



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای عالی برنامه ریزی آموزشی



برنامه درسی رشته

تکنولوژی آموزشی

Educational Technology

مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته



گرایش

آموزش افراد با نیازهای ویژه

Education of People with Special Needs

گروه علوم انسانی

پیشهادی دانشگاه علامه طباطبائی



بیتعلی

عنوان گرایش: آموزش افراد با نیازهای ویژه

دوره تحصیلی: کارشناسی ارشد ناپیوسته

نوع مصوبه: تدوین

تاریخ تصویب: ۱۴۰۱/۰۵/۳۰

نام رشته: تکنولوژی آموزشی

گروه تحصیلی: علوم انسانی

زیر گروه تحصیلی: علوم تربیتی

پیشنهادی: دانشگاه علامه طباطبائی

برنامه درسی تدوین شده دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته تکنولوژی آموزشی گرایش آموزش افراد با نیازهای ویژه، در جلسه شماره ۲۰۸ تاریخ ۱۴۰۰/۱۰/۲۷ شورای تحول و ارتقای علوم انسانی و در جلسه شماره ۹۵۳ به تاریخ ۱۴۰۱/۰۵/۳۰ شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی به شرح زیر تصویب شد:

ماده یک- این برنامه درسی برای دانشجویانی که پس از تصویب این برنامه درسی در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی پذیرفته می‌شوند، قابل اجرا است.

ماده دو- این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول‌های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و برای اجرا در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی پس از اخذ مجوز پذیرش دانشجویان از شورای گسترش آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ابلاغ می‌شود.

ماده سه- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن، در صورت تشخیص کارگروه تخصصی مربوطه، نیاز به بازنگری دارد.

دکتر قاسم عموعابدینی

معاون آموزشی

و دبیر شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی

دکتر رضا نقی‌زاده

مدیر کل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی



برنامه درسی

تکنولوژی آموزشی

Educational Technology (Education of People with Special Needs)

مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته

گرایش آموزش افراد با نیازهای ویژه

نوع برنامه: تدوینی (تاسیسی)

گروه تحصیلی: علوم انسانی

زیرگروه تحصیلی: علوم تربیتی

تهیه کننده برنامه:

دکتر اسماعیل زارعی زوارکی

عضو هیات علمی و مدیر گروه تکنولوژی آموزشی

دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبائی

کارگروه علوم تربیتی

مصوب شورای تحول و ارتقای علوم انسانی

دی ماه ۱۴۰۰



ایجاد



فصل اول

مشخصات کلی برنامه درسی



۱. مقدمه

با توجه به اینکه رشته پیشنهادی برای اولین بار در ایران اجرا خواهد شد، مبتنی بر نیازهای بومی بوده و ضمن بهره گیری از تجارب جهانی به بخشی از نیازهای کشور در این زمینه کمک خواهد کرد. پیشنهاد می شود این رشته فقط در دانشگاه علامه طباطبائی به صورت آزمایشی اجرا شده و پس از آن در دانشگاه های دیگر که از امکانات انسانی و فناوری در این زمینه برخوردار هستند گسترش یابد.

۲. معرفی و تبیین برنامه درسی

برنامه درسی کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی با گرایش آموزش افراد با نیازهای ویژه به استفاده از ظرفیت های رشته تکنولوژی آموزشی در ابعاد مختلف طراحی، تولید، اجرا، مدیریت و ارزشیابی فرایندها و منابع یادگیری، در آموزش افراد با نیازهای ویژه می پردازد.

۳. اهداف

اهداف برنامه درسی کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی با گرایش آموزش افراد با نیازهای ویژه عبارتند از:

- طراحی، تولید، اجرا، مدیریت، پشتیبانی و ارزشیابی برنامه های آموزشی مرتبط برای افراد با نیازهای ویژه
- تهیه و تولید بسته های یادگیری متناسب با افراد با نیازهای ویژه
- تربیت نیروی متخصص به عنوان پژوهشگر در حوزه تلفیق فناوری کمکی و آموزش افراد با نیازهای ویژه
- تربیت نیروی متخصص مورد نیاز سازمان های دولتی و غیردولتی مربوطه شامل:
- مراکز منابع آموزشی و مراکز یادگیری سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور
- مراکز آموزشی و توانبخشی سازمان بهزیستی کشور
- بخش آموزش های اجتماعی و فرهنگی سازمان صدا و سیما
- مراکز توانبخشی معلولین کشور
- مراکز خدماتی در ارتباط با افراد با نیازهای ویژه
- آموزش از راه دور افراد با نیازهای ویژه
- آموزش الکترونیکی افراد با نیازهای ویژه
- آموزش کار گروهی و مبتنی بر پروژه در زمینه مشکلات آموزشی افراد با نیازهای ویژه



- تأمین نیروی انسانی متخصص در زمینه آموزش خودآموزی و یادگیری مستمر در راستای بالندگی شغلی افراد با نیازهای ویژه
 - اعتلای علمی کشور از طریق افزایش کیفیت آموزش و یادگیری در مراکز آموزش عالی و نظام آموزش و پرورش استثنایی کشور
 - آماده‌سازی مربیان و متخصصان حوزه‌های مرتبط در جهت ایفای نقش مدیریت و رهبری در ادغام فناوری کمکی در آموزش اثربخش
 - کسب دانش و مهارت‌های ضروری جهت استفاده از فناوری‌های مختلف برای رسیدگی به افراد با نیازهای ویژه
 - آماده‌سازی معلمان و کارشناسان برای حمایت دانش آموزان به وسیله فناوری‌های کمکی
 - شناسایی آخرین فناوری‌های قابل دسترس برای کمک به دانش آموزان با نیازهای ویژه
 - توسعه راهبردهای آموزشی مبتنی بر پژوهش و ادغام فناوری با برنامه درسی افراد با نیازهای ویژه
- لذا رشته مذکور در راستای پاسخگویی به نیازهای فوق در دانشگاه علامه طباطبائی طراحی و پیشنهاد شده است.

۴. اهمیت و ضرورت تدوین برنامه

- بهبود مهارت‌های حرفه‌ای و توان بخشی افراد با نیازهای ویژه
- اشاعه رویکردهای نوین آموزشی در ارتباط با افراد با نیازهای ویژه
- اصلاح و تقویت نظام آموزش و پرورش استثنایی کشور
- افزایش کیفیت فرآیندهای آموزشی مربوط به افراد با نیازهای ویژه در ایران
- طراحی مراکز منابع آموزشی و مراکز یادگیری برای افراد با نیازهای ویژه
- طراحی و اجرای پروژه‌های تحقیقاتی درباره محیط‌های تدریس- یادگیری در ارتباط با نیازهای ویژه
- به کارگیری اصول و روش‌های فناوری آموزشی در تدوین برنامه‌های آموزشی و درسی در ارتباط با نیازهای ویژه

۵. تعداد و نوع واحدهای درسی

طول دوره ۴ ترم تحصیلی به مدت ۲ سال می‌باشد. تعداد کل واحدهای درسی در دوره کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی با گرایش آموزش ویژه ۳۲ واحد است که از این تعداد ۱۴ واحد دروس تخصصی الزامی، ۱۴ واحد دروس تخصصی اختیاری، ۴ واحد دروس جبرانی و ۴ واحد پایان‌نامه هستند. لازم به ذکر است که دانشجویان از میان ۱۸ واحد دروس اختیاری ملزم به انتخاب ۱۴ واحد درسی است. همچنین پایان‌نامه به عنوان ۴ واحد درسی برای دانشجویان آموزش



- پژوهش محور ارائه شده است و دانشجویان آموزش محور به جای این واحد درسی، ملزم به اخذ درس سمینار در مباحث کاربرد تکنولوژی آموزشی در آموزش افراد با نیازهای ویژه می باشند .

جدول ۲- توزیع واحدها

جمع واحد	نوع دروس
۴	دروس جبرانی
۱۴	دروس تخصصی الزامی
۱۴	دروس تخصصی اختیاری
۴	پایان نامه
۳۲	کل
طول دوره تحصیلی	
۲ سال	

۶. مهارت، توانمندی و شایستگی دانش آموختگان

تکنولوژیست‌های آموزشی با گرایش آموزش افراد با نیازهای ویژه با کسب دانش از حیطه‌های گوناگون (علوم تربیتی، روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی، جامعه‌شناسی، کاربرد رسانه‌ها و فناوری‌ها) قادرند که با تولید محتوای روزآمد برای افراد با نیازهای ویژه بسیاری از معضلات آموزشی این افراد را حل کنند و از آنجا که معرفی هر نوع رسانه جدید باید مبتنی بر به کارگیری شیوه‌های جدید آموزشی باشد و این تکنولوژیست‌های آموزشی هستند که می‌توانند با شناسایی ویژگی‌های هر رسانه و آشنایی با مسائل گوناگون تعلیم و تربیت افراد با نیازهای ویژه حداکثر استفاده از هر رسانه را در آموزش ویژه ببرند. اصولاً، تکنولوژیست‌های آموزشی با گرایش آموزش ویژه وظیفه راهنمایی طراحان آموزشی، تولیدکنندگان مواد و محتواهای آموزشی دوره‌های ویژه افراد با نیازهای ویژه، مشاوران، مدیران مراکز استثنایی و مدیران گروه‌های آموزشی دانشکده‌ها را بر عهده بگیرند.



تکنولوژی آموزشی با گرایش آموزش ویژه، دارای رویکردی سیستمی است که فرایند یاددهی و یادگیری افراد با نیازهای ویژه را کنترل کرده و به یادگیری این افراد توجه زیادی دارد. دانش آموخته این رشته باید نوع دوست، انسان دوست و علاقه مند به کار کردن برای افراد با نیازهای ویژه باشد. همچنین لازم است از نظر هوشی و دید هنری در سطح خوبی باشد. در واقع دانش آموخته های این رشته، طراحان آموزشی یا مهندسان آموزشی در آموزش ویژه هستند. مهندسانی که دغدغه آن ها تسهیل یادگیری و آموزش افراد با نیازهای ویژه است. چنین افرادی نسبت به تمام فرایند یاددهی - یادگیری، خواه در مرحله درونداد سیستم یا برون داد یا خود فرایند سیستم، حساسیت نشان می دهند .

دانش آموختگان این رشته در حالت کلی قادر به طراحی، تولید، اجرا، مدیریت، پشتیبانی و ارزشیابی فرایندها و منابع یادگیری مرتبط با آموزش افراد با نیازهای ویژه هستند. بخش طراحی، اشاره به طراحی آموزشی در سطوح خرد و کلان در جهت مرتفع کردن نیازهای آموزشی افراد با نیازهای ویژه دارد. بعد تولید، به تولید مواد و رسانه ها، محتواها، فناوری های کمکی پیش بینی شده در مرحله طراحی که مناسب برای آموزش افراد با نیازهای ویژه هستند، مربوط می شود. بعد اجرا، شامل اجرای آموزش های طراحی شده در مرحله طراحی و به کار بست مواد و رسانه ها، محتواها، فناوری های کمکی و ... مطابق با طراحی آموزشی تدوین شده در مرحله اول است. در بعد مدیریت و پشتیبانی، فارغ التحصیل این رشته قادر است تا فرایندهای آموزشی برای افراد با نیازهای ویژه را مدیریت و پشتیبانی نماید. در بعد ارزشیابی نیز دانش آموخته این رشته قادر است، ابعاد مختلف طراحی، تولید، اجرا، مدیریت و پشتیبانی فرایندهای آموزشی افراد با نیازهای ویژه را ارزشیابی نموده و بر مبنای نتایج ارزشیابی به اصلاح کل فرایند مذکور اقدام نماید.

به طور اخص دانش آموختگان این رشته در محورهای زیر توانمند هستند:

جدول ۳- مهارت، توانمندی و شایستگی دانش آموختگان

مهارت ها، شایستگی ها و توانمندی های ویژه	دروس مرتبط
طراحی آموزشی برای آموزش ویژه	طراحی آموزشی برای آموزش ویژه
طراحی دوره های الکترونیکی و آموزش های مجازی برای افراد با نیازهای ویژه	نظام جامع یادگیری الکترونیکی
طراحی سیستم های آموزشی مبتنی بر فناوری برای افراد با نیازهای ویژه	سواد فناوری کمکی در آموزش ویژه
طراحی محیط های سازگار	طراحی محیط های سازگار
طراحی و اجرای انواع رسانه های آموزشی برای افراد با نیازهای ویژه	مدیریت مراکز یادگیری، واحدهای آموزشی و کارآموزی



تهیه و تولید منابع آموزشی برای افراد با نیازهای ویژه	مدیریت مراکز یادگیری، واحدهای آموزشی و کارآموزی
تولید محتواهای آموزشی الکترونیکی برای افراد با نیازهای ویژه	نظام جامع یادگیری الکترونیکی
یادگیری الکترونیکی برای افراد با نیازهای ویژه	نظام جامع یادگیری الکترونیکی
یکپارچه‌سازی فناوری کمکی در کلاس‌های فراگیر	یکپارچه‌سازی فناوری کمکی در کلاس‌های فراگیر
مدیریت فناوری آموزشی و کمکی در آموزش ویژه	مدیریت فناوری آموزشی و کمکی در آموزش ویژه
سنجش و ارزشیابی برنامه‌های آموزش ویژه و فناوری‌های کمکی	سنجش و ارزشیابی برنامه‌های آموزش ویژه و فناوری‌های کمکی
سواد فناوری کمکی در آموزش ویژه	سواد فناوری کمکی در آموزش ویژه
آشنایی با مبانی آموزش برای افراد با نیازهای ویژه	اصول و مبانی آموزش برای افراد با نیازهای ویژه
آشنایی با متون تخصصی این رشته	متون تخصصی تکنولوژی آموزشی
آشنایی با نحوه استفاده از پژوهش‌های مبتنی بر عمل در آموزش ویژه	اقدام پژوهی در آموزش ویژه روش‌های تحقیق در علوم تربیتی (پیشرفته)
آشنایی با مسائل روان‌شناختی، حقوقی و اجتماعی نیازهای ویژه	مسائل روان‌شناختی افراد با نیازهای ویژه مسائل انسانی و اجتماعی افراد با نیازهای ویژه

۷. شرایط و ضوابط ورود به دوره

شرایط پذیرش دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی با گرایش آموزش افراد با نیازهای ویژه براساس ضوابط و مقررات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری می‌باشد؛ بدین شرح که از میان داوطلبان آزمون کارشناسی



ارشد و بر اساس نتایج آزمون ورودی و مصاحبه علمی، دانشجویان وارد دوره کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی با گرایش آموزش افراد با نیازهای ویژه می‌شوند.

دروس پیش‌نیاز برای دانشجویانی که از رشته‌های غیر از علوم تربیتی وارد کارشناسی ارشد این رشته می‌شوند، عبارت هستند از:

- تکنولوژی آموزشی
- روان‌شناسی و آموزش کودکان با نیازهای ویژه

۸. وضعیت اساتید مورد نیاز

خوشبختانه برای اجرای مناسب این برنامه در دانشگاه علامه طباطبائی، دو نفر از اعضای هیات علمی در سال‌های گذشته به فرصت مطالعاتی اعزام شدند. یک نفر در رشته تکنولوژی آموزشی و یک نفر در رشته آموزش ویژه. مشخصات این اساتید به شرح زیر است:

- دکتر حمید علیزاده، استاد گروه آموزشی روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی دانشگاه علامه طباطبائی، محل فرصت مطالعاتی: کشور کانادا
- دکتر اسماعیل زارعی زوارکی، استاد گروه آموزشی تکنولوژی آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی، محل فرصت مطالعاتی: کشور سوئیس

بعلاوه در سال‌های گذشته در دانشگاه علامه طباطبائی با همکاری دانشگاه ژنو از کشور سوئیس، کارگاه‌های آموزشی و نشست‌های تخصصی خوبی در این زمینه برگزار شده و همچنین منابع علمی مفیدی در قالب کتاب، مقاله، رساله و پایان‌نامه تدوین شده است. مرکز منابع یادگیری و آزمایشگاه‌های فناوری نیز در دانشگاه علامه طباطبائی گسترش یافته است. بنابراین به نظر می‌رسد دانشگاه علامه طباطبائی از ظرفیت‌ها و قابلیت‌های مناسبی برای اجرای این برنامه در کشور برای اولین بار برخوردار باشد و پس از ابلاغ برنامه از طرف وزارت علوم، تحقیقات و فناوری آمادگی دارد تا آن را اجرا نماید.

۹. مواد آزمون ورودی و ضرایب آنها



جدول ۴- مواد آزمون ورودی و ضرایب آنها

ردیف	مواد آزمون	ضریب
۱	تکنولوژی آموزشی	۳
۲	روان شناسی و آموزش کودکان با نیازهای ویژه	۳
۳	الگوها و روش های تدریس	۲
۴	متون تخصصی علوم تربیتی	۲
۵	مقدمات روش های تحقیق کمی و کیفی	۲
	جمع	۱۲



فصل دوم

جدول عناوین و مشخصات دروس



۲. جدول عناوین و مشخصات دروس

جدول (۱) - جدول کلی واحدهای درسی رشته تکنولوژی آموزشی با گرایش آموزش افراد با نیازهای ویژه

جمع واحدهای درسی	نوع واحدهای درسی				طول دوره تحصیلی
	پایان نامه	تخصصی اختیاری	تخصصی الزامی	جبرانی	
۳۲	۴	۱۴	۱۴	۴ (با ارزش واحد صفر)	۲ سال

نکته: ساعت آموزش برای هر واحد نظری ۱۶ ساعت، عملی ۳۲ ساعت، کارگاهی ۴۸ ساعت و کار آموزشی (کارورزی) ۶۴ ساعت است.

براساس جدول ۱، دروس جبرانی در سقف واحدهای درسی لحاظ نشده است و فقط دانشجویان رشته های غیر مرتبط ملزم به گذراندن آن بر اساس نظر گروه آموزشی هستند.



جدول (۲) - عنوان و مشخصات کلی دروس جبرانی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۱-۳ واحد)	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱.	تکنولوژی آموزشی	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲		
۲.	روان شناسی و آموزش کودکان با نیازهای ویژه	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲		

۱. دروس جبرانی با توجه به نظر گروه آموزشی به دو شکل زیر قابل اجرا است :

- ✓ برگزاری کلاس مستقل در صورت به حد نصاب رسیدن دانشجو برای تشکیل کلاس. در این صورت گروه باید از برنامه درسی پیشنهاد شده در این برنامه تبعیت کند.
- ✓ ادغام دانشجو با برنامه درسی دوره کارشناسی و با دانشجویان دوره کارشناسی. در این صورت دانشجو از برنامه درسی دوره کارشناسی در دروس جبرانی تبعیت خواهد کرد.



جدول (۳) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی الزامی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۱-۳) (واحد)	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱.	سواد فناوری کمکی در آموزش ویژه	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲	نظام جامع یادگیری الکترونیکی	
۲.	مدیریت مراکز یادگیری، واحدهای آموزشی و کارآموزی	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲		
۳.	طراحی آموزشی برای آموزش ویژه	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲		
۴.	متون تخصصی تکنولوژی آموزشی	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۵.	مسائل روانشناختی افراد با نیازهای ویژه	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۶.	نظام جامع یادگیری الکترونیکی	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲		
۷.	مسائل انسانی و اجتماعی افراد با نیازهای ویژه	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			



جدول (۴) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی اختیاری

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۱-۳ واحد)	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱.	اصول و مبانی آموزش برای افراد با نیازهای ویژه	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۲.	اقدام پژوهی در آموزش ویژه	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲	روش‌های تحقیق در علوم تربیتی (پیشرفته)		
۳.	روش‌های تحقیق در علوم تربیتی (پیشرفته)	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۴.	سنجش و ارزشیابی برنامه‌های آموزش ویژه و فناوری‌های کمکی	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲	سواد فناوری کمکی در آموزش ویژه		
۵.	آموزش و پرورش پیشرفته افراد با نیازهای ویژه	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			



ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۱-۳ واحد)	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۶.	طراحی محیط‌های سازگار	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲	طراحی آموزشی برای آموزش ویژه	
۷.	مدیریت فناوری آموزشی و کمکی در آموزش ویژه	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲		
۸.	یکپارچه‌سازی فناوری کمکی در کلاس‌های فراگیر	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲		
۹.	مبانی مشاوره افراد با نیازهای ویژه	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			

لازم به ذکر است که دانشجو از میان ۱۸ واحد دروس اختیاری ملزم به انتخاب ۱۴ واحد درسی زیر نظر گروه آموزشی است.



فصل سوم

ویژگی‌های دروس



عنوان درس به فارسی:		تکنولوژی آموزشی	
عنوان درس به انگلیسی:		Instructional Technology	
دروس پیش‌نیاز:		نوع درس و واحد	
دروس هم‌نیاز:		<input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/> جبرانی	<input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> تخصصی
تعداد واحد:	۲	<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری	<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> آزمایشگاه
تعداد ساعت:	۴۸		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با ابعاد نظری و عملی تکنولوژی آموزشی در زمینه‌های: مفهوم، ماهیت، تاریخچه، محورهای مطالعاتی و حرفه‌ای، جنبه‌ها و تجارب ملی و بین‌المللی کاربرد تکنولوژی آموزشی در آموزش ویژه.

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مفاهیم اساسی درس (تکنولوژی، آموزش، تکنولوژی آموزشی، یادگیری، تکنولوژی یادگیری، تربیت و تکنولوژی تربیت)
۲. ماهیت و فلسفه تکنولوژی آموزشی
۳. تاریخچه و سیر تحولی تکنولوژی آموزشی در ایران و جهان
۴. محورهای مطالعاتی و حرفه‌ای تکنولوژی آموزشی (طراحی، توسعه یا تهیه و تولید، اجرا، مدیریت و ارزشیابی)
۵. جنبه‌های تکنولوژی آموزشی
۶. تجارب ملی و بین‌المللی کاربرد تکنولوژی آموزشی در آموزش ویژه

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبردهای تدریس و یادگیری تلفیقی شامل راهبردهای پیش‌سازمان دهنده، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، نوآفرینی، تعاملی، مشارکتی، حل مساله، کاوشگری، بحث گروهی و ... توسط مدرس درس انتخاب و مورد استفاده قرار می‌گیرد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال شامل ارزشیابی مستمر و ارائه پروژه
آزمون پایان نیم‌سال شامل آزمون نوشتاری و عملکردی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس به همراه تجهیزات سمعی بصری و کارگاه

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. احدیان، محمد و همکاران (۱۳۹۰). مقدمات تکنولوژی آموزشی (ویرایش اول، چاپ نهم). تهران: آبیژ.



3. Hill, Barbara Albers. (2014). Breaking through: using educational technology for children with special needs. New York: Barbara Albers Hill.
4. Kidd, T., & Song, H. (2008). Handbook of Research on Instructional Systems and technology .USA: IGI Global.
5. Martin, F., & Betrus, A. K. (2019). Digital Media for Learning: Theories, Processes, and Solutions. Springer Nature.



عنوان درس به فارسی:		روان‌شناسی و آموزش کودکان با نیازهای ویژه	
عنوان درس به انگلیسی:		Psychology & Education of Children with Special Needs	
دروس پیش‌نیاز:		نظری <input type="checkbox"/>	جبرانی <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:		عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>	اختیاری <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۴۸		رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشناسازی دانشجویان با:

- تعریف، اصول و هدف‌های روان‌شناسی و آموزش و پرورش کودکان با نیازهای ویژه
- تعریف، علت‌شناسی، نشانه‌شناسی و ویژگی‌های هر یک از گروه‌های کودکان با نیازهای ویژه
- تاریخچه آموزش و پرورش ویژه
- طبقه‌بندی کودکان با نیازهای ویژه
- مهارت‌های اساسی در برنامه درسی دانش‌آموزان با نیازهای ویژه.

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. وادی‌های شناخت (انسان کیست؟ تعریف تعلیم و تربیت، هدف‌های تعلیم و تربیت، اصول تعلیم و تربیت و روش‌ها)، ضرورت توجه به روان‌شناسی و آموزش و پرورش کودکان با نیازهای ویژه
۲. مبنای استثنایی بودن، تعریف آموزش و پرورش ویژه
۳. تاریخچه آموزش و پرورش ویژه و شیوع
۴. مهارت‌های اساسی در برنامه درسی دانش‌آموزان با نیازهای ویژه (مهارت‌های یازده گانه)
۵. نهضت عادی‌سازی و برنامه‌های یکپارچه‌سازی و فراگیر و روش‌های جایابی آموزشی
۶. تعریف، طبقه‌بندی، علت‌شناسی و روش‌های آموزش کودکان کم‌توان ذهنی
۷. تعریف، طبقه‌بندی، علت‌شناسی و روش‌های آموزش کودکان با آسیب شنوایی یا ناشنوا
۸. تعریف، طبقه‌بندی، علت‌شناسی و روش‌های آموزش کودکان با آسیب بینایی یا نابینا
۹. تعریف، طبقه‌بندی، علت‌شناسی و روش‌های آموزش کودکان معلول جسمی
۱۰. تعریف، طبقه‌بندی، علت‌شناسی و روش‌های آموزش کودکان با مشکلات گفتاری
۱۱. تعریف، طبقه‌بندی، علت‌شناسی و روش‌های آموزش کودکان با ناتوانی یادگیری
۱۲. تعریف، طبقه‌بندی، علت‌شناسی و روش‌های آموزش کودکان تیزهوش و خلاق
۱۳. روش‌های اصلاح نگرش نسبت به افراد با نیازهای ویژه
۱۴. آموزش خانواده‌هایی که فرزند با نیازهای ویژه دارند



ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبردهای تدریس و یادگیری تلفیقی شامل راهبردهای پیش سازمان دهنده، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، نو آفرینی، تعاملی، مشارکتی، حل مساله، کاوشگری، بحث گروهی و ... توسط مدرس درس انتخاب و مورد استفاده قرار می گیرد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال شامل ارائه پروژه
آزمون پایان نیم سال بصورت نوشتاری و عملکردی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس و تجهیزات سمعی و بصری، آزمایشگاه و کارگاه

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. افروز، غلامعلی (۱۳۹۰). مقدمه ای بر روان شناسی و آموزش و پرورش کودکان استثنایی (چاپ بیست و هفتم). تهران: دانشگاه تهران.
۲. به پژوه، احمد (۱۳۹۱). خانواده و کودکان با نیازهای ویژه. تهران: آوای نور.
۳. لورمن، تیم؛ دپلر، جوآن و هاروی، دیوید (۲۰۰۵). آموزش فراگیر: راهنمای عملی در حمایت از یادگیرندگان با توانایی های گوناگون (ترجمه احمد به پژوه و عباس علی حسین خانزاده، ۱۳۹۲). تهران: دانشگاه تهران.
4. Deiner, P. (2012). Inclusive Early Childhood Education: Development, Resources, and Practice (6th Ed). New York: Wadsworth Publishing.
5. Gargiulo, R.M. (2014). Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality (Fifth Ed). SAGE Publications.
6. Kayama, M., Haight, W., Lee, H. Y., & Ku, M. L. (2019). Disability, Stigma, and Children's Developing Selves: Insights from Educators in Japan, South Korea, Taiwan, and the US. Oxford University Press, Incorporated.



عنوان درس به فارسی:		سواد فناوری کمکی در آموزش ویژه	
عنوان درس به انگلیسی:		Literacy Assistive Technology in Special Education	
دروس پیش‌نیاز:		پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:		تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۴۸	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با نحوه شناسایی و استفاده از فناوری‌های کمکی برای دستیابی به اهداف آموزش ویژه.

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش ویژه
۲. فناوری کمکی
۳. فناوری‌های کمکی سازگار با ویژگی‌های گروه‌های مختلف افراد با نیازهای ویژه
۴. نحوه انتخاب فناوری‌های کمکی
۵. نحوه استفاده از فناوری‌های کمکی
۶. آموزش نحوه استفاده از فناوری‌های کمکی برای افراد با نیازهای ویژه

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبردهای تدریس و یادگیری تلفیقی شامل راهبردهای پیش‌سازمان دهنده، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، نوآفرینی، تعاملی، مشارکتی، حل مساله، کاوشگری، بحث گروهی و ... توسط مدرس درس انتخاب و مورد استفاده قرار می‌گیرد.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال شامل ارزشیابی مستمر و ارائه پروژه
آزمون پایان نیم‌سال بصورت نوشتاری

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس و تجهیزات سمعی و بصری، کارگاه و آزمایشگاه

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. زارعی زوارکی، اسماعیل و مرادی، رحیم (۱۳۹۶). آموزش و پرورش ویژه با رویکرد فناوری. تهران: رشد فرهنگ.



۲. مایر، ریچارد ای (۲۰۱۴). بازی‌های رایانه‌ای برای یادگیری: رویکرد مبتنی بر شواهد. ترجمه فاطمه جعفرخانی (۱۳۹۸). تهران: دانشگاه علامه طباطبائی

3. Bouck, E. C. (2016). Assistive Technology, SAGE Publications.
4. Edyburn, D. L. (Ed.). (2015). Efficacy of Assistive Technology Interventions (Vol. 1). Emerald Group Publishing.
5. Shamir, A. & Margalit, M. (2015). Technology and Students with Special Educational Needs. Routledge.



عنوان درس به فارسی:		مدیریت مراکز یادگیری، واحدهای آموزشی و کارآموزی	
عنوان درس به انگلیسی:		Learning Centers Management, Educational Units and Practicum	
دروس پیش‌نیاز:		پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:		تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۴۸	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با مدیریت مراکز یادگیری، واحدهای آموزشی و کارآموزی و فرایند طراحی، تولید و انتخاب منابع آموزشی آنالوگ و دیجیتال.

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مدیریت مراکز یادگیری، واحدهای آموزشی و کارآموزی
۲. طراحی، تولید و انتخاب:
۳. منابع یادگیری آنالوگ برای افراد با نیازهای ویژه
۴. منابع آموزشی دیجیتال برای افراد با نیازهای ویژه
۵. درس‌افزارهای چندرسانه‌ای برای افراد با نیازهای ویژه
۶. آموزش‌های مبتنی بر وب برای افراد با نیازهای ویژه
۷. شبیه‌سازی‌ها و بازی‌های آموزشی برای افراد با نیازهای ویژه
۸. منابع آموزشی سیار برای افراد با نیازهای ویژه
۹. یکپارچه‌سازی فناوری‌ها در آموزش ویژه

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبردهای تدریس و یادگیری تلفیقی شامل راهبردهای پیش‌سازمان دهنده، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، نوآفرینی، تعاملی، مشارکتی، حل مساله، کاوشگری، بحث گروهی و ... توسط مدرس درس انتخاب و مورد استفاده قرار می‌گیرد. پیشنهاد می‌شود اجرای راهبردهای مبتنی بر پروژه مورد تاکید قرار گیرد.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال شامل ارزشیابی مستمر و ارائه پروژه
آزمون پایان نیم‌سال بصورت نوشتاری



ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس به همراه تجهیزات سمعی و بصری و کارگاه

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۶. افضل‌نیا، محمدرضا. (۱۳۹۲). طراحی و آشنایی با مراکز مواد و منابع یادگیری. تهران: سمت.
۷. امیرتیموری، محمدحسن (۱۳۹۳). رسانه‌ها و محیط‌های آموزشی - یادگیری. تهران: سمت.
۸. ریو، هوک یونگ و پارسونز، میشل (۲۰۰۹). یادگیری سیار نوین: فنون و فناوری‌ها، (ترجمه اسماعیل زارعی زوارکی، الهه ولایتی و سونیا موسی رضانی، (۱۳۹۶). تهران: دنیای اقتصاد.
9. C. Sik-Lányi, E.-J. Hoogerwerf, K. & Cudd, P. (2015). Assistive Technology: Building Bridges. IOS Press.
10. Oishi, M. M. K., Mitchell, I. M., & Van der Loos, H. M. (2010). Design and use of assistive technology: social, technical, ethical, and economic challenges. Springer Science & Business Media.



عنوان درس به فارسی:		طراحی آموزشی برای آموزش ویژه	
عنوان درس به انگلیسی:		Instructional Design for Special Education	
دروس پیش‌نیاز:		پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:		تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۴۸	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با فرایند طراحی آموزشی و محیط‌های یادگیری آماده‌سازی دانشجویان جهت شرکت و همکاری در گروه‌های طراحی آموزشی برای آموزش ویژه

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مفاهیم اساسی درس: طراحی، آموزش، طراحی آموزشی برای آموزش ویژه
۲. اهمیت و نقش طراحی در فرایند آموزش ویژه
۳. ارتباط میان تکنولوژی آموزشی و طراحی آموزشی برای آموزش ویژه
۴. عناصر کلیدی طراحی آموزشی برای آموزش ویژه
۵. رویکردهای طراحی آموزشی: رویکرد سیستمی، رویکرد ساختن‌گرایی و رویکرد تلفیقی
۶. سطوح طراحی آموزشی: خرد، کلان، خرد-کلان
۷. انواع الگوهای طراحی آموزشی در آموزش ویژه: الگوهای بومی و الگوهای بین‌المللی
۸. طراحی آموزشی برای آموزش ویژه در سطح خرد بر اساس یکی از الگوهای طراحی آموزشی
۹. طراحی آموزشی برای آموزش ویژه در سطح کلان بر اساس یکی از الگوهای طراحی آموزشی

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبردهای تدریس و یادگیری تلفیقی شامل راهبردهای پیش‌سازمان دهنده، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، نوآفرینی، تعاملی، مشارکتی، حل مساله، کاوشگری، بحث گروهی و ... توسط مدرس درس انتخاب و مورد استفاده قرار می‌گیرد. پیشنهاد می‌شود اجرای راهبردهای مبتنی بر پروژه مورد تاکید قرار گیرد.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال شامل ارزشیابی مستمر و ارائه پروژه
آزمون پایان نیم‌سال بصورت نوشتاری



ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس به همراه تجهیزات سمعی و بصری و کارگاه

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. پریچارد، آلن (۲۰۰۷). تدریس اثربخش با فناوری‌های اینترنت، (ترجمه اسماعیل زارعی زوارکی و حسین دهقان‌زاده، ۱۳۹۴). تهران: انتشارات علمی و فرهنگی.

۲. نوروژی، داریوش و رضوی، سید عباس (۱۳۹۸). مبانی طراحی آموزشی. تهران: انتشارات سمت.

3. Hokanson, B., Clinton, G., & Tracey, M. (Eds.). (2015). *The Design of Learning Experience: Creating the Future of Educational Technology*. Springer.
4. Taylor & Francis Group. (2016). *Instructional-Design Theories and Models, Volume IV: The Shift to Learner-Centered Instruction*. Taylor & Francis Group.



عنوان درس به فارسی:		متون تخصصی تکنولوژی آموزشی	
عنوان درس به انگلیسی:		Educational Technology Textbook in English	
دروس پیش‌نیاز:		پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:		تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با متون تخصصی در حوزه تکنولوژی آموزشی و آموزش ویژه

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

1. Educational Technology
2. Information Technology and Communications Technology (ICT)
3. E-learning
4. Educational Multimedia
5. Mobile Learning
6. Game and Simulation
7. Assistive Technology
8. Inclusive Education

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبردهای تدریس و یادگیری تلفیقی شامل راهبردهای پیش‌سازمان‌دهنده، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، نوآفرینی، تعاملی، مشارکتی، حل مساله، کاوشگری، بحث گروهی و ... توسط مدرس درس انتخاب و مورد استفاده قرار می‌گیرد. پیشنهاد می‌شود اجرای راهبردهای مبتنی بر رسانه‌های اجتماعی مورد تاکید قرار گیرد.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال شامل ارزشیابی مستمر
آزمون پایان نیم‌سال بصورت نوشتاری

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس به همراه تجهیزات سمعی و بصری، آزمایشگاه و سمینار

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. کوشا، منصور (۱۳۹۴). انگلیسی برای دانشجویان رشته تکنولوژی آموزشی. تهران: سمت.



2. Dell, A. G., Newton, D. A., & Petroff, J. G. (2016). Assistive technology in the classroom: Enhancing the school experiences of students with disabilities. Pearson Higher Ed.
3. Edyburn, D. L. (Ed.). (2015). Efficacy of Assistive Technology Interventions (Vol. 1). Emerald Group Publishing.
4. Garrison, D. R. (2011). E-learning in the 21st century: A framework for research and practice. Taylor & Francis.
5. Orey, M. & Branch, R. M. (2015). Educational Media and Technology Yearbook. Springer.



عنوان درس به فارسی:		مسائل روانشناختی افراد با نیازهای ویژه	
عنوان درس به انگلیسی:		Psychological Problems of People with Special Education	
دروس پیش‌نیاز:		پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:		تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با مسائل روان‌شناختی افراد با نیازهای ویژه.

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مقدمه ای بر مبانی روان-شناختی افراد با نیازهای ویژه.
۲. ویژگی‌های روان‌شناختی افراد با نیازهای ویژه
۳. ویژگی‌های روان‌شناختی خانواده‌های افراد با نیازهای ویژه
۴. همکاری مدرسه، خانواده و جامعه برای حمایت از افراد با نیازهای ویژه.
۵. رویکردهای مطرح در روان‌شناسی افراد با نیازهای ویژه
۶. ویژگی‌های رشد جسمانی افراد با نیازهای ویژه
۷. ویژگی‌های رشد عاطفی افراد با نیازهای ویژه
۸. ویژگی‌های رشد اجتماعی افراد با نیازهای ویژه
۹. ویژگی‌های انگیزشی افراد با نیازهای ویژه
۱۰. ویژگی‌های شناختی افراد با نیازهای ویژه

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبردهای تدریس و یادگیری تلفیقی شامل راهبردهای پیش‌سازمان دهنده، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، نو آفرینی، تعاملی، مشارکتی، حل مساله، کاوشگری، بحث گروهی و ... توسط مدرس درس انتخاب و مورد استفاده قرار می‌گیرد.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال شامل ارزشیابی مستمر
آزمون پایان نیم‌سال بصورت نوشتاری

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:



ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. حسین خازنده، عباسعلی. (۱۳۹۳). روانشناسی و آموزش کودکان و نوجوانان با نیازهای ویژه. تهران: آوای نور.
۲. شریفی درآمدی، پرویز (۱۳۹۶). روان شناسی و آموزش افراد استثنایی: رویکرد شخص محور در تشخیص، مداخله و درمان افراد با نیازهای خاص (چاپ سوم). تهران: آوای نور.
3. Algozzine, B. & Ysseldyke, J. (2014). The Fundamentals of Special Education: A Practical Guide for Every Teacher. Inc publication.
4. Curtin, A., Cahill, K., Hall, K., O'Sullivan, D., & Øzerk, K. (2019). Assessment in Practice: Explorations in Identity, Culture, Policy and Inclusion. Routledge.



عنوان درس به فارسی:		نظام جامع یادگیری الکترونیکی	
عنوان درس به انگلیسی:		E-learning Comprehensive System	
دروس پیش نیاز:		نوع درس و واحد	
دروس هم نیاز:		<input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی	
تعداد واحد:	۲	<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری	
تعداد ساعت:	۴۸	<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با مبانی نظری و عملی یادگیری الکترونیکی

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مبانی نظری یادگیری الکترونیکی
۲. تاریخچه یادگیری الکترونیکی در ایران و جهان
۳. مبانی فلسفی یادگیری الکترونیکی
۴. اصول یادگیری الکترونیکی
۵. انواع حضور یادگیری الکترونیکی
۶. انواع تعامل یادگیری الکترونیکی
۷. مبانی عملی یادگیری الکترونیکی
۸. مبانی طراحی یادگیری الکترونیکی
۹. تولید محتوای الکترونیکی
۱۰. اجرا و پشتیبانی یادگیری الکترونیکی
۱۱. ارزشیابی یادگیری الکترونیکی
۱۲. سخت افزارها و نرم افزارهای یادگیری الکترونیکی
۱۳. قابلیت‌های یادگیری الکترونیکی

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبردهای تدریس و یادگیری تلفیقی شامل راهبردهای پیش سازمان دهنده، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، نو آفرینی، تعاملی، مشارکتی، حل مساله، کاوشگری، بحث گروهی و ... توسط مدرس درس انتخاب و مورد استفاده قرار می گیرد. پیشنهاد می شود اجرای راهبردهای مبتنی بر پروژه مورد تاکید قرار گیرد.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):



فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال شامل ارزشیابی مستمر و ارائه پروژه
آزمون پایان نیم‌سال بصورت نوشتاری

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس به همراه تجهیزات سمعی و بصری و کارگاه

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. کلارک، روت کالین (۲۰۰۸). یادگیری الکترونیکی و علم آموزش: راه‌کارهایی تایید شده با پژوهش برای مصرف‌کنندگان و طراحان چندرسانه‌ای، ترجمه خدیجه علی‌آبادی، اکرم اسکندری، مصطفی کنعانی، (۱۳۹۳). تهران: دانشگاه علامه طباطبائی.
۲. گریسون دی. آر؛ آندرسون، تری (۲۰۰۳). یادگیری الکترونیکی در قرن بیست و یکم: مبانی نظری و علمی، ترجمه اسماعیل زارعی‌زوارکی، سعید صفایی‌موحد، (۱۳۸۴). تهران: موسسه انتشارات علوم و فنون.
3. Elkins, D., Pinder, D. (2015). E-Learning Fundamentals: A Practical Guide. American Society for Training & Development.
4. Garrison, D. R. (2011). E-learning in the 21st century: A framework for research and practice. Taylor & Francis.



عنوان درس به فارسی:		مسائل انسانی و اجتماعی افراد با نیازهای ویژه	
عنوان درس به انگلیسی:		Human and Social Problems of People with Special Needs	
دروس پیش‌نیاز:		پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:		تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با مسائل انسانی و اجتماعی افراد با نیازهای ویژه.

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مسائل انسانی افراد با نیازهای ویژه
۲. رویکرد ادیان الهی در باره افراد با نیازهای ویژه
۳. رویکرد دین اسلام در باره افراد با نیازهای ویژه
۴. انسان از نگاه قرآن کریم
۵. ساحت‌های تربیتی انسان در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
۶. تحلیل شواهد تاریخی ایران و جهان در باره افراد با نیازهای ویژه
۷. معرفی نمونه‌های موفق افراد با نیازهای ویژه در ایران و جهان با تاکید بر کشورهای مسلمان
۸. مسائل اجتماعی افراد با نیازهای ویژه
۹. هویت شخصی و اجتماعی افراد با نیازهای ویژه
۱۰. رویکردهای جامعه‌شناختی افراد با نیازهای ویژه
۱۱. پایگاه و نقش اجتماعی افراد با نیازهای ویژه
۱۲. توانمندسازی اجتماعی افراد با نیازهای ویژه
۱۳. نقش جامعه و سایر نهادهای اجتماعی در توانمندسازی افراد با نیازهای ویژه
۱۴. مسائل حقوقی افراد با نیازهای ویژه
۱۵. حقوق فردی و اجتماعی افراد با نیازهای ویژه
۱۶. حق آموزش برای همه، ارزشیابی غیر تبعیض‌آمیز، محیط با کمترین محدودیت، حق برنامه آموزش انفرادی، حق برنامه‌های پیش‌دستانی، حق معلمان با کیفیت بالا و خدمات اجتماعی افراد با نیازهای ویژه
۱۷. حقوق کودکان با نیازهای ویژه در مدرسه
۱۸. حقوق کودکان با نیازهای ویژه در جامعه
۱۹. حقوق والدین و خانواده افراد با نیازهای ویژه



۲۰. شناخت مفاهیم، اصول و حقوق موجود در کنوانسیون

۲۱. کنوانسیون حقوق معلولین مکمل قانون جامع

۲۲. اجرای کنوانسیون حقوق معلولین در ایران

۲۳. قانون حمایت از حقوق معلولان مجلس شورای اسلامی ایران

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبردهای تدریس و یادگیری تلفیقی شامل راهبردهای پیش سازمان دهنده، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، نو آفرینی، تعاملی، مشارکتی، حل مساله، کاوشگری، بحث گروهی و ... توسط مدرس درس انتخاب و مورد استفاده قرار می گیرد.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال شامل ارزشیابی مستمر

آزمون نوشتاری پایان نیم‌سال

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس به همراه تجهیزات سمعی و بصری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. باختر، سید احمد. (۱۳۸۸). حقوق معلولین در قوانین ایران. تهران: جاودانه جنگل.
 ۲. بروس، کوئن. (؟). مبانی جامعه‌شناسی. ترجمه‌ی غلامعباس توسلی و رضا فاضل (۱۳۹۸). تهران: سمت.
 ۳. جمعی از پژوهشگران دفتر فرهنگ معلولین (۱۳۹۵). مستندات حقوق فردی و اجتماعی معلولان. قم: دفتر فرهنگ معلولین.
 ۴. نوری، سعید و طباطبایی، سید احمد. (۱۳۹۱). حقوق فرهنگی معلولین. قم: دفتر فرهنگ معلولین.
5. Ysseldyke, J. E., & Algozzine, R. (2006). The legal foundations of special education: A practical guide for every teacher (Vol. 2). Corwin Press.



عنوان درس به فارسی:		اصول و مبانی آموزش برای افراد با نیازهای ویژه	
عنوان درس به انگلیسی:		Principles and Foundations of Education for Individuals with Special Needs	
دروس پیش نیاز:		پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:		تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با مبانی، ارکان و اصول حاکم بر آموزش ویژه.

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. تعریف آموزش ویژه
۲. تاریخچه آموزش افراد با نیازهای ویژه در ایران و جهان
۳. اهمیت و ضرورت آموزش ویژه
۴. عناصر آموزش ویژه
۵. ابعاد اجتماعی، پزشکی، عصب‌شناختی، روان‌پزشکی، رفتاری، رشدی، روان‌شناختی و تکنولوژیکی آموزش ویژه.
۶. ویژگی‌های دانش‌آموزان با نیازهای ویژه
۷. اصول حاکم بر آموزش ویژه
۸. اصول و سیاست‌های حاکم بر تألیف کتب درسی آموزش ویژه
۹. اصول حاکم بر مدیریت مدارس فراگیر
۱۰. اصول حاکم بر گزینش، تربیت و استخدام معلمان آموزش ویژه.

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبردهای تدریس و یادگیری تلفیقی شامل راهبردهای پیش سازمان دهنده، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، نو آفرینی، تعاملی، مشارکتی، حل مساله، کاوشگری، بحث گروهی و ... توسط مدرس درس انتخاب و مورد استفاده قرار می‌گیرد

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال بصورت مستمر

آزمون نوشتاری پایان نیم‌سال

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:



ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. جی. ورتز، مارگارت؛ کالاتا، ریچارد ا.؛ تامپکینز، جیمز آر. (۲۰۰۷). مبانی آموزش و پرورش کودکان استثنایی: آنچه معلمان باید درباره آموزش ویژه بدانند، (ترجمه پرویز شریفی درآمدی، سیمین رونقی و زهرا صفریزدی، ۱۳۹۴). تهران: دانژه.
۲. وستوود، پیتر (۲۰۰۹). روش‌های تدریس برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه، (ترجمه قربانعلی همتی علمدارلو و ستاره شجاعی، ۱۳۹۳). تهران: آوای نور.
3. Algozzine, B. & Ysseldyke, J. (2014). The Fundamentals of Special Education: A Practical Guide for Every Teacher. Inc publication .
4. Brand, S. T., & Ciccomascolo, L. E. (Eds.). (2019). Social Justice and Putting Theory Into Practice in Schools and Communities. IGI Global.
5. Cook, B. G., Tankersley, M., & Landrum, T. J. (Eds.). (2014). Special education past, present, and future: Perspectives from the field (Vol. 27). Emerald Group Publishing.
6. Farrell, M. (2009). Foundations of special education: An introduction. John Wiley & Sons.



عنوان درس به فارسی:		اقدام پژوهی در آموزش ویژه	
عنوان درس به انگلیسی:		Action Research in Special education	
دروس پیش نیاز:	روش های تحقیق در علوم تربیتی (پیشرفته)	پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:		تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با نحوه اقدام پژوهی در آموزش افراد با نیازهای ویژه.

ب) مباحث یا سرفصل ها:

۱. مفهوم اقدام پژوهی
۲. تاریخچه اقدام پژوهی
۳. دسته بندی انواع پژوهش ها در آموزش ویژه
۴. بسترهای فلسفی اقدام پژوهی
۵. نظریه پردازان اقدام پژوهی
۶. رویکردهای اقدام پژوهی در آموزش ویژه
۷. ضرورت های اقدام پژوهی در آموزش ویژه
۸. شباهت ها و تفاوت های اقدام پژوهی با سایر پژوهش ها
۹. فرایند و مراحل اقدام پژوهی در آموزش ویژه

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبردهای تدریس و یادگیری تلفیقی شامل راهبردهای پیش سازمان دهنده، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، نو آفرینی، تعاملی، مشارکتی، حل مساله، کاوشگری، بحث گروهی و ... توسط مدرس درس انتخاب و مورد استفاده قرار می گیرد. پیشنهاد می شود اجرای راهبردهای مبتنی بر پروژه مورد تاکید قرار گیرد.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال شامل ارزشیابی مستمر و ارائه پروژه
آزمون نوشتاری پایان نیم سال

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:



ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. قاسمی پویا، اقبال (۱۳۸۰). راهنمای عملی پژوهش در عمل. تهران: وزارت آموزش و پرورش، پژوهشکده تعلیم و تربیت.
۲. مک نیف، جین؛ لوماکس، پاملا و وایتهد، جک (۲۰۱۷). اقدام پژوهی (طراحی، اجرا، ارزشیابی). (ترجمه محمدرضا آهنجیان، ۱۳۹۷). تهران: انتشارات رشد.
3. Boaventura, D. C. (2014). Assistive Technology Research, Practice, and Theory. IGI.
4. Bruce, S. M., & Pine, G. J. (2010). Action Research in Special Education: An Inquiry Approach for Effective Teaching and Learning. Practitioner Inquiry Series. Teachers College Press. 1234 Amsterdam Avenue, New York, NY 10027.
5. Taysum, A., & Arar, K. (2020). Action Research Design for an International Boundary Crossing Study to Improve Student and Teacher Participation in School Processes and Practices to Improve Well-Being, Learning and Learning outcomes.



عنوان درس به فارسی:		روش تحقیق در علوم تربیتی (پیشرفته)	
عنوان درس به انگلیسی:		Research Methods in Educational Sciences (Advanced)	
دروس پیش‌نیاز:		پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:		تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با روش‌های تحقیق در مباحث علوم تربیتی با تاکید بر تکنولوژی آموزشی و آموزش ویژه

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. فرایند تحقیق در علوم تربیتی
۲. تحقیق در تکنولوژی آموزشی و آموزش ویژه
۳. منابع تحقیق در تکنولوژی آموزشی و آموزش ویژه
۴. اهداف تحقیق در تکنولوژی آموزشی و آموزش ویژه
۵. انواع روش‌های تحقیق در تکنولوژی آموزشی و آموزش ویژه
۶. انواع طرح‌های تحقیق در تکنولوژی آموزشی و آموزش ویژه
۷. تحقیق کمی، کیفی و آمیخته در تکنولوژی آموزشی و آموزش ویژه
۸. چارچوب گزارش تحقیق در تکنولوژی آموزشی و آموزش ویژه

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبردهای تدریس و یادگیری تلفیقی شامل راهبردهای پیش سازمان دهنده، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، نو آفرینی، تعاملی، مشارکتی، حل مساله، کاوشگری، بحث گروهی و ... توسط مدرس درس انتخاب و مورد استفاده قرار می‌گیرد. پیشنهاد می‌شود اجرای راهبردهای مبتنی بر پروژه مورد تاکید قرار گیرد.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال شامل ارزشیابی مستمر و ارائه پروژه
آزمون نوشتاری پایان نیم‌سال

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:



ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. دلاور، علی (۱۳۹۸). روش تحقیق در روان‌شناسی و علوم تربیتی. تهران: ویرایش.
۲. سرمد، زهره؛ بازرگان، عباس؛ حجازی، الهه (۱۳۹۴). روش‌های تحقیق در علوم رفتاری. تهران: آگه.
3. Mertens, D. M. (2014). *Research and Evaluation in Education and Psychology: Integrating Diversity with Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods*. Sage Publications.
4. Randolph, J. J. (2007). *Multidisciplinary methods in educational technology research and development*. HAMK Press/Justus Randolph.
5. Willis, J. (2008). *Qualitative research methods in education and educational technology*. IAP.



عنوان درس به فارسی:		سنجش و ارزشیابی برنامه‌های آموزشی ویژه و فناوری‌های کمکی	
عنوان درس به انگلیسی:		Measurement and Evaluation of Special Educational Programs and Assistive Technologies	
دروس پیش‌نیاز:	سواد فناوری کمکی در آموزش ویژه	پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:		تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با نحوه سنجش و ارزشیابی برنامه‌های آموزش انفرادی و گروهی در آموزش ویژه و فناوری‌های کمکی

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. تعریف سنجش و ارزشیابی در آموزش ویژه
۲. ارزشیابی تکوینی
۳. ارزشیابی تراکمی
۴. ارزشیابی کمی و روش‌های آن
۵. ارزشیابی کیفی - توصیفی و ابزارهای آن در آموزش ویژه
۶. الگوهای ارزشیابی برنامه‌های آموزش ویژه
۷. ارزشیابی مبتنی بر رایانه در آموزش ویژه
۸. ارزشیابی فناوری‌های کمکی (فناوری‌های آنالوگ و دیجیتال)

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبردهای تدریس و یادگیری تلفیقی شامل راهبردهای پیش سازمان دهنده، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، نو آفرینی، تعاملی، مشارکتی، حل مساله، کاوشگری، بحث گروهی و ... توسط مدرس درس انتخاب و مورد استفاده قرار می‌گیرد. پیشنهاد می‌شود اجرای راهبردهای مبتنی بر پروژه مورد تاکید قرار گیرد.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال شامل ارزشیابی مستمر
آزمون نوشتاری پایان نیم‌سال

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس به همراه تجهیزات سمعی و بصری



ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. زارعی زوارکی، اسماعیل و مقامی، حمید رضا (۱۳۹۶). ارزشیابی نظام های کوچک آموزشی. تهران: سمت.
۲. سیف، علی اکبر (۱۳۹۴). اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی (ویرایش ششم). تهران: دوران.
3. Federici, S. & Scherer, M. (2012). Assistive Technology Assessment Handbook. CRC.
4. Lewis, L. R.; Johnson, D. R. & Braddock, D, L. (2000). Participatory Evaluation for Special Education and Rehabilitation. AAMR.
5. Luiselli, J. K., & Fischer, A. J. (2016). Computer-assisted and web-based innovations in psychology, special education, and health. Elsevier Science.



عنوان درس به فارسی:		آموزش و پرورش پیشرفته افراد با نیازهای ویژه	
عنوان درس به انگلیسی:		Advanced Education of People with Special Needs	
دروس پیش‌نیاز:		پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:		تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با روش‌ها و راهبردهای آموزشی متناسب برای هر یک از افراد با نیازهای ویژه.

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. روش‌های آموزش افراد با نیازهای ویژه:
۲. دانش آموزان تیزهوش
۳. دانش آموزان کم‌توان ذهنی
۴. دانش آموزان با آسیب شنوایی
۵. دانش آموزان با آسیب بینایی
۶. دانش آموزان با مشکلات تکلمی
۷. دانش آموزان با اختلالات یادگیری
۸. دانش آموزان با اختلالات رفتاری و حرکتی
۹. دانش آموزان با بیماری‌های صعب‌العلاج
۱۰. راهبردهای آموزشی افراد با نیازهای ویژه:
۱۱. پیشگیری (اولیه و ثانویه)
۱۲. غنی‌سازی کلاس‌های معمولی با خدمات حمایتی
۱۳. کلاس‌های معمولی با خدمات تکمیلی
۱۴. کلاس‌های ویژه پاره‌وقت
۱۵. کلاس‌های ویژه تمام‌وقت
۱۶. مدارس ویژه
۱۷. آموزش خانگی
۱۸. آموزش در مراکز بیمارستانی
۱۹. آموزش در مراکز شبانه‌روزی
۲۰. سازمان‌های ملی و بین‌المللی در حوزه آموزش افراد با نیازهای ویژه



۲۱. برنامه‌های درسی متناسب برای افراد با نیازهای ویژه

۲۲. برنامه‌های انتقال برای افراد با نیازهای ویژه

۲۳. فراگیر سازی

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبردهای تدریس و یادگیری تلفیقی شامل راهبردهای پیش سازمان دهنده، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، نو آفرینی، تعاملی، مشارکتی، حل مساله، کاوشگری، بحث گروهی و ... توسط مدرس درس انتخاب و مورد استفاده قرار می‌گیرد.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال شامل ارزشیابی مستمر و میان ترم

آزمون نوشتاری پایان نیم‌سال

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس و تجهیزات سمعی و بصری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. هاردمن، مایکل ام؛ درو، کلیفورد جی.؛ آگن، ام وینستون (۲۰۰۲). روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی "جامعه مدرسه و خانواده" (ترجمه حمید عزیزاده، کامران گنجی، مجید یوسفی لویه، فریبا یادگاری، ۱۳۹۱). تهران: دانژه.
۲. ویلیامز، فیلیپ (۱۹۸۸). فرهنگ توصیفی کودکان استثنایی: آموزش و پرورش، روان‌شناسی، توان‌بخشی و علوم وابسته (ترجمه: احمد به پژوه و همکاران، ۱۳۸۶). تهران: بعثت.
۳. زارعی زوارکی، اسماعیل؛ مرادی، رحیم (۱۳۹۳). اختلالات طیف اوتیسم: مفاهیم نظریه‌ها و راهبردهای آموزشی مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات. تهران: دانشگاه علامه طباطبائی.
۴. همتی علمدارلو، قربانعلی؛ شجاعی، ستاره (۱۳۹۳). برنامه درسی برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه. تهران: آوای نور.
5. Curtin, A., Cahill, K., Hall, K., O'Sullivan, D., & Øzerk, K. (2019). *Assessment in Practice: Explorations in Identity, Culture, Policy and Inclusion*. Routledge.
6. Martin-Denham, S. (Ed.). (2015). *Teaching Children and Young People with Special Educational Needs and Disabilities*. SAGE.
7. Wehman, P. (2006). *Life beyond the classroom: Transition strategies for young people with disabilities*. Brookes Publishing Company. PO Box 10624, Baltimore, MD 21285.



عنوان درس به فارسی:		طراحی محیط‌های سازگار	
عنوان درس به انگلیسی:		Designing Compatible Environments	
دروس پیش‌نیاز:	طراحی آموزشی برای آموزش ویژه	پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:		تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۴۸	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با فرایند طراحی محیط‌های با کمترین محدودیت و سازگار برای افراد با نیازهای ویژه

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. ویژگی‌ها و محدودیت‌های هر یک از افراد با نیازهای ویژه
۲. تلفیق فناوری‌های کمکی برای هر یک از افراد با نیازهای ویژه در طراحی محیط‌های سازگار
۳. طراحی جهانی محیط‌های یادگیری برای افراد با نیازهای ویژه
۴. طراحی محیط‌های یادگیری برای هر یک از افراد با نیازهای ویژه
۵. طراحی مراکز یادگیری برای آموزش‌های انفرادی افراد با نیازهای ویژه
۶. نقش طراحی آموزشی در طراحی محیط‌های سازگار

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبردهای تدریس و یادگیری تلفیقی شامل راهبردهای پیش سازمان دهنده، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، نو آفرینی، تعاملی، مشارکتی، حل مساله، کاوشگری، بحث گروهی و ... توسط مدرس درس انتخاب و مورد استفاده قرار می‌گیرد. پیشنهاد می‌شود اجرای راهبردهای مبتنی بر پروژه مورد تاکید قرار گیرد.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال شامل ارزشیابی مستمر و ارائه پروژه
آزمون نوشتاری پایان نیم‌سال

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس به همراه تجهیزات سمعی و بصری و کارگاه

ج) فهرست منابع پیشنهادی:



۱. اسپاروهاک، آنی؛ هیلد، یسانی (۲۰۰۷). فناوری اطلاعات و ارتباطات و نیازهای آموزشی ویژه، ترجمه اسماعیل زارعی زوارکی، الهه ولایتی، (۱۳۹۴). تهران: آوای نور.

2. Crockett, J. B., & Kauffman, J. M. (2013). The least restrictive environment: Its origins and interpretations in special education. Routledge.
3. Morrissey, K. L. (2008). The effects of universal design for learning as a secondary support on student behaviors and academic achievement in an urban high school implementing primary level positive behavior support. ProQuest.
4. Schmidt, C. (2008). Designing International Environmental Agreements: Incentive Compatible Strategies for Cost-effective Cooperation. Edward Elgar.



عنوان درس به فارسی:		مدیریت فناوری آموزشی و کمکی در آموزش ویژه	
عنوان درس به انگلیسی:		Management of Educational and Assistive Technology in Special Education	
دروس پیش نیاز:		پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:		تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۴۸	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با مدیریت مراحل مختلف از برنامه ریزی تا ارزشیابی فناوری آموزشی و کمکی در آموزش افراد با نیازهای ویژه

ب) مباحث یا سرفصل ها:

۱. مدیریت افراد و تیم های مختلف در گیر در مراحل: برنامه ریزی، طراحی، تولید، اجرا و ارزشیابی.
۲. مدیریت فرایندها و کارهای انجام گرفته در مراحل: برنامه ریزی، طراحی، تولید، اجرا و ارزشیابی.
۳. مدیریت محصولات در مراحل: مراحل: برنامه ریزی، طراحی، تولید، اجرا و ارزشیابی.
۴. کاربرد فناوری ها برای تسهیل ارتباط، رشد مهارت اجتماعی، گزارش تشخیصی و یادگیری در آموزش ویژه
۵. محیط های یادگیری و استفاده از فناوری برای آموزش افراد با نیازهای ویژه
۶. راهبردهای آموزشی مبتنی بر فناوری برای حمایت از دانش آموزان با نیازهای ویژه

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبردهای تدریس و یادگیری تلفیقی شامل راهبردهای پیش سازمان دهنده، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، نو آفرینی، تعاملی، مشارکتی، حل مساله، کاوشگری، بحث گروهی و ... توسط مدرس درس انتخاب و مورد استفاده قرار می گیرد. پیشنهاد می شود اجرای راهبردهای مبتنی بر پروژه مورد تاکید قرار گیرد.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال شامل ارزشیابی مستمر و ارائه پروژه
آزمون نوشتاری پایان نیم سال

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس به همراه تجهیزات سمعی و بصری



ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. خان، بدرول. اچ. (۲۰۰۵). مدیریت یادگیری الکترونیکی، ترجمه عماد قائنی و بابک عبدحق، (۱۳۹۰). تهران: سازمان مدیریت صنعتی.
۲. لورین، دیمتریا و کول، انیس (۲۰۱۵). فناوری و ارتباطات آموزشی: مسائل و نوآوری-ها: فناوری برای دانش-آموزان دارای اختلال طیف اوتیسم. ترجمه اسماعیل زارعی زوارکی، پرویز شریفی درآمدی، رحیم مرادی و مصطفی سالاری، (۱۳۹۵). تهران: آوای نور.
3. Information Resources Management Association. (2014) Assistive Technologies: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications. Information Science Reference.
4. Lindberg, J. A., Kelley, D. E., Walker-Wied, J., & Beckwith, K. M. F. (2007). Common-sense classroom management for special education teachers, grades 6-12. Corwin Press.
5. Luiselli, J. K., & Fischer, A. J. (2016). Computer-assisted and web-based innovations in psychology, special education, and health.



عنوان درس به فارسی:		یکپارچه سازی فناوری کمکی در کلاس های فراگیر	
عنوان درس به انگلیسی:		Integration of Assistive Technology in the Inclusive Classrooms	
دروس پیش نیاز:		پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:		تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۴۸	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با چگونگی یکپارچه سازی فناوری های کمکی در کلاس های فراگیر برای افراد با نیازهای ویژه.

ب) مباحث یا سرفصل ها:

۱. فرایند ارزیابی نیازهای آموزشی افراد با نیازهای ویژه
۲. نحوه بررسی آمادگی های روان شناختی، اجتماعی، اقتصادی و فنی برای استفاده از فناوری های جدید کمکی در کلاس های فراگیر.
۳. طرح درس های فردی و گروهی در آموزش ویژه
۴. نحوه انتخاب فناوری های کمکی برای افراد با نیازهای ویژه
۵. نحوه ایجاد آمادگی های روان شناختی، اجتماعی، اقتصادی و فنی برای استفاده از فناوری های جدید کمکی در کلاس های فراگیر.
۶. ارزشیابی اقدامات صورت گرفته در زمینه یکپارچه سازی فناوری های کمکی در کلاس های فراگیر.

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبردهای تدریس و یادگیری تلفیقی شامل راهبردهای پیش سازمان دهنده، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، نو آفرینی، تعاملی، مشارکتی، حل مساله، کاوشگری، بحث گروهی و ... توسط مدرس درس انتخاب و مورد استفاده قرار می گیرد. پیشنهاد می شود اجرای راهبردهای مبتنی بر پروژه مورد تاکید قرار گیرد.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال شامل ارزشیابی مستمر و ارائه پروژه
آزمون نوشتاری پایان نیم سال

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس و تجهیزات سمعی و بصری، کارگاه و آزمایشگاه

ج) فهرست منابع پیشنهادی:



۱. به پژوه، احمد (۱۳۹۱). آموزش فراگیر؛ راهنمای عملی در حمایت از یادگیرندگان با توانایی‌های گوناگون. تهران: دانشگاه تهران.
۲. لی، مال؛ وینز نرید، آرتور (۲۰۰۹). فناوری آموزشی در مدارس: درس‌هایی که باید آموخت، ترجمه اسماعیل زارعی زوارکی، حمیدرضا جنگی زهی شستان، ذبیح‌الله اللهی و حسین مرادی مخلص، (۱۳۹۵). تهران: رویه.
۳. یلسن، لی برتلند (۱۹۹۷). کودک استثنایی در کلاس عادی، ترجمه غلامعلی افروز و محمد میرنسب (۱۳۷۹). تهران: نوادر.
4. Dell, A. G., Newton, D. A., & Petroff, J. G. (2016). Assistive technology in the classroom: Enhancing the school experiences of students with disabilities, 3th edition. Pearson Education.
5. Gargiulo, R., & Metcalf, D. (2015). Teaching in today's inclusive classrooms: A universal design for learning approach. Nelson Education.
6. Gronseth, S. L., & Dalton, E. M. (2019). Universal Access through Inclusive Instructional Design: International Perspectives on UDL. Routledge.
7. Iskander, M. M. (2008). The Integration of Assistive Technology within the Daily Educational Environment. ProQuest.



عنوان درس به فارسی:		مبانی مشاوره افراد با نیازهای ویژه	
عنوان درس به انگلیسی:		Counseling Foundations for People with Special Needs	
دروس پیش‌نیاز:		پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:		تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با مبانی مشاوره افراد با نیازهای ویژه

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. تعریف و اهداف مشاوره برای افراد با نیازهای ویژه
۲. فلسفه و اهمیت مشاوره در نظام آموزش و پرورش افراد با نیازهای ویژه
۳. نقش و وظایف کارکنان مدارس آموزش ویژه در رابطه با فرایند مشاوره دانش‌آموزان با نیازهای ویژه
۴. رویکردهای اساسی مشاوره و کاربردهای آن برای افراد با نیازهای ویژه
۵. برنامه‌های مشاوره در نظام آموزش و پرورش ویژه
۶. اصول راهنمایی و مشاوره برای افراد با نیازهای ویژه
۷. مشاوره فردی افراد با نیازهای ویژه
۸. مشاوره گروهی افراد با نیازهای ویژه
۹. مشاوره ازدواج افراد با نیازهای ویژه
۱۰. مشاوره خانوادگی افراد با نیازهای ویژه
۱۱. مشاوره تحصیلی افراد با نیازهای ویژه
۱۲. مشاوره شغلی افراد با نیازهای ویژه
۱۳. مشاوره توانبخشی افراد با نیازهای ویژه
۱۴. مشاوره برای افراد با نیازهای ویژه در دوره‌های:
۱۵. پیش‌دبستانی
۱۶. ابتدایی
۱۷. متوسطه اول
۱۸. متوسطه دوم
۱۹. دانشگاه



پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبردهای تدریس و یادگیری تلفیقی شامل راهبردهای پیش سازمان دهنده، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، نو آفرینی، تعاملی، مشارکتی، حل مساله، کاوشگری، بحث گروهی و ... توسط مدرس درس انتخاب و مورد استفاده قرار می گیرد.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال شامل ارزشیابی مستمر
آزمون نوشتاری پایان نیم‌سال

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس و تجهیزات سمعی و بصری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. احمدی، احمد. (۱۳۹۴). مبانی و اصول راهنمایی و مشاوره. تهران: سمت.
۲. شفیق آبادی، عبدالله (۱۳۹۰). مقدمات راهنمایی و مشاوره. تهران: انتشارات رشد.
۳. همتی، فریده و ادیب سرشکی، نرگس. (۱۳۸۰). کودکان استثنایی مشاوره و خانواده. تهران: دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی.
4. Artis J., William J., David P Borsos. (2011). Foundations of Mental Health Counseling, 4th Edition. Charles C Thomas Pub Ltd.
5. Gladding, S. T. (2012). Counseling: A comprehensive profession. Pearson Higher Ed.
6. Sciarra, D. T. (2004). School counseling: Foundations and contemporary issues. Thomson Brooks/Cole.

