



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

دانشگاه علامه طباطبائی

بازنگری برنامه درسی رشته

مشاوره

COUNSELING

در مقطع دکتری

بر اساس مصوبه جلسه شورای برنامه ریزی درسی دانشگاه، در تاریخ ۱۴۰۳/۰۹/۱۰ به تصویب رسید.

دکتر شجاع احمدوند

سرپرست دانشگاه



دانشگاه علامه طباطبائی

الحمد لله



انشاء و علامه طباطبائی

اعضای کمیته بازنگری برنامه:

مجریان طرح:

دکتر کیومرث فرح بخش، دانشیار گروه مشاوره دانشگاه علامه طباطبائی
دکتر مهدی زارع بهرام آبادی، دانشیار گروه مشاوره دانشگاه علامه طباطبائی

گروه همکاران:

دکتر معصومه اسمعیلی، استاد گروه مشاوره دانشگاه علامه طباطبائی
دکتر آتوسا کلانتر هرمزی، دانشیار گروه مشاوره دانشگاه علامه طباطبائی
دکتر حسین سلیمی، دانشیار گروه مشاوره دانشگاه علامه طباطبائی
دکتر ابراهیم نعیمی، دانشیار گروه مشاوره دانشگاه علامه طباطبائی
دکتر آسیه شریعتمداری، دانشیار گروه مشاوره دانشگاه علامه طباطبائی
دکتر سمیه کاظمیان، دانشیار گروه مشاوره دانشگاه علامه طباطبائی
دکتر جواد خدادادی، استادیار گروه مشاوره دانشگاه علامه طباطبائی
دکتر عذرا اعتمادی، استاد گروه مشاوره دانشگاه اصفهان
دکتر محمد رضا عابدی، استاد گروه مشاوره دانشگاه اصفهان
دکتر منصور سودانی، استاد گروه مشاوره دانشگاه شهید چمران اهواز
دکتر یوسف عطاری، دانشیار گروه مشاوره دانشگاه اهواز
دکتر حسین قمری گیوی، گروه مشاوره دانشگاه محقق اردبیلی
دکتر خدابخش احمدی، گروه علوم رفتاری دانشگاه علوم پزشکی بقیه الله
دکتر خدایاری فرد، استاد گروه مشاوره دانشگاه تهران
دکتر ناصر یوسفی، دانشیار گروه مشاوره دانشگاه کردستان
دکتر کیانوش زهراکار، استاد گروه مشاوره دانشگاه خوارزمی



جدول تغییرات

ردیف	در برنامه قبلی	در برنامه بازنگری شده
۱	طرح های تجربی تحقیق و تحلیل اطلاعات	روش پژوهش در مشاوره با تاکید بر رساله
۲	کارورزی پیشرفته	کارورزی در مشاوره خانواده و مشاوره توان بخشی کارورزی در مشاوره مدرسه و مشاوره شغلی
۳	بررسی مقایسه ای نظریه های مشاوره و روان درمانی	تحلیل و نقد نظریه های مشاوره و روان درمانی
۴	تحلیل مقایسه ای نظریه ها و روش های مشاوره خانواده	تحلیل و نقد نظریه ها و روش های مشاوره خانواده
۵	نظریه ها و روشهای مشاوره ازدواج	مشاوره ازدواج
۶	بررسی مقایسه ای نظریه ها و روشهای مشاوره تحصیلی و شغلی	تحلیل و نقد نظریه ها و روشهای مشاوره شغلی تحلیل و نقد رویکردها و الگوهای مشاوره مدرسه
۷	انسان شناسی در اسلام	مبانی مشاوره در اسلام
۸	بررسی مقایسه ای نظریه ها و روشهای مشاوره گروهی	مهارتهای کاربردی مشاوره گروهی
۹	نظریه های روانسنجی و کاربرد آزمونها در مشاوره	ارزیابی کمی و کیفی در مشاوره
۱۰	مشاوره سالمندان	تحلیل و نقد نظریه ها و روشهای مشاوره توان بخشی
۱۱	مسائل اخلاقی در مشاوره روابط و مناسبات انسانی در مشاوره	مباحث اخلاق حرفه ای در مشاوره
۱۲	-	مشاوره در بحران
۱۳	بررسی تحلیلی آسیبهای روانی- اجتماعی	تحلیل آسیب های روانی- اجتماعی
۱۴	-	مشاوره بالینی سلامت روان



فصل اول

مشخصات کلی برنامه درسی



رشته مشاوره (counseling) یکی از رشته های کاربردی و عملی در کشورهای مختلف بزرگ دنیا است که هدف آن کمک به عموم مردم در راستای رشد و توسعه سلامت شخصیتی، روان شناختی، اجتماعی، اخلاقی و معنوی در حیطه های مختلف زندگی فردی، خانوادگی، شغلی، تحصیلی با استفاده از گستره علوم رفتاری، اجتماعی، دینی، علوم تربیتی ... است. مشاوره، فرآیندی پویا و یاورانه است که در آن فرد مشکل دار با کمک مشاور، به بررسی و تجزیه و تحلیل مشکل خود اقدام می کند و از موارد ناشناخته آگاه می شود؛ عوامل ناخواسته و مزاحم را تغییر داده و زندگی بهتر و مطلوب تری را برای خویش می سازد. مشاوره به تغییر ادراکات، اعتقادات، نگرش ها، رفتارها و نهایتاً تغییر شیوه زندگی منجر می گردد. مشاوره، کمک به افراد عادی و بهنجار برای کسب سازش بهتر با خود و دیگران، افزایش بلوغ عاطفی، استقلال و قبول مسئولیت است.

علاوه بر این، شرط اساسی زندگی توام با آسایش، نشاط، پیشرفت، موفقیت، رشد و کمال، برخورداری از سلامت و بهداشت در همه ی ابعاد است. لیکن تغییر و تحولات سریع علمی و تکنولوژی، تغییر و تحولات اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی، پیش آمدهای غیر منتظره از قبیل جنگ، زلزله، بیماری و تصادف، پیچیدگی ارتباطات اجتماعی و تهاجم فرهنگی در عصر کنونی مشکلات گوناگونی در زمینه های معیشتی، تحصیلی، شغلی، خانوادگی، تصمیم گیری، ارتباطی، عاطفی، روانی رفتاری و اخلاقی برای بسیاری از افراد در همه جوامع از جمله مردم کشور ما به وجود آورده است و سلامت، بهداشت و امنیت جسمانی، روانی و اجتماعی آنان را دچار آسیب کرده است. برای جلوگیری و رفع این مشکلات و تامین بهداشت افراد جامعه همه نهادها، مؤسسات و قسمت های مختلف به نوبه ی خود سهمیم هستند.

لازمه ی شرکت نهادها و مؤسسات در امر ایجاد بهداشت روانی جهت آحاد مردم، دانش، آگاهی، مهارت و تخصص در سطوح مختلف است. تربیت افراد متخصص و ماهر، شناسایی گروه هدف، تدوین فرآیند و راههای افزایش سلامت روان به عهده ی دانشگاهها و از طریق برنامه های

ارشد به صورت چهار گرایش شغلی، تحصیلی، توان بخشی و خانواده ارایه می گردد و در مقطع کارشناسی و دکتر بدون گرایش ارایه می گردد و در آینده دوره دکتری به صورتی گرایش های مختلفی همچون مشاوره خانواده، مشاوره شغلی، مشاوره مدرسه، مشاوره توانبخشی و متناسب با نیازهای جامعه و ظرفیت علمی گروه های آموزشی ارائه خواهد گردید.

اهداف بازنگری و تدوین دروس مشاوره در مقطع دکتری عبارت است از:

- بهره گیری از نظرات متخصصان حوزه مشاوره کشور و استادان گروه های مشاوره دانشگاه های مختلف کشور؛
- توجه و تأکید بر آموزه های اسلامی؛
- تقویت و ترویج سبک زندگی اسلامی-ایرانی در سرفصل های دروس؛
- توجه و تأکید بر مهارت افزایی و کارآمدی سرفصل ها؛
- توجه و تأکید بر بومی سازی سرفصل ها؛
- توجه و تأکید به آخرین تحولات علمی، روش ها و ابزارهای روش شناسی جدید و به طور کلی روزآمدسازی سرفصل ها.
- توجه به جامعیت و دربرگیرنده بودن حیطه ی اصلی مشاوره شامل حیطه های خانواده، تحصیل، شغل و توانبخشی در برنامه درسی.

پ) اهمیت و ضرورت

از آنجایی که موفقیت و کارآیی مؤسسات و مراکز ارائه کننده خدمات یاورانه به مراجعان درگرو داشتن متخصصین لایق و کارآمد در حرفه های یاورانه است، وجود رشته دانشگاهی و تربیت نیروی انسانی واجد شرایط و کارآمد در این حرفه ها از جمله راهنمایی و مشاوره از اهمیت فراوانی برخوردار است. از طرف دیگر، با توجه به سند چشم انداز بیست ساله ی کشور و توسعه ی رشته های دانشگاهی در مقطع تحصیلات تکمیلی و نیز لزوم انطباق و همخوانی مباحث مطرح شده در این رشته با ارزش های بومی- اسلامی و ایرانی کشور ما در قالب مدل های مختلف، همچنین ماندگاری مدل های ارائه شده، بررسی زیربنایی مطالب و نظریه پرد

ت) تعداد و نوع واحدهای درسی

جدول (۱) - توزیع واحدها

تعداد واحد	نوع دروس
۶	دروس جبرانی
۱۰	دروس تخصصی الزامی
۸	دروس تخصصی اختیاری
۱۸	رساله
۳۶	جمع



ث) نقش، توانایی و شایستگی مورد انتظار از دانش آموختگان:

دانش آموختگان این رشته با نظریه، فنون و روش‌های مشاوره به صورت عمومی در حیطه های خانواده، مدرسه، شغلی و توانبخشی در سنین مختلف آشنا شده و می توانند خدمات مشاوره ای در سه حوزه رشد، پیشگیری، مداخله و درمان را به همه افراد ارائه نمایند. فارغ التحصیلان می توانند به عنوان مشاور در زمینه های انتخاب، بهبود کیفیت زندگی، آموزش و پیشگیری از مشکلات در مراکز مشاوره، مؤسسات آموزشی و سازمان‌های مختلف مشغول به کار شوند. علاوه بر این فارغ التحصیلان این رشته می توانند به عنوان نیروی انسانی کارآمد جهت تدریس و پژوهش در زمینه مشاوره در دانشگاه‌ها و سایر مراکز آموزشی فعالیت کنند.

مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های ویژه	دروس مرتبط
مشاوره فردی و گروهی	کارورزی در مشاوره خانواده و مشاوره توان بخشی کارورزی در مشاوره مدرسه و مشاوره شغلی مهارت‌های کاربردی مشاوره گروهی
کسب دانش تخصصی و مهارت حرفه ای در مشاوره مدرسه مشاوره شغلی	تحلیل و نقد رویکردها و الگوهای مشاوره مدرسه تحلیل و نقد نظریه ها و روشهای مشاوره شغلی
مشاوره ازدواج و خانواده	تحلیل و نقد نظریه ها و روشهای مشاوره خانواده مشاوره ازدواج
مشاوره به افراد و جمعیت‌های مختلف دچار انواع آسیب های جسمانی و روانی	تحلیل و نقد نظریه ها و روشهای مشاوره توان بخشی تحلیل آسیب های روانی- اجتماعی مشاوره بالینی سلامت روان
مسئله یابی و پژوهش در حوزه مشاوره	روش پژوهش در مشاوره با تاکید بر رساله
مهارت مشاوره مبتنی بر نگاه اسلام به انسان و رعایت اخلاق و قانون در مشاوره	مبانی مشاوره در اسلام مباحث اخلاق حرفه ای در مشاوره

ج) شرایط و ضوابط ورود به دوره</

- سایر ضوابط مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فن آوری

ج) شرایط، ضوابط و الزامات اجرا و گسترش رشته؛

برای ایجاد رشته مشاوره در مقطع دکتری علاوه بر ضوابط کلی وزارت علوم، تحقیقات و فن آوری در مورد دوره های درسی مقطع دکتری لازم است دانشگاه های مجری زمینه لازم برای انجام واحدهای عملی مانند کارورزی را برای دانشجویان مقطع دکتری فراهم نمایند.

ه) زمینه های شغلی حال و آینده

دانش آموختگان رشته مشاوره در مقطع دکتری می توانند در حوزه های مختلفی همچون ارائه خدمات مشاوره ای، آموزش و تربیت دانشجویان رشته مشاوره، انجام پژوهش و نیز طراحی و راه اندازی مراکز ارائه کننده خدمات مشاوره ای به اشتغال بپردازند. دانش آموختگان دوره دکتری رشته مشاوره می توانند در مراکز خدمات مشاوره ای نهادهای مختلف دولتی همچون مراکز مشاوره وزارت علوم، تحقیقات و فن آوری، وزارت بهداشت، وزارت آموزش و پرورش، سازمان بهزیستی، سازمان زندانها، مراکز مشاوره قوه قضائیه، سازمان ملی جوانان، نیروی انتظامی، نیروهای مسلح و سایر مراکز دولتی ارائه خدمات مشاوره ای و روان شناختی به کارکنان خود یا مردم و نیز مراکز خصوصی زیر نظر سازمان نظام روان شناسی و مشاوره مشغول به کار شده و به ارائه خدمات حرفه ای بپردازند.

ی) جایگاه تمدنی، فرهنگی و اجتماعی (جایگاه رشته تحصیلی در حوزه تمدنی گذشته، حال و آینده و بافت فرهنگی و اجتماعی کشور)

اگرچه ظهور رشته مشاوره بنا به تحولات اجتماعی، فرهنگی و علمی در مغرب زمین صورت گرفته اما با توسعه دانشگاه های مشرق زمین و تحولات اجتماعی کشورهای در حال توسعه نیاز به ارائه خدمات مشاوره نیز مانند مغرب زمین

فصل دوم

عناوین و مشخصات دروس



جدول (۲) - دروس جبرانی*

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	تعداد واحد به تفکیک نوع			تعداد ساعات		پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی	
۱	روش پژوهش در مشاوره با تاکید بر رساله	۲	-	۲	-	-	۶۴	
۲	کارورزی در مشاوره خانواده و مشاوره توان بخشی*	۲	-	۲	-	-	۱۲۸	
۳	کارورزی در مشاوره مدرسه و مشاوره شغلی*	۲	-	۲	-	-	۱۲۸	

* گذراندن دروس جبرانی برای تمامی دانشجویان دکتری مشاوره الزامی است. ارائه دروس مندرج در ردیف‌های ۲ و ۳ بنا بر تشخیص گروه آموزشی در ترم‌های تحصیلی ۱، ۲ یا ۳ به دانشجویان ارائه خواهد شد.



جدول (۳) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی الزامی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	تعداد واحد به تفکیک نوع			تعداد ساعات		پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی	
۱	تحلیل و نقد نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی	۲	۲	-	-	۳۲	-	
۲	تحلیل و نقد نظریه‌ها و روشهای مشاوره خانواده	۲	۲	-	-	۳۲	-	
۳	تحلیل و نقد نظریه‌ها و روشهای مشاوره شغلی	۲	۲	-	-	۳۲	-	
۴	تحلیل و نقد رویکردها و الگوهای مشاوره مدرسه	۲	۲	-	-	۳۲	-	
۵	مبانی مشاوره در اسلام	۲	۲	-	-	۳۲	-	
۷	رساله	۱۸						



جدول (۴) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی اختیاری*

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	تعداد واحد به تفکیک نوع			تعداد ساعات		پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی				

فصل سوم

ویژگی های دروس



عنوان درس به فارسی:		روش پژوهش در مشاوره با تاکید بر رساله	
عنوان درس به انگلیسی:		Research method in counseling with emphasis on thesis	
دروس پیش نیاز:		☐ پایه ☐ نظری	
دروس هم نیاز:		☒ جبرانی ☒ عملی	
تعداد واحد:	۲	☐ تخصصی ☐ نظری - عملی	
تعداد ساعت:	۶۴	پروژه / رساله / ☐ پایان نامه	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کلی

رشد مهارت و توانمندی دانشجو در انتخاب موضوع پژوهش با توجه به نیازهای بومی، تدوین طرحنامه پژوهشی، تدوین پایان نامه، تدوین مقاله علمی پژوهشی و مروری. به علاوه رشد

- تدوین فصل چهارم: نحوه گزارش یافته های پژوهش با توجه به روش های اجرا شده در فصل سوم
 - تدوین فصل پنجم شامل بحث، نتیجه گیری، محدودیت های پژوهش، پیشنهاد های پژوهشی و کاربردی
 - فنون مشاهده، مصاحبه و تحلیل در انواع پژوهش کیفی با توجه به نوع پژوهش زمینه ای، پدیداری، تحلیل گفتمان، تحلیلی مضمون و با تاکید بر استفاده از نرم افزار رایانه ای یا هوش مصنوعی
 - روش های جمع آوری و تحلیل اطلاعات با استفاده از ابزار کمی اعم از آزمون های هنجار شده، پرسشنامه یا هر ابزار
 - سنجش در پژوهش کمی با استفاده از نرم افزار های رایانه ای و هوش مصنوعی
 - آشنایی با روش های داوری طرح های پژوهشی، مقالات و پایان نامه
- ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

با توجه به اینکه دانشجویان در مقاطع قبلی مطالب فوق را به طور نظری خوانده اند لازم است تمام مباحث فوق به صورت عملی و تمرین در طی ۶۴ ساعت انجام شود.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): پیشنهاد می شود نمره این درس پس از تدوین و دفاع دانشجو در پایان نیمسال دوم پس از ورود توسط استاد راهنما و استاد درس در کارنامه دانشجو درج گردد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

لب تاب، سایت های هوش مصنوعی، نرم افزار های آموزشی، آزمون های روان شناختی رایانه ای و مداد-کاغذی، حضور یا بازدید از مراکز مرتبط شامل مدارس یا مراکز آموزشی.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

عنوان درس به فارسی:		کارورزی در مشاوره خانواده و مشاوره توان بخشی	
عنوان درس به انگلیسی:		Internship in family counseling and rehabilitation counseling	
نوع درس و واحد			
☐ نظری ☐ پایه			
☒ عملی ☒			

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی)
بر اساس طرح درس استاد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه
نظام مدار بسته مشاهده، کلاس درس به همراه تجهیزات هیبریدی، نرم افزارهای آموزشی، آزمونهای روان شناختی رایانه ای و
مداد-کاغذی، حضور یا بازدید از مراکز مرتبط شامل مدارس یا مراکز آموزشی.

چ) فهرست منابع پیشنهادی
بر اساس طرح درس استاد

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه
طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس
استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره دکتری از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس
استفاده کند.



عنوان درس به فارسی:		کارورزی در مشاوره مدرسه و مشاوره شغلی	
عنوان درس به انگلیسی:		Internship in school counseling and career counseling	
نوع درس و واحد			
پایه ☐ نظری ☐			

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف
بر اساس طرح درس استاد

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی)
فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال تحصیلی شامل ارزشیابی مستمر ۵۰ درصد
آزمون عملی پایان نیم‌سال تحصیلی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه
نظام مدار بسته مشاهده، کلاس درس به همراه تجهیزات هیبریدی، نرم افزارهای آموزشی، آزمونهای روان شناختی رایانه ای و
مداد-کاغذی، حضور یا بازدید از مراکز مرتبط شامل مدارس یا مراکز آموزشی.

چ) فهرست منابع پیشنهادی
بر اساس طرح درس استاد

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه
طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس
استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره دکتری از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس
استفاده کند



الف: عنوان درس به فارسی:		تحلیل و نقد نظریه های مشاوره و روان درمانی	
عنوان درس به انگلیسی:		Analysis and criticism of theories of counseling and psychotherapy	
دروس پیش نیاز:		پایه ☐ نظری ☒	
دروس هم نیاز:		تخصصی الزامی ☒ عملی ☐	
تعداد واحد:			۲
تعداد ساعت:			۳۲
		نظری-عملی ☐ تخصصی ☐ اختیاری ☐ رساله / پایان نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی)

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال تحصیلی شامل ارزشیابی مستمر ۵۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال تحصیلی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

کلاس درس به همراه تجهیزات هیبریدی، نرم افزارهای آموزشی، آزمونهای روان شناختی رایانه ای و مداد-کاغذی، حضور یا
بازدید از مراکز مرتبط شامل مراکز مشاوره و خدمات سلامت

تحلیل و نقد نظریه ها و روشهای مشاوره خانواده		الف: عنوان درس به فارسی:	
نوع درس و واحد		Analysis and criticism of family counseling theories and methods	
پایه ☐ نظری ☒		عنوان درس به انگلیسی:	
تخصصی الزامی ☒			

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی)

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال تحصیلی شامل ارزشیابی مستمر ۵۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال تحصیلی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

کلاس درس به همراه تجهیزات هیبریدی، نرم افزارهای آموزشی، آزمونهای روان شناختی رایانه ای و مداد-کاغذی، حضور یا بازدید از مراکز مرتبط شامل مراکز مشاوره خانواده و ازدواج.

چ) فهرست منابع پیشنهادی

بکوار، د و بکوار، ر (آخرین سال انتشار). خانواده درمانی یکپارچه منظومه ای. ترجمه فاطمه اسمعیلی. انتشارات رشد.
گلدنبرگ، ه و گلدنبرگ، ا. (آخرین سال انتشار). خانواده درمانی. ترجمه س. نقشبندی. تهران: انتشارات روان.
محمودی، آ. (آخرین سال انتشار). دانش خانواده بر پایه روانشناسی اسلامی. تهران: انتشارات فرهنگ حانا.
سالاری فر، م. ر. (آخرین سال انتشار). نظام خانواده در اسلام. قم: انتشارات هاجر.
محمدی ری شهری، م. و پسندیده، عباس. (آخرین سال انتشار). تحکیم خانواده از نگاه قرآن و حدیث. قم: سازمان چاپ و نشر دارالحدیث.
نیکولز، پی. م. و ارتز، ر. س. (آخرین سال انتشار). خانواده درمانی. ترجمه م. دهقانی. تهران: انتشارات دانژه.
هاروی، م. (آخرین سال انتشار). کتاب جامع زوج درمانی. ترجمه: خ. احمدی. تهران: انتشارات دانژه

- Gurman, A. S. (۲۰۲۳). Clinical Handbook of Couple Therapy. New York: Guilford Press.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره دکتری از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند.



الف: عنوان درس به فارسی:		تحلیل و نقد نظریه ها و روشهای مشاوره شغلی	
عنوان درس به انگلیسی:		Analysis and criticism of career counseling theories and methods	
دروس پیش نیاز:		پایه ☐ نظری ☒	

مشاوره مقابله با استرس، فرسودگی شغلی، بی معنایی شغلی،
مشاوره کاهش آسیب های فرهنگ سازمانی
مشاوره و مشورت با مدیران
مشاوره بهداشت روانی و پیشگیری از آسیب های روانی در محیط کار
سنجش و ارزیابی و کاربرد آزمون ها در مشاوره شغلی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

راهبردهای تدریس و یادگیری تلفیقی شامل راهبردهای پیش سازمان دهنده، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، نوآفرینی، تعاملی، مشارکتی، یادگیری معک

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره دکتری از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند.



مشاوره ازدواج و خانواده بر اساس آموزه های اسلامی

مشاوره توان بخشی بر اساس آموزه های اسلامی

سنجش و ارزیابی و کاربرد آزمونها بر اساس رویکرد اسلامی در مشاوره

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

راهبردهای تدریس و یادگیری تلفیقی شامل راهبردهای پیش سازمان دهنده، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، نوآفرینی، تعاملی، مشارکتی، یادگیری معکوس، حل مساله، کاوشگری، بحث گروهی و پروژه تحقیقاتی و مطالعاتی توسط مدرس درس انتخاب و مورد استفاده قرار می گیرد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی)

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال تحصیلی شامل ارزشیابی مستمر ۵۰ درصد
آزمون پایان نیم سال تحصیلی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

کلاس درس به همراه تجهیزات هیبریدی، نرم افزارهای آموزشی، حضوری بازدید از مراکز مرتبط شامل مراکز مشاوره و خدمات سلامت روان، مراکز دینی و حوزوی.

چ) فهرست منابع پیشنهادی

قرآن کریم.

امامی راد، ا (۱۳۹۲). مسائل اخلاقی در مشاوره اسلامی در رابطه با مراجعان. فصلنامه معرفت، شماره ۱۹۲، ص ۱۵۸-۱۹۲.
ثناگویی زاده، م (۱۳۹۸). چستی مشاوره اسلامی: مبانی، مفاهیم و اصول. فصلنامه رویش روان شناسی، سال ۸، شماره ۱، شماره پایانی ۳۴، ص ۱۹۹-۲۰۸.

شمشیری، بابک (۱۳۸۹). امکان ساخت نظریه مشاوره و روان درمانی مبتنی بر عرفان اسلامی. فصلنامه روش ها و مدل های روانشناختی، دوره ۱، شمار ۲، ص ۱۰۹-۱۱۹.

فقیهی، علی نقی (آخرین سال انتشار) مشاوره در آینه علم و دین، قم: دفتر انتشارات اسلامی جامعه مدرسین حوزه علمیه قم.
ملاتوری، حسین، (آخرین سال انتشار). مشاوره از دیدگاه اسلام و روانشناسی، قم: ذکر،
موسوی، سیدرضا و متقی فر، غلامرضا (۱۳۹۰). شخصیت سالم در اندیشه اسلامی، نگاهی به رابطه آن با نماز در دوران جوانی. فصلنامه اسلام و پژوهش های تربیتی، شماره ۶، سال سوم، شماره دوم، ص ۹۹-۱۲۳.

Ahmed, S., & Amer, M. M. (Eds.). (last year of publication). Counseling Muslims: Handbook of mental health issues and interventions. Routledge.

Rassool, G. H. (last year of publication). Islamic counselling: An introduction to theory and practice. Routledge.

Olson, R. P. (last year of publication). Religious theories of personality and psychotherapy: East meets West. Psychology Press.

Pasha

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره دکتری از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند.



- Epstein, N. B., & Falconier, M. K. (2024). *Treatment Plans and Interventions in Couple Therapy: A Cognitive-behavioral Approach*. Guilford Publications.
- Mendelsohn, R. (2017). *A Three-Factor Model of Couples Therapy: Projective Identification, Couple Object Relations, and Omnipotent Control*. Lexington Books.
- Scerri, C. S., Vetere, A., Abela, A., & Cooper, J. (2017). *Intervening after violence: Therapy for couples and families*. Springer.
- Scharff, D. E., & Scharff, J. S. (Eds.). (2018). *Psychoanalytic couple therapy: Foundations of theory and practice*. Routledge.

مشاوره توان بخشی افراد از کار افتاده

مشاوره توان بخشی خانواده های داغدار در اثر خودکشی ، یا مقتول شدن

مشاوره توان بخشی معتادان

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

راهبردهای تدریس و یادگیری تلفیقی شامل راهبردهای پیش سازمان دهنده، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، نوآفرینی، تعاملی، مشارکتی، یادگیری معکوس، حل مساله، کاوشگری، بحث گروهی و پروژه تحقیقاتی و مطالعاتی توسط مدرس درس انتخاب و مورد استفاده قرار می گیرد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی)

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال تحصیلی شامل ارزشیابی مستمر ۵۰ درصد
آزمون پایان نیم سال تحصیلی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

کلاس درس به همراه تجهیزات هیبریدی، نرم افزارهای آموزشی، آزمونهای روان شناختی رایانه ای و مداد-کاغذی، حضور یا بازدید از مراکز مرتبط شامل مراکز توانبخشی مختلف .

چ) فهرست منابع پیشنهادی

شفیع آبادی، ع. (آخرین سال انتشار). *توانبخشی شغلی و حرفه ای معلولین*. تهران: انتشارات جنگل.
قجاوند، ک. (آخرین سال انتشار). *مشاوره نوتوانی*. تهران: انتشارات شلاک.
کاظمیان، س. (آخرین سال انتشار). *توانبخشی و خانواده*. تهران: انتشارات دانژه.

Maki, D. R. (last year of publication). Concepts and paradigms in rehabilitation counseling. The professional practice of rehabilitation counseling, 83-1۰۷.
Chan, P., Keegan, J., Muller, V., Kaya, C., Flowers, S., & Iwanaga, K. (last year of publication). Evidence-based practice and research in rehabilitation counseling.
Leahy, M. J. (last year of publication). Qualified providers of rehabilitation counseling services. The professional practice of rehabilitation counseling, 193-2۱۱.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره دکتری از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند.



الف: عنوان درس به فارسی:		مباحث اخلاق حرفه ای در مشاوره	
عنوان درس به انگلیسی:	Professional ethical issues in counseling	نوع درس و واحد	
دروس پیش نیاز:		☐ پایه	☒ نظری
دروس هم نیاز:		☐ تخصصی الزامی	☐ عملی
تعداد واحد:	۱	☒ تخصصی اختیاری	☐ نظری - عملی
تعداد ساعت:	۱۶	☐ پروژه / رساله / پایان نامه	
		☐ مهارتی / اشتغال پذیری	
وضعیت آمایشی / مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی مشخص شود)		مرتبط با آمایش / مأموریت مرتبط با مأموریت / آمایش	
		☐ موسسه نیست ☒ موسسه است	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی

توانمندی دانشجویان در زمینه های تحلیل کدهای اخلاقی نظام های مشاوره ای، تصمیم گیری اخلاقی در موقعیت های حرفه ای و تربیت اخلاقی دانشجویان.

پ) مباحث یا سرفصل ها

مقایسه ضوابط حرفه ای و ضوابط اخلاقی در مشاوره
مباحث اخلاقی در مشاوره
مباحث اخلاقی در تربیت مشاور
مباحث اخلاقی در پژوهش و نگارش علمی
فرایند تصمیم گیری اخلاقی
تعارضات اخلاقی و روش های مداخله در آن
الگوهای درونی سازی اصول اخلاقی
ارزیابی و تحلیل کدهای اخلاقی نظام های مشاوره ای ایران و جهان
روش های تربیت اخلاقی دانشجویان
شیوه های سنجش و ارزیابی معیارهای اخلاقی در مشاوران
فرایند تبدیل کدهای اخلاقی به ضوابط و قوانین حرفه ای
پژوهش در مباحث اخلاقی در مشاوره و روان درمانی
آموزه های اخلاق مشاوره ای در اسلام
ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف



راهنمادهای تدریس و یادگیری تلفیقی شامل راهنمادهای پیش سازمان دهنده، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، نوآفرینی، تعاملی، مشارکتی، یادگیری معکوس، حل مساله، کاوشگری، بحث گروهی و پروژه تحقیقاتی و مطالعاتی توسط مدرس درس انتخاب و مورد استفاده قرار می گیرد.

ث) راهنمادهای ارزشیابی (پیشنهادی)

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال تحصیلی شامل ارزشیابی مستمر ۵۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال تحصیلی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

کلاس درس به همراه تجهیزات هیبریدی، نرم افزارهای آموزشی، آزمونهای روان شناختی رایانه ای و مداد-کاغذی، حضور یا بازدید از مراکز مرتبط شامل مراکز مشاوره و خدمات سلامت روان.

چ) فهرست منابع پیشنهادی

احمدی، خ. (آخرین سال انتشار). مباحث اخلاقی در مشاوره و روان‌درمانی، تهران، نشر دانژه
امامی راد، ا. (آخرین سال انتشار). اخلاق در مشاوره و روان‌شناسی مسائل اخلاقی در مشاوره اسلامی و مقایسه آن با نظام نامه
اخلاقی انجمن مشاوره آمریکا، نشر مرکز بین‌المللی ترجمه و نشر المصطفی (ص)
کنث، پ. و اسکوتز، م. (آخرین سال انتشار). اخلاق در روان‌درمانی و مشاوره (راهنمایی عملی برای مشاوران و روان‌درمانگران)،
ترجمه زهراکار، ک. حیدرnia، ع بوستانی پور، و ملکی، ن. تهران. ارسباران.
حسینیان، س. (آخرین سال انتشار). مباحث اخلاقی در مشاوره و روان‌درمانی، اخلاق در مشاوره و روان‌شناسی (مبانی و اصول).
تهران: کمال تربیت.

نوابی نژاد، ش. (آخرین سال انتشار). اصول اخلاقی و ارزشهای فرهنگی در مشاوره، تهران. نشر رضایی.
Corey Gerald and Corey Marianne Schneider, (last year of publication). Issues and Ethics in
the Helping Professions. Publisher: Brooks/Cole.
Elizabeth Reynolds, (last year of publication). Ethics in Counseling & Psychotherapy.
Publisher: Brooks Cole.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره دکتری از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند.



فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال تحصیلی شامل ارزشیابی مستمر ۵۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال تحصیلی ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

کلاس درس به همراه تجهیزات هیبریدی، نرم افزارهای آموزشی، آزمونهای روان شناختی رایانه ای و مداد-کاغذی، حضوری
بازدید از مراکز مرتبط شامل مراکز مشاوره و خدمات سلامت روان، مراکز اورژانس بیمارستانها و مراکز تلفنهای بحران.

