. تهران: انتشارات آگاه  
کوری، ج. (آخرین سال انتشار). روان‌درمانی گروهی (ترجمه ف. بهاری). (آخرین سال ترجمه). تهران؛ انتشارات  
روان.

|                       |    |                                                                         |  |
|-----------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|--|
| عنوان درس به فارسی:   |    | انسان شناسی در اسلام                                                    |  |
| عنوان درس به انگلیسی: |    | Anthropology in Islam                                                   |  |
| دروس پیش نیاز:        |    | <input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری  |  |
| دروس هم نیاز:         |    | <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> عملی |  |
| تعداد واحد:           | ۲  | <input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی     |  |
| تعداد ساعت:           | ۳۲ | رساله / پایان نامه                                                      |  |

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .....

#### الف) هدف کلی:

- رشد دانش و آگاهی دانشجویان نسبت به ماهیت انسان از دیدگاه اسلام و دانشمندان مسلمان، ماهیت انسان سالم و بیمار روحی و نحوه پیشگیری و درمان آن.

#### ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. ماهیت انسان از دیدگاه قرآن احادیث و دانشمندان اسلامی در زمینه های:

- خلقت انسان
- فلسفه وجود انسان
- هدف خلقت انسان
- ماهیت زندگی آدمی
- رشد و تکامل آدمی
- جبر و اختیار
- انسان سالم و انسان بیمار
- رشد آسیب های رفتاری و روحی و آموزه ها و دستورات پیشگیری کننده از اختلالات رفتاری.

#### پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. منابع اصلی:

عبودیت، ع. (آخرین سال انتشار). درآمدی به نظام حکمت صدرایی: جلد سوم: انسان‌شناسی. . تهران: سمت.

مطهری، مرتضی. انسان و سرنوشت. (آخرین سال انتشار) قم: انتشارات صدرا.

مطهری، مرتضی. انسان و ایمان. (آخرین سال انتشار) قم: انتشارات صدرا.

مطهری، مرتضی. انسان در قرآن. (آخرین سال انتشار) قم: انتشارات صدرا.

|                       |  |                                                                         |                                                                     |
|-----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| عنوان درس به فارسی:   |  | مباحث اخلاقی و قانونی در مشاوره و روان درمانی                           |                                                                     |
| عنوان درس به انگلیسی: |  | Ethical and legal issues in counseling and psychotherapy                |                                                                     |
| دروس پیش نیاز:        |  | <input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری  |                                                                     |
| دروس هم نیاز:         |  | <input type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی |                                                                     |
| تعداد واحد:           |  | ۱                                                                       | <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری |
| تعداد ساعت:           |  | ۱۶                                                                      | رساله / پایان نامه                                                  |

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه  
موارد دیگر: .....

#### الف) هدف کلی:

- آشنایی با کاربرد اخلاق حرفه ای و قانونی و نظام نامه اخلاقی در مشاوره های فردی، گروهی و کلیه حوزه های تخصصی مشاوره. شامل: حوزه های مشاوره شغلی، مدرسه، شغلی، سالمندی، اعتیاد، دانشجویی، سلامت روان، نوتوانی و کودک ونوجوان.

#### ب) مباحث یا سرفصل ها:

۱. تاریخچه و ضرورت اخلاق حرفه ای و قانونی در مشاوره
۲. نقش نظام نامه های اخلاقی در مشاوره فردی، گروهی و خانوادگی
۳. فواید، محدودیت ها و مقایسه نظام نامه های اخلاقی مشاوره
۴. کاربرد اصول اخلاقی و قانونی مشاوره در زمینه های مختلف
۵. محدودیت ها و الزامات قانونی در مشاوره
۶. چگونگی و مراحل تصمیم گیری اخلاقی در مشاوره فردی، گروهی و سایر حوزه های تخصصی مشاوره (خانواده، شغلی، مدرسه، توانبخشی، اعتیاد، دانشجویی، سالمندی، سلامت روان، کودک ونوجوان)
۷. محدودیت های رابطه دوگانه و چندگانه در انواع مشاوره ها
۸. ارزش ها، صلاحیت، مسئولیت و آموزش مشاور
۹. شباهت ها و تفاوت های مسائل اخلاقی و قانونی
۱۰. رضایت آگاهانه و نقش قراردادها در رعایت حقوق مراجع
۱۱. رازداری و محدودیت های آن در مشاوره با کودکان، نوجوانان، بیماران و مشاوره های گروهی و خانوادگی
۱۲. اهمیت اهداف نظارت مشاوره ای و الگوهای رایج نظارت در زمینه های مختلف.

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و طرح چالش های واقعی مشاوره ای و تصمیم گیری با توجه به ضوابط و استانداردهای اخلاقی و نظام نامه ها.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری با تاکید بر موارد و چالش های واقعی مشاوره ای و گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس مجهز به تجهیزات سمعی و بصری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

احمدی، خ. (آخرین سال انتشار). اخلاق حرفه ای در مشاوره و روان درمانی. تهران سمت.

حسینیان، س. (آخرین سال انتشار). اخلاق در مشاوره و روان شناسی. انتشارات کمال تربیت.

حسینیان، س. زمان شعار، ا. (آخرین سال انتشار). اخلاق حرفه ای در خانواده درمانی (اصول استانداردها و کاربرد). انتشارات کمال تربیت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

مورفی، م. جی ه. (آخرین سال انتشار). اخلاق حرفه ای در درمان زوج و خانواده. ترجمه، حسینیان، س. آرین فر، س. طاهری، آ. (آخرین سال ترجمه). چاپ اول. انتشار کمال تربیت.

Remely, jr, Theodor ;Herilihy, Barbara.(2019). Ethical, legal, and professional issues in counseling. 6Th ed. Pearson.

Herilihy, Barbara; Corey, Gerald.(2020). ACA Ethical standards. Case book. 7Th ed. ACA.

Corey, Gerald; Corey, marianne Schneider; Corey, Cindy. (2018). Issues and ethics in helping professions. 10th ed. Cengage Learning.



| عنوان درس به فارسی:   |  | تمرین مشاوره در آزمایشگاه                                                          |                                                                     |
|-----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| عنوان درس به انگلیسی: |  | Practice counseling in the laboratory                                              |                                                                     |
| نوع درس و واحد        |  |                                                                                    |                                                                     |
| دروس پیش نیاز:        |  | <input type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/> نظری                        |                                                                     |
| دروس هم نیاز:         |  | <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی |                                                                     |
| تعداد واحد:           |  | ۱                                                                                  | <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری |
| تعداد ساعت:           |  | ۳۲                                                                                 | رساله / پایان نامه                                                  |

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐  
 کارگاه ☒ موارد دیگر: اطاق مشاوره

#### الف) هدف کلی:

- توسعه مهارت‌های عملی و فنون مشاوره و تمرین عملی آن در کلاس یا اطاق مشاوره.

#### ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. تمرین فنون مصاحبه مشاوره‌ای شامل (شروع، تداوم، کشف و حل مشکل) در کلاس یا اطاق مشاوره، شبیه سازی جلسات مشاوره ای در مرکز مشاوره و تمرین فنون با حضور استاد درس.

۲. در این درس ۱۶ جلسه کارگاهی برگزار می‌شود و جزئیات جلسات به شرح زیر است:

#### بخش اول-تمرین فنون مصاحبه مشاوره ای در کلاس شامل:

- مهارت‌های شروع به برقراری ارتباط، مهارت‌های ارزیابی و تشخیص
- فرمول بندی و جمع بندی مشکل
- مهارت‌های انعکاس احساس و محتوا
- مهارت های قاب گیری و تعبیر و تفسیر، مهارت‌های تدوین، راهکارهای درمانی و حل مسئله
- مهارت‌های اقدام تسهیلی و کاهش مقاومت

#### بخش دوم- تمرین فنون مشاوره براساس نظریه ها:

- رفتاری شناختی
- وجودگرایی
- مراجع محوری
- گشتالت درمانی
- پست مدرن
- تحلیل روابط متقابل
- نظریه انتخاب

۳. فنون مصاحبه و مشاوره از طریق شبیه سازی جلسات مشاوره باحضوراستاد توسط دانشجو تمرین می شود هر دانشجو موظف است حداقل بایک مورد فنون مختلف مصاحبه را تمرین کرده وگزارش آنرا به استاد ارائه دهد. علاوه بر این دانشجو یک جلسه مشاوره را براساس فنون یک نظریه به طورکامل انجام داده وگزارش آنرا به صورت فیلم وگزارش کتبی به استاد درس ارائه می دهد.

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انجام مشاوره توسط استاد ومشاهده توسط دانشجویان.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون عملی، گزارش مشاوره های انجام شده به صورت فیلم وصوت توسط دانشجو.

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

آینه یکطرفه یا دوربین مدار بسته.

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

#### ۱. منابع اصلی

شفیع آبادی، ع. (آخرین سال انتشار). روش هاوفنون مشاوره. تهران: انتشارات رشد.

دیوید آر، ای. (آخرین سال انتشار). مصاحبه موثر به روش گام به گام. ترجمه ، میرجعفری ،الف. گودرزی،م. (آخرین سال ترجمه). تهران : انتشارات سمت.

تامسون، ر. (آخرین سال انتشار). نظریه هاوفنون مشاوره. ترجمه م. اسماعیلی. (آخرین سال ترجمه). تهران : انتشارات علمی و فرهنگی.

Corey, M., & Corey, G.(2015) Becoming a helper. Cengage Learning.

| کارورزی در مشاوره شغلی (۱)                                                         |                                    | عنوان درس به فارسی:   |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| نوع درس و واحد                                                                     | Internship in career counseling(1) | عنوان درس به انگلیسی: |
| <input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> پایه                        | تمرین مشاوره در آزمایشگاه          | دروس پیش نیاز:        |
| <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی |                                    | دروس هم نیاز:         |
| <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری                | ۱                                  | تعداد واحد:           |
| رساله / پایان نامه                                                                 | ۱۲۸                                | تعداد ساعت:           |

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: ☒ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☒ موارد دیگر: حضور در مرکز مشاوره دانشگاه، کاریابی ها، سازمانها و مراکز نیازمند خدمات مشاوره شغلی و یا سایر مراکز مشاوره مورد تایید گروه مشاوره دانشگاه

#### الف) هدف ها:

کسب تجربه و مهارت در به کارگیری دانش و فنون برنامه ریزی، اجرا و هدایت مشاوره شغلی  
بکارگیری دانش و فنون برنامه ریزی، اجرا و تحلیل جلسات مشاوره تحصیلی- شغلی زیر نظر و با مشورت استاد

#### ب) مباحث یا سرفصل ها:

- شناخت یا نحوه کار در مراکز مشاوره شغلی.
  - تهیه گزارش از خدمات مراکز مختلف مشاوره شغلی.
  - مشاهده فعالیت ها و جلسات مشاوره شغلی و ارائه گزارش از این مشاهده.
  - ارائه سه جلسه کنفرانس موردی با حضور استاد و گزارش تحلیلی و انتقادی جلسات مذکور.
  - انجام آموزش و مشاوره شغلی و اجرای انواع آزمونهای مربوط و ارائه گزارش کتبی همراه با حداقل یک فیلم از یک جلسه به استاد درس
  - انجام آموزش و مشاوره شغلی و ارائه گزارش کتبی آن را همراه با حداقل یک فیلم از یک جلسه مشاوره.
- انجام آموزش یا مشاوره تحصیلی شغلی دانش آموزان و دانشجویان و ارائه گزارش کتبی آن همراه با حداقل یک فیلم از یک جلسه مشاوره. اجرای انتخاب رشته پایه ی نهم.
- اجرای هدایت تحصیلی شغلی دانش آموزان و نیز انتخاب رشته کنکور

- شناخت و سنجش آسیب‌های شغلی

- اداره عملی جلسات مشاوره شغلی و گزارش و تحلیل آن همراه با مربیگری استاد

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انجام فعالیت‌های کارورزی بر اساس شیوه نامه پیوست کارورزی دوره کارشناسی ارشد

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

۱. بررسی فعالیت‌های اجراشده توسط دانشجو و ارائه نتیجه گزارشات به استاد درس،

۲. حضور منظم و به‌موقع دانشجو طبق برنامه اعلام‌شده در محل کارورزی،

۳. حضور فعال دانشجو در کلاس‌های توجیهی و آموزشی ضمن نیمسال

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

هماهنگی، جاییابی مراکز هدف جهت انجام فعالیت‌های کارورزی و کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

تمامی منابع مورد نیاز قبل

شیوه نامه کارورزی در دوره کارشناسی ارشد

---

| کارورزی در مشاوره شغلی (۲)                                                         |                                    |     | عنوان درس به فارسی:   |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----|-----------------------|
| نوع درس و واحد                                                                     | Internship in career counseling(2) |     | عنوان درس به انگلیسی: |
| <input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> پایه                        | کارورزی در مشاوره شغلی (۱)         |     | دروس پیش‌نیاز:        |
| <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی |                                    |     | دروس هم‌نیاز:         |
| <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری                |                                    | ۱   | تعداد واحد:           |
| رساله / پایان‌نامه                                                                 |                                    | ۱۲۸ | تعداد ساعت:           |

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: ☒ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☒ موارد دیگر: حضور در مرکز مشاوره دانشگاه، کارپایی ها، سازمانها و مراکز نیازمند خدمات مشاوره شغلی و یا سایر مراکز مشاوره مورد تایید گروه مشاوره دانشگاه

#### الف) هدف ها:

کسب تجربه و مهارت در به کارگیری دانش و فنون برنامه ریزی، اجرا و هدایت مشاوره شغلی  
بکارگیری دانش و فنون برنامه ریزی، اجرا و تحلیل جلسات مشاوره شغلی زیر نظر و با مشورت استاد

#### ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- شناخت یا نحوه کار در مراکز مشاوره شغلی ، کارپایی ها، مراکز ارائه خدمات مشاوره استخدام و به کارگماری در سازمانها و کانونهای ارزیابی سازمانها.
- تهیه گزارش از خدمات مراکز مختلف مشاوره شغلی
- مشاهده فعالیت‌ها و جلسات مشاوره شغلی و ارائه گزارش از این مشاهده.
- ارائه سه جلسه کنفرانس موردی مشاوره شغلی با حضور استاد و گزارش تحلیلی و انتقادی جلسات مذکور.
- انجام آموزش و مشاوره شغلی و اجرای انواع آزمونهای مربوط و ارائه گزارش کتبی همراه با حداقل یک فیلم از یک جلسه به استاد درس
- استعدادیابی شغلی
- راهنمایی و هدایت شغلی

- شناخت و سنجش آسیب‌های شغلی درسازمانها و موسسات مختلف
- اجرای کلپ و کارگاه‌های آمادگی و طراحی زندگی شغلی
- اداره عملی جلسات مشاوره شغلی و گزارش و تحلیل آن همراه با مربیگری استاد

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انجام فعالیت های کارورزی بر اساس شیوه نامه پیوست کارورزی دوره کارشناسی ارشد مشاوره شغلی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

۱. بررسی فعالیت‌های اجراشده توسط دانشجو و ارائه نتیجه گزارشات به استاد درس،
۲. حضور منظم و به موقع دانشجو طبق برنامه اعلام شده در محل کارورزی،
۳. حضور فعال دانشجو در کلاس‌های توجیهی و آموزشی ضمن نیمسال

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

همه‌پیک، جایابی مراکز هدف جهت انجام فعالیت های کارورزی و کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

تمامی منابع مورد نیاز قبل

شیوه نامه کارورزی در دوره کارشناسی ارشد مشاوره شغلی

|                                                                     |                             |                       |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| پایان نامه در مشاوره شغلی                                           |                             | عنوان درس به فارسی:   |
| نوع درس و واحد                                                      | Thesis in career Counseling | عنوان درس به انگلیسی: |
| <input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> پایه         |                             | دروس پیش نیاز:        |
| <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> تخصصی        |                             | دروس هم نیاز:         |
| <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری | ۴                           | تعداد واحد:           |
| رساله / پایان نامه <input checked="" type="checkbox"/>              | ۱۲۸                         | تعداد ساعت:           |

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ■ آزمایشگاه □ سمینار ■  
کارگاه □ موارد دیگر: .....

#### الف) هدف کلی:

- انجام یک پروژه تحقیقاتی به منظور یادگیری عملی پژوهش و توسعه علم مشاوره شغلی در ایران
- افزایش مهارت عملی دانشجو در زمینه انتخاب موضوع، تدوین پیشنهاد، انجام و گزارش یک طرح پژوهشی
- 

#### ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

دانشجو با کمک و راهنمایی استاد راهنما و مشاور موضوعی را همراه با پیشنهاد پژوهش به گروه تحویل می‌دهد و پس از تصویب در گروه و تأیید تحصیلات تکمیلی دانشگاه پروژه را در زمان مقرر اجرا و از نتایج دفاع می‌کند.

#### پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تعیین موضوع با همراهی دانشجو و راهنمایی وی برای اجرا، نگارش و دفاع از پایان نامه

#### ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ارائه گزارش پروژه در جلسه دفاع از پایان نامه

#### ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس، دفتر استاد، هماهنگی سازمانی



سرفصل دروس اختیاری کارشناسی ارشد ناپیوسته گرایش مشاوره شغلی

| عنوان درس به فارسی: نظریه ها و الگوهای مشاوره شغلی                             |                                       | عنوان درس به انگلیسی: |                |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|----------------|
| نوع درس و واحد                                                                 | Career Counseling Theories and Models |                       |                |
| پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>         |                                       | -                     | دروس پیش نیاز: |
| تخصصی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>                   |                                       | -                     | دروس هم نیاز:  |
| اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> |                                       | ۲                     | تعداد واحد:    |
| رساله / پایان نامه                                                             |                                       | ۳۲                    | تعداد ساعت:    |

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☒ موارد دیگر: .....

الف) هدف ها

آشنایی دانشجویان با نظریه های مرتبط با پارادایم های راهنمایی، رشد و بالندگی، و طراحی زندگی در مشاوره شغلی و کاربرد آن ها

ب) مباحث یا سرفصل ها:

- نظریه های پارادایم راهنمایی در مشاوره شغلی
  - نظریه های خصیصه - عامل
  - نظریه های تناسب فرد-محیط
- نظریه های پارادایم رشدی در مشاوره شغلی
  - نظریه های گستره زندگی
  - نظریه های متمرکز بر موضوعات خاص (شناختی- اجتماعی، یادگیری- اجتماعی، پردازش اطلاعات، تصمیم-گیری)

-نظریه های پارادایم طراحی زندگی در مشاوره شغلی

- نظریه بر ساخت گرایی
- نظریه های روایتی
- نظریه های سیستم ها
- کاربرد نظریه های شغلی در فرهنگ ایران
- کسب و کار از دیدگاه اسلام

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:  
تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):  
آزمون نظری میان‌ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی همراه با ارائه گزارش انجام یک مورد مشاوره ازدواج در کلاس

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:  
کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری، شرکت در سمینارهای مرتبط با مشاوره شغلی

چ) فهرست منابع پیشنهادی:  
منابع اصلی:

شفیع آبادی، ع. (۱۳۹۳). *راهنمایی و مشاوره شغلی و حرفه‌ای و نظریه‌های انتخاب شغل*. تهران: رشد.  
لیپتک، ج. (آخرین سال انتشار). *طرح‌ریزی درمان در مشاوره حرفه‌ای*. ترجمه مهدی زارع و عبدالله شفیع‌آبادی. تهران: انتشارات سمت  
ساویکاس، م. ال. (۱۳۹۹). *مشاوره مسیر شغلی*. ترجمه پ. نیلفروشان. اصفهان: دانشگاه اصفهان.  
سمیعی، ف.، باغبان، ا.، عابدی، م. و حسینیان، س. (۱۳۹۰). *نظریه‌های مشاوره مسیر شغلی: مسیر تکامل انتخاب شغل*. اصفهان: جهاد دانشگاهی.  
پتون، و. و مک ماهان، م. (۱۳۹۸). *مشاوره شغلی و حرفه‌ای: رویکردهای سازه‌نگر*. ترجمه ک. زهراکار، ن. اسماعیلی فر، و ف. پیرساقی. تهران: دانژه.

**منابع تکمیلی:**

- عنابستانی، ملیحه. (۱۳۹۸). *کسب و کار از دیدگاه اسلام*. تهران: آها

**منابع انگلیسی**

Brown, S. D., & Lent, R. W. (2019). *Career development and counseling: Putting theory and research to work*. New York: Wiley.

Gysbers, N. C., Heppner, N. J., & Johnston, J. A. (2009). *Career counseling: Context process and techniques*. New York: American Counseling Association.

- Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W. B. (2015). *APA handbooks in psychology. APA handbook of career intervention* (Vol. 1). New York: American Psychological Association.
- Maree, K., & Di Fabio, A. (2015). *Exploring new horizons in career counseling*. Netherlands: Sense Publishers.
- McMahon, M., & Patton, W. (2003). *Career Deployment and Systems Theory: Connecting Theory and Practice*. New York: Sense Publishers.
- Savickas, M. L. (2011). *Career counseling: Theories of psychotherapy*. New York: American Psychological Association.
- Sharf, R. S. (2016). *Applying career development theory to counseling*. Boston: Cengage learning.
- Walsh, W. B., Savickas, M. L. (2005). *Handbook of vocational psychology*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

| سنجش در مشاوره شغلی                           |                                             | عنوان درس به فارسی:   |             |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|-------------|
| نوع درس و واحد                                |                                             | عنوان درس به انگلیسی: |             |
| Assesment in career counseling                |                                             |                       |             |
| <input type="checkbox"/> نظری                 | <input type="checkbox"/> پایه               | دروس پیش نیاز:        |             |
| <input type="checkbox"/> عملی                 | <input type="checkbox"/> تخصصی              | دروس هم نیاز:         |             |
| <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی | <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری | ۲                     | تعداد واحد: |
| رساله / پایان نامه                            |                                             | ۴۸                    | تعداد ساعت: |

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☒ موارد دیگر: .....

#### الف) هدف ها:

توسعه دانش دانشجویان در زمینه شیوه های سنجش کمی و کیفی در مشاوره شغلی و کسب مهارت در کاربرد روش های سنجش

ب) مباحث یا سرفصل ها:

- کاربرد مصاحبه و آزمون ها در سنجش سازه های عمومی شامل استعداد، سلامت روان، هوش شناختی، هوش هیجانی، شخصیت و ارزش ها
- کاربرد مصاحبه و آزمون در سنجش سازه های اختصاصی شامل رغبت، آرزوهای شغلی، چشم انداز زمان و انطباق پذیری شغلی
- نحوه ساخت و بررسی ویژگی های روان سنجی مقیاس ها
- کسب مهارت در اجرا و تفسیر آزمون MMPI
- کسب مهارت در اجرا و تفسیر یکی از آزمون های پر کاربرد هوش (مانند وکسلر کودکان، بزرگسالان، استنفورد و...)
- کسب مهارت در اجرا و تفسیر یکی از آزمون های پر کاربرد سنجش شخصیت (مانند آزمون نئو، ۱۶ عاملی کتل و ...)
- کسب مهارت در اجرا و تفسیر یکی از آزمون های پر کاربرد سنجش علاقه شغلی (مانند آزمون هالند، استرانگ و ...)
- آشنایی با روش های سنجش کیفی در مشاوره شغلی
- ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

#### منابع اصلی:

عابدی، م.، حق شناس، ل. (آخرین سال انتشار) سنجش در مشاوره شغلی. تهران: انتشارات سمت.

ساعتچی، م.، کامکاری، ک.، و عسگریان، م. (۱۳۹۰). *آزمونهای روان شناختی*. تهران: ویرایش.

حق شناس، ل.، عابدی، م.، ر.، حسینیان، س.، باغبان، ا.، سمیعی، ف.، و صالحی، ر. (۱۳۸۹). *کاربرد آزمون‌ها در راهنمایی و مشاوره مسیر شغلی-تحصیلی*. اصفهان: نوشته.

زونکر، جی. ال. (۱۳۸۹). *مشاوره شغلی: رویکرد کل نگر*. ترجمه ع. م. نظری. تهران: سمت.

مازنات، گ. (۱۳۸۴). *راهنمای سنجش روانی*. ترجمه ح. پ. شریفی و م. ر. نیکخو. تهران: سخن.

ملکیها، م.، و عابدی، م. ر. (۱۳۹۳). *کاربرد سنجش کیفی در مشاوره شغلی*. اصفهان: جنگل.

#### منبع تکمیلی:

Brown, S. D., & Lent, R. W. (2005). *Career development and counseling: Putting theory and research to work*. New Jersey: Wiley.

Erford, B. T. (2012). *Assessment for counselors* (2<sup>th</sup> Ed.). New York: Books/Cole.

McMahon, M., & Watson, M. (2015). *Career assessment: Qualitative approaches*. London: Springer.

Parker, P. (2006). Card sorts: constructivist assessment tools. In M. McMahon, & W. Patton (Eds.), *Career counselling: Constructivist approaches*. New York: Routledge.

- Parker, P. (2011). Qualitative career assessment. In M. McMahon, & M. Watson (Eds.), *Career counselling: constructivism, elaboration of Constructs*. New York: Nova Science Publishers.
- Patton, W. (2019). Career assessment and career information. In W. Patton (Ed.), *Career development as a partner in Nation Building Australia* (pp. 95-125). Boston: Brill Sense.
- Scott, J. C., & Reynolds, D. H. (2010). *Handbook of workplace assessment*. San Francisco: Wiley.
- Swanson, J. L., & Fouad, N. A. (2010). *Career theory and practice: Learning through case studies* (2<sup>th</sup> Ed.). New York: Sage.
- Whiston, S. C., & Rahardja, D. (2005). Qualitative career assessment: An overview and analysis. *Journal of Career Assessment*, 13(4), 371-380.

|                                                                                           |                                             |                       |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|-------------|
| مشاوره اشتغال پذیری و کارآفرینی                                                           |                                             | عنوان درس به فارسی:   |             |
| نوع درس و واحد                                                                            | Employability & Entrepreneurship Counseling | عنوان درس به انگلیسی: |             |
| <input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> پایه                               |                                             | دروس پیش نیاز:        |             |
| <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> تخصصی                              |                                             | دروس هم نیاز:         |             |
| <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری |                                             | ۲                     | تعداد واحد: |
| رساله / پایان نامه                                                                        |                                             | ۴۸                    | تعداد ساعت: |

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☒ موارد دیگر: .....

الف) هدف ها:

آشنایی با الگوهای نظری اشتغال پذیری و کارآفرینی و کسب مهارت در ارائه خدمات مشاوره اشتغال پذیری و کارآفرینی.

ب) مباحث یا سرفصل ها:

- الگوهای نظری اشتغال پذیری
- مهارت های اشتغال پذیری
- کاریابی و رفتارهای کاریابی
- عوامل مؤثر بر اشتغال پذیری و کارآفرینی
- تدوین و ارائه برنامه تقویت اشتغال پذیری در دانشجویان
- برگزاری کارگاه و کلپ اشتغال پذیری
- مهارت های کاریابی
- ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

پورو، د. (۱۳۸۳). *راه‌های کارایی*. ترجمه ا. مهرداد. تهران: نسل نو اندیش.

سوکلای نیک، ر.، بندات، و. و رافمن، ل. (۱۳۸۴). *برنامه‌آمدگی شغلی*. ترجمه م. فرجی. تهران: رشد.

ملور، ر.، بیفالکو، آ.، فیشر، آ.، چیک، آ.، ملور، ن.، و کالتون، گ. (۱۳۹۱). *کارآفرینی برای همه*. ترجمه ک. نجفی و ج. یدالهی. تهران: دانشگاه تهران.

مدرسی، ج. و مدرسی، م. (۱۳۹۳). *کارآفرینی*. تهران: ترمه.

سعیدی کیا، م. (۱۳۹۴). *کارآفرینی*. تهران: آها.

منابع تکمیلی:

- فتوح رضا، شفیعی فاطمه. (۱۳۸۹). *همت و کار از دیدگاه قرآن و اهل بیت*، چاپ اول، اصفهان: انتشارات مه‌اد.

- فلاح، محمد‌هادی. (۱۳۸۹). *کار و تلاش از نگاه اندیشمندان اسلامی*، تهران: انتشارات مرکز پژوهش‌های اسلامی صدا و سیما.

- زعفرانچی، لیلا سادات. (۱۳۸۸) *اشتغال زنان (مجموعه مقالات و گفت و گوها)*. تهران: مرکز امور زنان و خانواده ریاست جمهوری

- پناهی، علی احمد. (۱۳۹۷). *اشتغال زنان با تاکید بر آسیب‌ها و اولویت‌ها*. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.

منابع انگلیسی

Brown, S. D., & Lent, R. W. (2013). *Career development and counseling: Putting theory and practice*. New York: Wiley.

Gort, A. L. (2001). *Everything you need to know: Job hunting*. London: Harper Collins.

Knight, P. T., & York, M. (2003). *Assessment learning and employability*. Glasgow: Beili& Bain.



Maree, K. (2017). *Psychology of career adaptability, employability and resilience*. Pretoria: Springer.

Weinert, T. P., Bakens, M., Bollerot, P., Pineschi-GA penne, M., &Walwei, U. (2001). *Employability: from theory to practice*. New York: Wiley.

|                                                                                |  |                                      |             |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------|
| عنوان درس به فارسی:                                                            |  | تحول شغلی در گستره عمر               |             |
| عنوان درس به انگلیسی:                                                          |  | Career Development over the Lifespan |             |
| نوع درس و واحد                                                                 |  |                                      |             |
| پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>         |  |                                      |             |
| تخصصی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>                   |  |                                      |             |
| اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> |  |                                      |             |
| رساله / پایان نامه                                                             |  | ۲                                    | تعداد واحد: |
|                                                                                |  | ۳۲                                   | تعداد ساعت: |

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☒ موارد دیگر: .....

#### الف) هدف ها:

آشنایی دانشجویان با فرایند و مراحل تحول شغلی در گستره‌ی زندگی

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تحول شغلی و مفاهیم اصلی و کلیدی آن
- مراحل تحول شغلی در گستره‌ی زندگی
- تحول شغلی در کودکی
- تحول شغلی در نوجوانی
- تحول شغلی در جوانی و بزرگسالی
- تحول شغلی در سالمندی
- آشنایی با مسائل و مشکلات شغلی افراد در مراحل مختلف تحول در گستره زندگی
- آشنایی با روشها و مهارتهای مداخله در مشکلات و مسائل شغلی افراد در مراحل مختلف گستره زندگی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان‌ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات وامکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس مجهز به تجهیزات سمعی و بصری.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

منابع اصلی:

شفیع آبادی، ع. (۱۳۹۳). *راهنمایی و مشاوره شغلی و حرفه‌ای و نظریه‌های انتخاب شغل*. تهران: رشد.

سمیعی، فاطمه (۱۳۹۷). *کتاب کارشناسی و رشد مسیر شغلی*. جهاد دانشگاهی واحد اصفهان.

زونکر، جی. ال. (آخرین سال انتشار). *مشاوره شغلی: رویکرد کل‌نگر*. ترجمه م. ع. نظری. تهران: سمت.

منابع تکمیلی:

Brown, D. (2002). *Career Choice and Development*. New York: Wiley.

Eliason, T. G., Patrick, J. (2008). *Career Development in School*. New York: Wiley

Hughey, K. F., Nelson, D., Damminger, J. K., Wriggins, Mc. C. (2012). *The Handbook of Career Advising*. San Francisco: Jossey-Bass.

Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W. B. (Eds.). (2015). *APA handbooks in psychology. APA handbook of career intervention, Vol. 1. Foundations*. American Psychological Association.

Kroth, M. S., & Christensen, M. (2009). *Career Development Basics*. New York: Versa Press.

Kumer, A. (2007). *Personal, Academic & Career Development in Higher Education*. New York: Routledge.

Maree, K., & Di Fabio, A. (2015). *Exploring new horizons in career counseling*. Netherlands: Sense Publishers.

McIlveen, P., & Schultheiss, D.E. (2012). *Social Constructivism in Vocational Psychology and Career Development*. Netherlands: Sense Publishers

McMahon, M., & Patton, W. (2003). *Career Deployment and Systems Theory: Connecting Theory and Practice*. New York: Sense.

Skorikov, V. B., Patton, W. (2007). *Career Development in Childhood and Adolescence*. Netherlands: Sense Publishers.

- Zunker, G. (2006). *Career Counseling: Applied Concepts of Life Planning*. Southwest Texas: Boorks/ Cole.
- Skorikov, V. B., & Patton, W. (2007). *Career development in childhood and adolescence*. Netherlands: Sense Publishers.
- Kumer, A. (2007). *Personal, academic & career development in higher education*. New York: Routledge.

|                                                                                           |                                          |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|
| مدیریت خدمات مشاوره شغلی                                                                  |                                          | عنوان درس به فارسی:   |
| نوع درس و واحد                                                                            | Management of career counseling services | عنوان درس به انگلیسی: |
| <input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> پایه                               | تحول شغلی در گستره عمر                   | دروس پیش نیاز:        |
| <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> تخصصی                              |                                          | دروس هم نیاز:         |
| <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری | ۲                                        | تعداد واحد:           |
| رساله / پایان نامه                                                                        | ۴۸                                       | تعداد ساعت:           |

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☒ موارد دیگر: .....

#### الف) هدف ها:

توسعه دانش و توانایی دانشجویان در زمینه آشنایی با اصول و روشهای برنامه ریزی، سازمان دهی، اجرا و مدیریت خدمات راهنمایی و مشاوره شغلی در سازمانها و موسسات مختلف.

ب) مباحث یا سرفصل ها:

- شناسایی و تدوین منابع مختلف خدمات راهنمایی و مشاوره شغلی (بانک های مشاغل، بانکهای اطلاعات تحصیلی و..)
- آشنایی با مبانی و اصول برنامه ریزی، سازمان دهی، اجرا و مدیریت خدمات راهنمایی و مشاوره شغلی
- آشنایی با الگوهای کارآمد ارائه خدمات راهنمایی و مشاوره شغلی در سازمانها و موسسات مختلف
- برنامه ریزی و تدوین خدمات راهنمایی و مشاوره شغلی در مقاطع مختلف تحصیلی (ابتدایی، متوسطه اول و متوسطه دوم).
- برنامه ریزی و تدوین خدمات راهنمایی و مشاوره شغلی در مراکز کاربایی ها
- برنامه ریزی و تدوین خدمات راهنمایی و مشاوره شغلی برخط
- برنامه ریزی و تدوین خدمات راهنمایی و مشاوره شغلی در سازمان زندانها و کانونهای اصلاح و تربیت
- برنامه ریزی و تدوین خدمات راهنمایی و مشاوره شغلی در مراکز مشاوره دانشگاهها

- برنامه ریزی و تدوین خدمات راهنمایی و مشاوره شغلی در سازمان های صنعتی و سایر موسسات
  - آشنایی با شیوه های ارزشیابی خدمات راهنمایی و مشاوره شغلی در موسسات و سازمانها
- (ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

(ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

- نیاز به تالیف منبع است

منابع برای مطالعه بیشتر:

زونکر، جی. ال. (آخرین سال انتشار). مشاوره شغلی: رویکرد کل نگر. ترجمه م. ع. نظری. تهران: سمت.

Brown, D. (2002). *Career Choice and Development*. New York: Wiley.

Eliason, T. G., Patrick, J. (2008). *Career Development in School*. New York: Wiley

Hughey, K. F., Nelson, D., Damminger, J. K., Wriggins, Mc. C. (2012). *The Handbook of Career Advising*. San Francisco: Jossey-Bass.

Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W. B. (Eds.). (2015). *APA handbooks in psychology. APA handbook of career intervention, Vol. 1. Foundations*. American Psychological Association.

| عنوان درس به فارسی: مربیگری و مشورت شغلی      |                                             | عنوان درس به انگلیسی:          |             |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------|-------------|
| نوع درس و واحد                                |                                             | Career Coaching and Consulting |             |
| <input type="checkbox"/> نظری                 | <input type="checkbox"/> پایه               | دروس پیش نیاز:                 |             |
| <input type="checkbox"/> عملی                 | <input type="checkbox"/> تخصصی              | دروس هم نیاز:                  |             |
| <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی | <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری | ۲                              | تعداد واحد: |
| رساله / پایان نامه                            |                                             | ۴۸                             | تعداد ساعت: |

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☒ موارد دیگر: .....

#### الف) هدف ها:

آشنایی دانشجویان با اصول و کاربرد مربیگری و مشورت دهی در مسیر شغلی

ب) مباحث یا سرفصل ها:

- تعریف و ابعاد مربیگری و مشورت دهی شغلی
- اصول و مدل های مربیگری و مشورت دهی شغلی
- اخلاق مربیگری و مشورت دهی شغلی
- مربیگری و مشورت دهی شغلی در دانشگاه
- مربیگری و مشورت دهی شغلی در بزرگسالی
- مربیگری و مشورت دهی شغلی در بازنشستگی
- مربیگری و مشورت دهی شغلی در صنعت و سازمان
- تدوین یک طرح مربیگری و مشورت دهی شغلی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

کرم پور، م. (آخرین سال انتشار). بهبود عملکرد کارکنان از طریق ارزیابی و مربی گری. تهران: نشر بهینه فراگیر

غلامزاده، د. (آخرین سال انتشار). فرهنگ مربی گری در سازمانها. تهران: راز نهان.

فلومن، د. (آخرین سال انتشار). مربی گری در محیط کار. ترجمه ه. اهرامی. تهران: سازمان مدیریت صنعتی.

منابع برای مطالعه بیشتر:

Bench, M. (2008). *Career coaching: An insider's guide*. New York: High Flight Press.

Dexter, J., Dexter, G., & Irving, J. (2011). *An introduction to coaching*. California: SAGE.

Hambly, L., & Bomford, C. (2019). *Creative career coaching*. New York: Routledge

Reid, H. (2016). *Introduction to career counseling & coaching*. London: SAGE.

Wildflower, L., & Bernnan, D. (2011). *The handbook of knowledge- base coaching: From therapy to practice*. San Francisco: Wiley.

Yates, J. (2014). *Career coaching handbook*. New York: Routledge.

Yates, J. (2019). *The career coaching toolkit*. New York: Routledge.



| مشاوره سلامت شغلی                                                                         |                                | عنوان درس به فارسی:   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| نوع درس و واحد                                                                            | Occupational Health Counseling | عنوان درس به انگلیسی: |
| <input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> پایه                               |                                | دروس پیش نیاز:        |
| <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> تخصصی                              |                                | دروس هم نیاز:         |
| <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری | ۲                              | تعداد واحد:           |
| رساله / پایان نامه                                                                        | ۴۸                             | تعداد ساعت:           |

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار کارگاه ☒ موارد دیگر:

.....

الف) هدف ها:

آشنایی دانشجویان با مفهوم سلامت شغلی و راهکارهای کاهش آسیب ها، افزایش سلامت و بهبود عملکرد شغلی

ب) مباحث یا سرفصل ها:

- تعریف و ماهیت سلامت شغلی از دیدگاه روانشناسی مثبت
- سلامت شغلی و آسیب های شغلی و مسیر شغلی
- سلامت شغلی از منظر نظریه های شغلی
- سلامت انتخاب، تصمیم گیری و عملکرد شغلی
- عوامل مؤثر و موانع سلامت شغلی
- مدل های آسیب شناسی شغلی و مقایسه آن با مدل های سلامت شغلی
- مداخلات و راهکارهای افزایش سلامت شغلی
- بهزیستی، معنا و شادمانی اصیل شغلی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:  
کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

#### منابع اصلی:

- دیباچ، ف. (آخرین سال انتشار). *آسیب شناسی شغلی*. اصفهان: سلسبیل.
- زونکر، جی. ال. (آخرین سال انتشار). *مشاوره شغلی: رویکرد کل‌نگر*. ترجمه م. ع. نظری. تهران: سمت.
- فلچر، ب. (آخرین سال انتشار). *کار، فشار روانی، بیماری و امید به زندگی*. ترجمه ا. نوری و ع. ع. پورخاقان. اصفهان: دانشگاه اصفهان.
- ماریت کریستنسن، م.، ساکسویک، پ.، و مورای، م. ک. (آخرین سال انتشار). *جنبه‌های مثبت روانشناسی سلامت شغلی*. ترجمه ا. رباطی و پ. حسن‌زاده. تهران: ویرایش.
- والاس، م.، و مسترز، آ. (آخرین سال انتشار). *رشد و پیشرفت در کار و زندگی (روانشناسی موفقیت شغلی)*. ترجمه س. حسنی و س. علیزاده‌فرد. تهران: ارجمند.

#### منابع انگلیسی

- Christensen, M., Saksvik, P. Ø., & Karanika-Murray, M. (2017). *The positive side of occupational health psychology*. New York: Springer International Publishing.
- Fan, D., Zhu, C. J., Timming, A. R., Su, Y., Huang, X., & Lu, Y. (2020). Using the past to map out the future of occupational health and safety research: where do we go from here?. *The International Journal of Human Resource Management*, 31(1), 90-127.
- Holling Worth, H. L. (2007). *Vocational psychology, its problems and methods: With a chapter on vocational attitudes of women*. London: Kessinger Publishing.
- Iavicoli, S., Leka, S., & Nielsen, K. (2020) Promoting occupational health psychology through professional bodies: The role of the European academy of occupational health psychology. *Work & Stress*, 34(3), 215-218.

|                                                                                           |  |                       |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|-------------|
| مشاوره شغلی با جمعیت‌های خاص                                                              |  | عنوان درس به فارسی:   |             |
| نوع درس و واحد                                                                            |  | عنوان درس به انگلیسی: |             |
| <input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> پایه                               |  | دروس پیش‌نیاز:        |             |
| <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> تخصصی                              |  | دروس هم‌نیاز:         |             |
| <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری |  | ۲                     | تعداد واحد: |
| رساله / پایان‌نامه                                                                        |  | ۴۸                    | تعداد ساعت: |

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☒ موارد دیگر: .....

#### الف) هدف‌ها:

آشنایی دانشجویان با مسیرهای شغلی و بستر اشتغال جمعیت‌های خاص و توانمندسازی شغلی آنها

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف جمعیت‌های خاص و نیازهای مسیر شغلی آنها (شامل معلولان جسمی، جسمی-حرکتی، سالمندان، مهاجران، دانش‌آموزان و دانشجویان با نیازهای ویژه، بیماران دارای اختلالات روان‌شناختی، افراد دارای کم‌توانی ذهنی)
- کاربرد نظریه‌های مشاوره شغلی جهت جمعیت‌های خاص
- اشتغال‌پذیری، کاریابی، مهارت‌افزایی و کارآفرینی جمعیت‌های خاص
- راهکارهای تقویت مهارت‌های شغلی جمعیت‌های خاص
- تدوین یک برنامه‌ی آمادگی شغلی جهت دانش‌آموزان و دانشجویان با نیازهای ویژه
- تحلیل مداخلات مشاوره شغلی مبتنی بر پارادایم‌های راهنمایی، رشد و طراحی زندگی جهت جمعیت‌های خاص

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

#### منابع اصلی:

- سوکلینیک، ر.، بندات، و. ورافمن، ل. (آخرین سال انتشار). برنامه‌آمداد گیشغلیرتر جمهم. فرجی. تهران: رشد
- شفیع آبادی، ع. (آخرین سال انتشار). توانبخشی شغلی و حرفه‌ای معلولین. تهران: جنگل.
- مقدم، ک. (آخرین سال انتشار). توانبخشی حرفه‌ای در نوجوانان مبتلا به اختلال طیف اوتیسم. تهران: وایا.
- ولف، ک. (آخرین سال انتشار). مشاوره‌ی حرفه‌ای برای افراد ناتوان. ترجمه ن. سعادت‌ی و م. رستمی. تهران: جنگل.

#### منابع انگلیسی

- Brown, S. D., & Lent, R. W. (2013). *Career development and counseling: Putting theory and practice*. New York: Wiley.
- Bültmann, U., & Siegrist, J. (2020). *Handbook of disability, work and health*. New York: Springer.
- Harley, D. A., Ysasi, N. A., Malachy L. Bishop, M. L., & Fleming, A. R. (2017). *Disability and vocational rehabilitation in rural settings: Challenges to service delivery*. New York: Springer.
- Kroth, M. S., & Christensen, M. (2009). *Career development basics*. New York: Versa Press.
- Liyod, Ch. (2010). *Vocational rehabilitation and mental health*. New York: John Wiley & Sons.
- Strauser, D. R. (2013). *Career development, employment, and disability in rehabilitation: From theory to practice*. New York: Springer.
- Zunker, G. (2006). *Career counseling: applied concepts of life planning*. Southwest Texas: Boorks/ Cole.

| مشاوره استخدامی و به کارگماری در سازمان                                                   |  | عنوان درس به فارسی:   |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|-------------|
| نوع درس و واحد                                                                            |  | عنوان درس به انگلیسی: |             |
| <input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> پایه                               |  | دروس پیش نیاز:        |             |
| <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> تخصصی                              |  | دروس هم نیاز:         |             |
| <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری |  | ۲                     | تعداد واحد: |
| رساله / پایان نامه                                                                        |  | ۴۸                    | تعداد ساعت: |

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☒ موارد دیگر: .....

الف) هدف ها:

آشنایی دانشجویان با فرآیند استخدام، جایابی، تغییر شغل و گذارهای شغلی در سازمان

ب) مباحث یا سرفصل ها:

- مدل های تناسب فرد- سازمان
- روش های سنجش افراد جهت استخدام (مصاحبه و آزمون های استخدامی)
- روشهای کارمند یابی
- کانونهای ارزیابی در سازمان
- نقش مشاوره شغلی در کارگماری کارکنان در سازمان
- تجزیه و تحلیل شغل براساس O\*NET
- مشاوره شغلی برای گذارهای شغلی سازمان
- مشاوره بازنشستگی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس باید به تجهیزات سمعی و بصری لازم جهت انجام فعالیت‌های راهنمایی و مشاوره کودک مجهز باشد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

#### منابع اصلی:

- آموت، م. ج. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی صنعتی سازمانی (رویکردی کاربردی). ترجمه م. صادقی. تهران: سمت.
- رابینز، ا. (۱۳۸۷). رفتار سازمانی پیشرفته. ترجمه ع. پارسایان و م. اعرابی. تهران: دفتر پژوهشهای فرهنگی.
- رضاییان، ع. (۱۳۹۱). مدیریت رفتار سازمانی پیشرفته. تهران: سمت.
- هیندل، ت. (۱۳۸۵). مهارت‌های مصاحبه. ترجمه ا. توفیقی و ف. نجفی. تهران: سارگل.
- ینونگ، ر. (۱۳۹۵). مصاحبه‌گری و استخدام موفقیت‌آمیز. ترجمه غ. خانقانی. تهران: سازمان مدیریت صنعتی.

#### منابع انگلیسی

- Carroll, M., & Walton, M. (1997). *A handbook of counseling in organization*. London: SAGE.
- Flaxman, P.E.; Bond, F.W & Livheim, F. (2013). *The mindful and effective employee*. Oakland: New harbinger.
- Brown, S. D., & Lent, R. W. (2013). *Career development and counseling: Putting theory and practice*. New York: Wiley

| مشاوره شغلی در صنعت و سازمان                                                              |  | عنوان درس به فارسی:   |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|-------------|
| نوع درس و واحد                                                                            |  | عنوان درس به انگلیسی: |             |
| <input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> پایه                               |  | دروس پیش نیاز:        |             |
| <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> تخصصی                              |  | دروس هم نیاز:         |             |
| <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری |  | ۲                     | تعداد واحد: |
| رساله / پایان نامه                                                                        |  | ۴۸                    | تعداد ساعت: |

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☒ موارد دیگر: .....

الف) هدف ها:

آشنایی دانشجویان با کاربرد مشاوره شغلی در صنعت و سازمان و نیز نقش مشاوران شغلی در رشد شغلی کارکنان

ب) مباحث یا سرفصل ها:

- ارایه تعریف و اهمیت وجود مشاور در سازمان
- مدل ها و مفاهیم مشاوره شغلی در صنعت و سازمان
- کاربرد نظریه های مشاور شغلی در صنعت و سازمان
- رغبت ها و رشد شغلی در صنعت و سازمان
- روشهای بازآموزی و توانمند سازی کارکنان در سازمان
- روشهای نیاز سنجی کارکنان
- مدیریت فرآیند مشاوره شغلی در صنعت و سازمان
- حیطه های خدمت رسانی مشاور شغلی در صنعت و سازمان
- چالش ها و موضوعات شغلی در صنعت و سازمان
- مهارتهای زندگی سازمانی
- معنویت و محیط کار اسلامی
- بازدید از صنایع و سازمان ها

- دعوت از صاحبان صنایع و سازمان‌ها

- تدوین یک برنامه مسیر شغلی جهت حل یکی از مشکلات صنایع و سازمان‌ها

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف  
تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

حقیق، ر. (آخرین سال انتشار). هوش معنوی در کسب و کار. تهران: مدیرفردا.

رابینز، ا. (آخرین سال انتشار). رفتار سازمانی پیشرفته. ترجمه ع. پارسایان و م. اعرابی. تهران: دفتر پژوهشهای فرهنگی.

رضایان، ع. (آخرین سال انتشار). مدیریت رفتار سازمانی پیشرفته. تهران: سمت.

مهداد، ع. (آخرین سال انتشار). روانشناسی صنعتی و سازمانی. تهران: جنگل.

منبع تکمیلی:

- حیدری، ن؛ فقیهی پور، ج و گلپور، ج (آخرین سال انتشار) مدیریت معنویت سازمانی. تهران: دارالفنون

- سمیعی، ف. و صادقیان، ع. (آخرین سال انتشار). شخصیت های رنگی در سازمان. اصفهان: نوشته.

منابع انگلیسی

Carroll, M., & Walton, M. (1997). *A handbook of counseling in organization*. London: Sage.

Feldman, D. C. (1988). *Managing careers in organizations*. New York: Scoott, Foresman.

Hall, D. T. (1986). *Career development in organizations*. SanFrancisco: Jossey-Bass.



Schreuder, A. M., & Coetzee, M. (2012). *Careers an organisational perspective*. Cape Town: JUTA.

Hawkins, P., & Smith, N. (2013). *Coaching, mentoring and organizational consultancy supervision, skills and development*. New York: Open University P