



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شورای کترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی



برنامه درسی رشته

تحقیقات آموزشی

EDUCATIONAL RESEARCH

مقطع کارشناسی ارشد نایبیوسته



گروه علوم انسانی

پژوهشی کارکرد تخصصی علوم تربیتی

پیغام

عنوان گرایش: -

نام رشته: تحقیقات آموزشی

دوره تحصیلی: کارشناسی ارشد ناپیوسته

گروه: علوم انسانی

نوع مصوبه: بازنگری

کارگروه تخصصی: علوم تربیتی

تاریخ تصویب: ۱۳۹۹/۰۴/۱۶

پیشه‌های: کارگروه تخصصی علوم تربیتی

برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته تحقیقات آموزشی، در جلسه شماره ۱۸۳ تاریخ ۱۴۰۰/۰۴/۱۶ شورای تحول و ارتقای علوم انسانی به شرح زیر تصویب شد:

ماده یک- این برنامه درسی برای دانشجویانی که پس از تصویب این برنامه درسی در دانشگاهها و موسسات آموزش عالی پذیرفته می‌شوند، قابل اجرا است.

ماده دو- این برنامه درسی، جایگزین برنامه‌های درسی رشته تحقیقات آموزشی مصوب تاریخ ۱۳۹۷/۰۲/۱۷ دانشگاه فردوسی مشهد، مصوب تاریخ ۱۳۹۸/۰۴/۲۶ دانشگاه علامه طباطبائی و مصوب جلسه ۲۹۵ تاریخ ۱۳۷۳/۱۲/۲۱ شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی می‌شود.

ماده سه- این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول‌های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و برای اجرا در دانشگاهها و موسسات آموزش عالی پس از اخذ مجوز پذیرش دانشجو از شورای گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ابلاغ می‌شود.

ماده چهار- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن، در صورت تشخیص کارگروه تخصصی مربوطه، نیاز به بازنگری دارد.

دکتر محمد رضا آهنگیان

دبیر کمیسیون برنامه‌ریزی آموزشی



برنامه درسی رشته

تحقیقات آموزشی

EDUCATIONAL RESEARCH

کارشناسی ارشد

بازنگری تحولی

دکتر عباس بازرگان

عضو هیئت علمی دانشگاه تهران

مسئول کمیته ویژه تحقیقات آموزشی

زیر نظر

کارگروه تخصصی علوم تربیتی

با همکاری

دکتر علیرضا کیامنش عضو هیئت علمی دانشگاه خوارزمی

دکتر ولی الله فرزاد عضو هیئت علمی دانشگاه خوارزمی

و

مشارکت جمعی از اعضای هیئت علمی دانشگاه‌های: الزهرا، تهران، تربیت مدرس، شهید بهشتی

و علامه طباطبایی



تیر ۱۳۹۹

جدول تغییرات

ردیف	در برنامه قبلی	در برنامه بازنگری شده
۱	فلسفه آموزش و پژوهش	تعلیم و تربیت و نقش آن در توسعه روش‌های تحقیق کمی در پژوهش‌های آموزشی
۲	روش‌های تحقیق در علوم تربیتی (۱)	روش‌های تحقیق کمی در پژوهش‌های آموزشی
۳	روش‌های تحقیق در علوم تربیتی (۲)	روش‌های تحقیق کیفی در پژوهش‌های آموزشی
۴	کاربرد کامپیوتر در تحقیقات آموزشی	کاربرد رایانه، ابزار تحقیق و نرم افزارها در تحقیقات آموزشی
۵	روانشناسی تربیتی و آموزشی	مبانی نظری یاددهی-یادگیری و کاربرد آن
۶	اصول و روش‌های ارزشیابی آموزشی	ارزشیابی آموزشی
۷	روش‌های آمار استباطی (۱)	روش‌های آمار استباطی (۱)
۸	روش‌های آمار استباطی (۲)	روش‌های آمار استباطی (۲)
۹	مبانی نظری و کاربرد آزمون‌های روانی	مبانی نظری آزمون‌های روانی و آموزشی
۱۰	متون تخصصی	زبان تخصصی
۱۱	-	دروسی که در بازنگری اضافه شده‌اند
۱۲	-	فلسفه علم و مبانی فلسفی تحقیقات آموزشی
۱۳	-	سیاست‌گذاری و تحلیل سیاست‌های آموزشی
۱۴	-	سنجدش اختلال‌های یادگیری
۱۵	-	سنجدش آموزش ملی و بین‌المللی
۱۶	-	مراجع و منابع علمی
۱۷	-	روش‌های تحقیق آمیخته در پژوهش‌های آموزشی
۱۸	-	آشنایی با ابزار سنجش و ساخت آن‌ها
۱۹	-	برنامه‌ریزی راهبردی برای بهبود کیفیت
۲۰	-	روش‌های آماری چندمتغیری
۲۱	-	مسائل آموزشی ایران



فصل اول

مشخصات کلی برنامه درسی



الف) مقدمه

نظام‌های آموزشی از جمله‌ی مهم‌ترین نهادهای یک جامعه منظور می‌شوند. این نظام‌ها زمینه‌های رشد فردی و یادگیری مستمر شهروندان را فراهم کرده و نیز به تربیت و آماده‌ساختن نیروی انسانی می‌پردازند. به طور کلی نظام‌های آموزشی باید در راستای اهدافشان نسبت به نیازهای واقعی جامعه در زمینه‌های مختلف از کارآمدی و اثربخشی لازم برخوردار باشند. لازمه‌ی این امر آن است که در فرایند سیاست‌گذاری، برنامه‌ریزی و تصمیم‌گیری در هر نظام آموزشی، خواه در آموزش رسمی خواه غیررسمی، با استفاده از شواهد پژوهشی ابتدا به نیازمنجی پرداخته شود. سپس در فرایند اجرای سیاست‌ها و برنامه‌ها به تحلیل و ارزیابی اثرات سیاست‌ها و برنامه‌ها پرداخته شود. برای انجام دادن پژوهش و در دسترس قراردادن شواهد پژوهشی، علاوه‌بر ساختار لازم، پژوهشگران آموزشی ورزیده باید آماده طراحی، تدوین و اجرای طرح‌های تحقیقات آموزشی باشند تا به توسعه آموزشی کشور یاری دهند. در استاد بالادستی (قانون جمهوری اسلامی ایران، برنامه‌های پنج ساله توسعه،... و سند نقشه علمی کشور) به توسعه آموزشی و علمی کشور اهمیت خاصی داده شده است. این امر در صورتی از اندیشه به عمل درمی‌آید که به تربیت نیروی انسانی توأم‌مند و کارآزموده برای انجام دادن پژوهش و تحلیل سیاست‌های آموزشی و نیز در دسترس قراردادن شواهد پژوهشی همت گماشته شود. **دوره کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی** برای تربیت نیروی انسانی یادشده طراحی شده است.

ب) تعریف دوره

رشته‌ی تحقیقات آموزشی در مقطع کارشناسی ارشد شامل دو بخش آموزشی و پژوهشی می‌باشد. بخش آموزشی سه نیم‌سال تحصیلی طول می‌کشد. در این مدت دانشجویان علاوه‌بر تسلط بر دانش نظری لازم در زمینه‌ی مفاهیم، روش‌ها و شیوه‌های تحقیقات آموزشی با کاربرد آن‌ها در سیاست‌گذاری، برنامه‌ریزی و تحلیل اثرات سیاست‌ها و برنامه‌های آموزشی نیز آشنا می‌شوند. بخش پژوهشی از نیم‌سال سوم تحصیلی، بهموزات ادامه‌ی بخش آموزشی آغاز می‌شود و تا آخر نیم‌سال جهارم ادامه می‌یابد. دانشجویان، پس از گذراندن دو نیم‌سال تحصیلی از بخش آموزشی، با انتخاب یک موضوع تحقیق برای تدوین طرح تحقیق خود، در مدت زمان تعیین شده و متناسب با زمینه‌ی مدنظر، به پژوهش می‌پردازند و نتیجه‌ی آن را در قالب پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد ارائه می‌دهند.

پ) مشخصات کلی و اهداف

برنامه‌ی کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی در سال ۱۳۷۳ به پیشنهاد دانشکده‌ی علوم تربیتی دانشگاه تهران مطروح شد و با این پس از تصویب آن در مراجع ذی‌ربط دانشگاه تهران، در اسفندماه ۱۳۷۳ (مورخ ۱۳۹۳/۱۲/۲۱) به تصویب وزارت علوم و آموزش عالی وقت رسید. بر این مبنای، برای اولین دفعه در کشور، رشته‌ی تحقیقات آموزشی در مقطع کارشناسی ارشد در سال ۱۳۷۵ با پذیرش ده دانشجو به‌طور رسمی در دانشکده‌ی علوم تربیتی (اکنون علوم تربیتی و روان‌شناسی نامیده

برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد رشته تحقیقات آموزشی / ۶

می شود) در دانشگاه تهران تأسیس شد. به دنبال آن، سایر دانشگاهها به پذیرش دانشجو در این رشته همت گماشتند. در برخی درس‌های این برنامه در دهه ۱۳۸۰ تجدید نظر شد؛ ولی شکل کلی آن بدون تغییر ادامه یافت.

این برنامه در سال تحصیلی ۱۳۹۵-۱۳۹۶ در ۲۲ رشتم محل با پذیرش ۱۷۲ دانشجو در دانشگاه‌های مختلف کشور (دولتی جامع، پیام نور، غیردولتی-غیرانتفاعی و آزاد اسلامی) در دوره‌های روزانه، شبانه و پرديس‌های خودگردان اجرا شده است.

به طور کلی، از دانش آموختگان این رشته انتظار می‌رود به پژوهش‌های آموزشی درباره نظام‌های آموزشی پردازند و بر اساس نتایج آن‌ها فرایند سیاست‌گذاری و تصمیم‌گیری را در نظام‌های آموزش رسمی و غیررسمی یاری دهند. بنابراین لازم است پس از گذشت زمان، با توجه به تحولات حیطه‌های ذی‌ربط، در برنامه تحقیقات آموزشی تجدید نظر شود.

ت) ضرورت و اهمیت

کیفیت: انجام بازنگری بر اساس مطالعه رهیافت‌ها و تجارب جدید جهانی و نقد و بررسی وضعیت آموزشی و پژوهشی موجود.

مسائل و موانع:

۱- اختلاط و درهم آمیختگی عناوین درسی در میان رشته‌های مختلف؛

۲- کمبود افراد متخصص و صاحب‌نظر به تناسب نیازها؛

۳- فقدان یا کمبود منابع فارسی و منابع مستقیم درسی.

لوازم رشته:

۱- انجام مطالعات، هماندیشی و گفت‌وگوهای تخصصی در گروه آموزشی و دانشگاه مجری؛

۲- تماس و مکاتبه با افراد صاحب‌نظر در داخل و خارج کشور؛

۳- ضرورت انجام پژوهش‌های خاص پژوهشی برای اقدامات مشابه؛

۴- ضرورت تامین تجهیزات لازم برای تکمیل بازنگری و اجرای آن.



ث) تعداد و نوع واحدهای درسی

- دروس پیش‌نیاز (۶ واحد) است و به منظور پرورش دانش و مهارت‌های لازم برای تحصیل در رشته تحقیقات آموزشی، تا رسیدن به سطح ورودی موردنظر، گذراندن آن‌ها برای تمام دانشجویان ضروری است.
- دروس جبرانی (۶ واحد) درس‌هایی است که اگر رشته تحصیلی دانشجو در دوره کارشناسی چنان بوده باشد که او این دروس را (دروس جبرانی) قبل نگذراند باید آن‌ها را بگذراند.
- دروس تخصصی (۱۶ واحد) است و شامل مواد درسی است که دانش و مهارت‌های زیربنایی، تخصصی و حرفه‌ای را برای انجام تحقیقات در نظام‌های آموزشی پرورش می‌دهند.
- دروس اختیاری تخصصی (۱۲ واحد) شامل شش درس انتخابی از میان درس‌های اختیاری است. دانشجویان می‌توانند برحسب امکانات و زیربنای تخصصی و علاقه‌ی خود، از میان هشت درس، درس‌های اختیاری را انتخاب کنند.
- لازم به یادآوری است که واحدهای دروس پیش‌نیاز و جبرانی در جمع کل تعداد واحدهای دوره کارشناسی ملحوظ نمی‌شود.

جدول (۱)- توزیع واحدها

تعداد واحد	نوع دروس
۶ (ارزش واحد صفر)	پیش‌نیاز
۶ (در زمرة واحدهای موظف منظور نمی‌شوند)	جبرانی
۱۶	تخصصی اجباری
۱۲	تخصصی اختیاری
۴	پایان‌نامه
۳۲	جمع



ج) مهارت، توانمندی و شایستگی دانش‌آموختگان

برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد رشته تحقیقات آموزشی / ۸

دروس مرتبط	مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های ویژه
مبانی یاددهی-یادگیری، ابزار سنجش و ساخت، روش‌های کیفی و آمیخته، روش‌های آماری ۱، روش‌های آماری ۲، مبانی آزمون‌ها، روش‌های کمی تحقیق، سیاست‌گذاری و تحلیل، ارزیابی آموزشی، فلسفه ت.آ، ت.ت و توسعه زبان تخصصی، مبانی یاددهی-یادگیری، مبانی آزمون‌ها، ابزار سنجش و ساخت، ارزیابی آموزشی، روش‌های کمی تحقیق، روش‌های کیفی و آمیخته، روش‌های آماری ۱، روش‌های آماری ۲	چگونگی شناسایی مشکلات و تنگاه‌های نظام آموزشی (تفاوت‌های فردی، سازمانی، اجتماعی و فرهنگی را شرح دهد و برای تدوین طرح تحقیق به کار برد)
زبان تخصصی، ابزار سنجش و ساخت، مبانی آزمون‌ها، روش‌های آماری ۱، روش‌های آماری ۲، ارزیابی آموزشی، مبانی یاددهی و یادگیری، نرم‌افزار رایانه سیاست‌گذاری و تحلیل‌ها، روش‌های آماری ۱، روش‌های آماری ۲، روش‌های کیفی آمیخته، روش‌های کمی تحقیق، مبانی یاددهی-یادگیری، نرم‌افزار رایانه، زبان تخصصی نرم‌افزار رایانه، روش‌های کمی تحقیق، روش‌های کیفی آمیخته، ارزیابی آموزشی، روش‌های آماری ۱، روش‌های آماری ۲	دانش مربوط به مفاهیم، اصول و نظریه‌های یادگیری را درک کند و آن را در شناخت نیازهای یادگیری به کار برد.
زبان تخصصی، ابزار سنجش و ساخت، مبانی آزمون‌ها، روش‌های آماری ۱، روش‌های آماری ۲، ارزیابی آموزشی، مبانی یاددهی و یادگیری، نرم‌افزار رایانه سیاست‌گذاری و تحلیل‌ها، روش‌های آماری ۱، روش‌های آماری ۲، روش‌های کیفی آمیخته، روش‌های کمی تحقیق، مبانی یاددهی-یادگیری، نرم‌افزار رایانه، زبان تخصصی نرم‌افزار رایانه، روش‌های کمی تحقیق، روش‌های کیفی آمیخته، ارزیابی آموزشی، روش‌های آماری ۱، روش‌های آماری ۲	مفهوم و نظریه‌های کلاسیک و جدید اندازه‌گیری‌های روانی و آموزشی را درک کند و آن‌ها را برای انتخاب یا ساخت ابزار اندازه‌گیری مناسب در تحقیقات آموزشی به کار برد.
زبان تخصصی، ارزیابی آموزشی، ابزار سنجش و ساخت، مبانی یاددهی-یادگیری زبان تخصصی، ارزیابی آموزشی، ابزار سنجش و ساخت، مبانی یاددهی-یادگیری	چگونگی تبدیل تنگناها و مشکلات نظام آموزشی را در قالب مسائل پژوهشی تشریح کند و برای آن‌ها طرح پژوهشی تهیه کرده و در عمل اجرا کند.
زبان تخصصی، روش‌های کمی تحقیق، روش‌های کیفی و آمیخته، روش‌های آماری ۱، ابزار سنجش و ساخت، مبانی یاددهی-یادگیری فلسفه ت.آ، روش‌های کمی تحقیق، روش‌های کیفی و آمیخته، ارزیابی آموزشی	نرم‌افزارهای رایانه‌ای مناسب برای انجام تحقیقات آموزشی را بیاموزد و در عمل برای تنظیم و تحلیل داده‌های کمی و کیفی به کار ببرد.
زبان تخصصی، ارزیابی آموزشی، سیاست‌گذاری و تحلیل، روش‌های آماری ۱، ابزار سنجش و ساخت، مبانی یاددهی-یادگیری	دانش مربوط به مفاهیم، اصول و الگوهای ارزیابی آموزشی را درک کرده و برای ارزیابی کیفیت نظام‌های آموزشی طرح‌های مناسب تدریس را اجرا کند.
زبان تخصصی، روش‌های کمی تحقیق، روش‌های کیفی و آمیخته، روش‌های آماری ۱، ت.ت و توسعه فلسفه ت.آ، روش‌های کمی تحقیق، روش‌های کیفی و آمیخته، ارزیابی آموزشی	منابع و متون پژوهشی مربوط به یک مسئله پژوهشی را شناسایی و بررسی کند و نتایج آن را به صورت کتبی و شفاهی عرضه کند.
	روش‌های مناسب تحلیل داده‌های کمی را برای برقراری روابط همبستگی و نیز روابط علی با استفاده از داده‌های مشاهده‌ای تشریح کند و به کار برد.

برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد رشته تحقیقات آموزشی / ۹

<p>ت.ت و توسعه، فلسفه ت.آ، ارزیابی آموزشی، سیاست گذاری و تحلیل، روش‌های کمی تحقیق، روش‌های کیفی و آبیخته، روش‌های آماری ۱، روش‌های آماری ۲، ابزار سنجش و ساخت</p> <p>ازریابی آموزشی، سیاست گذاری و تحلیل، مبانی آزمون‌ها، روش‌های کمی تحقیق، روش‌های کیفی و آبیخته، روش‌های آماری ۱، روش‌های آماری ۲، فلسفه ت.آ، ابزار سنجش و ساخت</p> <p>فلسفه ت.آ، مبانی یاددهی و یادگیری، ت.ت و توسعه</p> <p>مبانی یاددهی یادگیری، ابزار سنجش و ساخت، مبانی آزمون‌ها، روش‌های آماری ۱، روش‌های آماری ۲، روش‌های کمی تحقیق، روش‌های کیفی و آبیخته، سیاست گذاری و تحلیل، ت.ت و توسعه</p>	<p>با استفاده از داده‌ها و اطلاعات موجود درباره مسائل نظام آموزشی به تحلیل و ارزیابی سیاست‌های آموزشی پرداخته و راهکارهای بهبود آن‌ها را پیشنهاد نماید.</p> <p>سیستم‌های متداول سنجش آموزش ملی و بین‌المللی را تشریح کند و چگونگی اجرا و تحلیل نتایج آن‌ها را جهت سیاست گذاری برای بهبودی بیان نماید.</p> <p>نسبت به شناسایی و حل مسائل مربوط به نظام آموزشی احساس مسئولیت نموده و اخلاق حرفه‌ای را رعایت کند.</p> <p>عوامل موثر در تحقق پیامدهای یادگیری از جمله ویژگی‌های یادگیرنده را تشریح کند.</p>

ج) شرایط و ضوابط ورود به دوره

شرط عمومی پذیرش دانشجویان مطابق آینه‌نامه دوره کارشناسی ارشد مصوب شورای عالی برنامه‌ریزی آموزش عالی است. شرایط ویژه برای ورود به دوره کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی شامل موارد زیر است:

الف) داوطلبان باید دارای دانشنامه کارشناسی در یکی از رشته‌های زیر باشند: علوم تربیتی یا سایر علوم رفتاری و اجتماعی، علوم پایه یا مهندسی؛

ب) گذراندن آزمون ورودی.

آزمون ورودی دوره کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی از دو مرحله کتبی و شفاهی (صاحبه علمی) تشکیل می‌شود.



آزمون ورودی کتبی: مواد درسی آزمون ورودی کتبی مطابق جدول شماره ۲ است.

جدول (۲)- مواد آزمون ورودی و ضرایب آنها

ضریب	درس
۲	زبان تخصصی
۳	روش‌های آمار استنباطی
۳	روش‌های تحقیق در علوم رفتاری
۲	روان‌شناسی تربیتی
۲	فلسفه تعلیم و تربیت
۲	اندازه‌گیری و ارزشیابی آموزشی
۲	کاربرد فناوری اطلاعات در آموزش و یادگیری

آزمون ورودی شفاهی (مصاحبه) به منظور ارزیابی قدرت تحلیل و استنتاج داوطلب انجام می‌گیرد. در این آزمون

توان داوطلب در:

- شناسایی مسائل نظام‌های آموزشی؛
- عرضه‌ی مطالب؛
- پاسخگویی تحلیلی؛
- تدوین و چاپ مقاله (کوشش قبلی) و
- انتشار آثار پژوهشی (کوشش قبلی)

ارزیابی می‌شود. آزمون شفاهی ۳۰ درصد (۳۰٪) نمره نهایی داوطلب را تشکیل می‌دهد.

تبصره: دانشجویانی که رشته مقطع قلبی آنان با این رشته غیرمرتبط می‌باشد بایستی تا ۶ واحد دروس جبرانی از میان

دروس دوره‌ی قبل این رشته در نیمسال اول تا دوم بگذرانند. انتخاب این دروس به تشخیص گروه آموزشی  تعلیمی توانی اسلامی موسسه می‌باشد و بایستی شامل دروسی باشد که دانش پایه و اصلی این رشته را دربر گیرد. تعداد واحدهای تجربی این رشته می‌باشد.

فصل دوم

جدول عناوین و مشخصات دروس





برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد رشته تحقیقات آموزشی / ۱۲

جدول (۳)- عنوان و مشخصات کلی دروس پیش نیاز

ردیف	عنوان درس	تعداد	نوع واحد			تعداد ساعت	پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	نظری - عملی	عملی			
۱	کاربرد رایانه، ابزار تحقیق و نرم افزارها در تحقیقات آموزشی	۱				۳۲	۱۶	۱۶
۲	تعلیم و تربیت و نقش آن در توسعه	۱				۳۲	۱۶	۱۶
۳	زبان تخصصی در تحقیقات آموزشی	۱				۳۲	۱۶	۱۶

نکته: ساعت آموزش برای هر واحد نظری ۶۰ ساعت، عملی ۳۶ ساعت، کارگاهی ۲۴ ساعت و کار آموزشی (کارورزی) ۲۴ ساعت است.



برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد رشته تحقیقات آموزشی / ۱۳

جدول (۴)- عنوان و مشخصات کلی دروس جهانی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد				تعداد ساعت	همیناز	بیشیناگر
			نظری	عملی	نظری	عملی			
۱	روان‌شناسی پادگیری	۲	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		۳۶	۳۶	۳۶
۲	آشنایی با آزمون‌های روان‌شناسی	۲	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		۳۶	۳۶	۳۶
۳	ارزشیابی آموزشی	۲	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		۳۶	۳۶	۳۶

تبصره: «در صورتی که دانشجو هر یک از دروس این جدول (دروس جهانی) را در دوره کارشناسی گذرانده است، نیازی به اخذ و گذراندن آن در دوره کارشناسی ارشد نیست».



برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد رشته تحقیقات آموزشی / ۱۴

جدول (۵)- عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد				تعداد ساعت	همینیاز	پیش‌نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری			
۱	روش‌های تحقیق کمی در پژوهش‌های آموزشی	۲	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۳۲		
۲	روش‌های تحقیق کیفی و آمیخته در پژوهش‌های آموزشی	۲	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۳۲		
۳	مسئل آموزشی ایران	۲	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۳۲		



برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد رشته تحقیقات آموزشی / ۱۵

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد				عنوان دساتیر
			نظری	عملی	نظری - عملی	تعداد ساعت	
همه باز	پیش بیان						
۱	روش‌های تحقیقی کیفی و آبجکتی در پژوهش‌های آموزشی	۳۲					روش‌های آمار استنباطی (۱)
۲	فلسفه علم و مبانی فلسفی تحقیقات آموزشی	۳۲					روش‌های آمار استنباطی (۲)
۳	روش‌های آمار استنباطی (۱)	۳۲					مبانی نظری آزمون‌های روانی و آموزشی
۴	آشنازی با ابزار سنجش و ساخت آنها برای تحقیقات آموزشی	۳۲					فلسفه علم و مبانی فلسفی تحقیقات آموزشی
۵	روش‌های آمار استنباطی (۲) و روش‌های تحقیقی کمی در پژوهش‌های آموزشی	۳۲					سیاست‌گذاری و تحلیل میانسازی آموزشی
۶							
۷							
۸							

برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد رشته تحقیقات آموزشی / ۱۶



ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد	تعداد ساعت	پیش نیاز
		(۱-۳ واحد)	نظری	نظری - عملی	عملی
					آموختگی
۴	پیمان نامه				
۵					

برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد رشته تحقیقات آموزشی / ۱۷

جدول (۵)- عنوان و مشخصات کلی دروس اختیاری

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد				ردیف
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	
۱	متخصص اختلال‌های یادگیری	۲					
۲	متخصص آموزش ملی و بین‌المللی	۲					
۳	برنامه‌ریزی راهبردی برای پیش‌بینی کیفیت نظامهای آموزشی	۲					
۴	روش‌های نمونه‌گیری	۲					





برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد رشته تحقیقات آموزشی /۱۸

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعت	همین باز	پیش نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی			
۱		(۱)						
۲	روش های تحقیق کمی در پژوهش های آموزشی	۱۲۸			<input checked="" type="checkbox"/>			
۳	روانشناسی یادگیری	۳۲				<input checked="" type="checkbox"/>		
۴	آشنایی با آزمون های روان شناختی	۳۲	۱۶	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
۵	روش های آمار استنباطی (۱)	۳۲				<input checked="" type="checkbox"/>		
۶	روش های آمار استنباطی (۲)							
۷	آشنایی با ابزار سنجش و ساخت آنها برای تحقیقات آموزشی					<input checked="" type="checkbox"/>		
۸	روش های آماری چند متغیری کاربردی							

* دانشجویان می توانند درس (۱۲ واحد) از میان درس های اختیاری انتخاب کنند.

فصل سوم

ویژگی‌های دروس



عنوان درس به فارسی		
عنوان درس به انگلیسی		
نوع درس و واحد	Using Computer, Research Tools and Softwares in Educational Research	
<input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/> پیش‌نیاز	-	دروس پیش‌نیاز
<input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> تخصصی	-	دروس هم‌نیاز
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	تعداد واحد
<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه	۲	تعداد ساعت
	۴۸	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

(الف) هدف کلی:

– آشنایی با ابزار تحقیق، از جمله نرم افزارها و سامانه‌های کاربردی، در تحقیقات آموزشی؛

– ارتقای مهارت کار با نرم افزارها و سامانه‌های کاربردی در تحقیقات آموزشی.

(ب) اهداف ویژه:

– آشنایی با نرم افزارهای کاربردی برای تنظیم و تحلیل داده‌های مرتبط با تحقیقات آموزشی؛

– آشنایی با سامانه‌های اطلاعات پژوهشی کاربردی مرتبط با تحقیقات آموزشی؛

– ارتقای مهارت دانشجویان برای کار با نرم افزارهای رایانه‌ای کمی کاربردی؛

– ارتقای مهارت با نرم افزارهای رایانه‌ای کیفی کاربردی.

(پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

* سامانه‌های کاربردی در حوزه تحقیقات آموزشی از قبیل:

۱. مجله‌های علمی پژوهشی الکترونیکی؛

۲. پایگاه‌های علمی الکترونیکی فارسی؛

۳. پایگاه‌های علمی الکترونیکی لاتین؛

* نرم افزارهای کمی کاربردی در حوزه تحقیقات آموزشی از قبیل:

۴. نرم افزار Spss؛

۵. نرم افزار Amos؛

۶. نرم افزار Lisrel؛

۷. نرم افزار Smart PLS؛



❖ نرم افزارهای کیفی کاربردی در حوزه تحقیقات آموزشی از قبیل:

۸. نرم افزار NVIVO

۹. نرم افزار MaxQDA

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- سخنرانی همراه با تعامل رایانه‌ای

- استفاده از سیستم رایانه‌ای برای معرفی نرم افزارها

- درخواست از دانشجویان با تشکیل گروههای دو یا سه نفری برای انجام کار عملی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

۳۰ درصد

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال

۳۰ درصد

کار عملی و عرضه گزارش آن

۴۰ درصد

آزمون وسط و پایان نیم سال

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

نرم افزارهای فهرست شده در فوق

سیستم رایانه‌ای با حداقل پنج میز کار

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

1. Field, A. (2018). Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics 5th ed.
2. بربس، ن. و سایرین. (۱۳۸۴). تحلیل داده‌های روان‌شناختی با برنامه SPSS. ترجمه خدیجه علی‌آبادی و سیدعلی صمدی. تهران: دوران.
3. هومن، حیدرعلی. (۱۳۹۵). مدل‌بایی معادلات ساختاری با کاربرد نرم‌افزار لیزرل. تهران: سمت.
4. صادقپور، بهرام و وهاب مرادی. (۱۳۹۰). تحلیل آماری با نرم‌افزارهای SPSS & AMOS . مازندران: دانشگاه مازندران.



تعریف و تربیت و نقش آن در توسعه		عنوان درس به فارسی
نوع درس و واحد	The Role of Education in Development	عنوان درس به انگلیسی
■ نظری ■ پیش‌نیاز	-	دروس پیش‌نیاز
□ عملی □ تخصصی	-	دروس هم‌نیاز
□ نظری-عملی □ اختیاری	۲	تعداد واحد
□ رساله / پایان‌نامه	۲۲	تعداد ساعت

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- آشناکردن دانشجویان با نقش تعلیم و تربیت در شکوفانمودن انسان، از دوران کودکی تا بزرگسالی، نگرش به آموزش و پرورش به منزله سرمایه‌گذاری در زمینه یادگیری و توسعه انسانی؛ نقش تعلیم و تربیت در ایران اسلامی.

ب) اهداف ویژه:

-

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. نگاهی به فلسفه آموزش و پرورش و ماهیت علوم تربیتی؛
۲. فرایند تعلیم و تربیت و تاثیر آن در برابری فرصت‌های یادگیری؛
۳. نقش تعلیم و تربیت در توسعه اقتصادی و اجتماعی و فرهنگی؛
۴. توسعه آموزش ابتدایی و تاثیر آن بر رشد فردی و اجتماعی؛
۵. ضرورت بهبود پیشرفت تحصیلی در دوره‌ی آموزش قبل از دانشگاه و بهویژه آموزش ابتدایی؛
۶. ضرورت ارتقاء ظرفیت‌های نهادی آموزش و پرورش (مدیریت، معلمان، ...) برای توسعه‌ی جامعه؛
۷. سیاست‌ها و اولویت‌های توسعه آموزش و پرورش؛
۸. ضرورت حرکت بهسوی ارتقاء مستمر نظام آموزشی و یادگیری مداوم برای همه، آموزش و پرورش در ایران اسلامی.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- سخنرانی و تعامل با دانشجویان؛

- مشارکت‌دادن دانشجویان در بررسی نقش آموزش و پرورش در برخی کشورها.



ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

۳۰ درصد

مشارکت در فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال

۳۰ درصد

کار عملی در بررسی برخی کشورها و عرضه گزارش آن

۴۰ درصد

آزمون پایان نیم سال

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی برای این درس مورد نیاز نیست.

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. کریتس، استانلی جیمز. (۱۳۹۲). *تعلیم و تربیت: از فلسفه تا برنامه درسی*. ترجمه فاطمه زیبا کلام و محمد دادرس. تهران: مدرسه.
۲. کانت، امانوئل (۱۳۷۲). *تعلیم و تربیت (اندیشه‌هایی درباره آموزش و پرورش)*. ترجمه غلامحسین شکوهی. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۳. جمعی از نویسنده‌گان زیر نظر علیمحمد کاردان. (۱۳۹۵). *علوم تربیتی؛ ماهیت و قلمرو آن*. تهران: سمت.
۴. کمیسیون آموزش و پرورش برای قرن بیست و یکم. (یونسکو). (۱۳۷۶). *یادگیری گنج درون*. ترجمه دفتر همکاری‌های علمی و بین‌المللی. تهران: وزارت آموزش و پرورش.
5. McGrath, S. (2018). *Education and development*. Routledge. London: Taylor & Francis.
6. Carbonnier, G., Carton, M., & King, K. (2014). *Education, Learning, Training* (p. 240). Brill.



زبان تخصصی در تحقیقات آموزشی		عنوان درس به فارسی
نوع درس و واحد	Specialized English for Educational Research	عنوان درس به انگلیسی
نظری <input type="checkbox"/> پیش نیاز <input checked="" type="checkbox"/>	-	دروس پیش نیاز
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/>	-	دروس هم نیاز
نظری عملی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	تعداد واحد
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	۲	تعداد ساعت
	۴۸	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

تقویت مهارت‌های خواندن و درک متون مرتبط با تحقیقات آموزشی و نیز مقاله‌های علمی پژوهشی در حوزه‌های اندازه‌گیری و ارزشیابی آموزشی، آمار آموزشی و روش‌های تحقیق در علوم رفتاری.

ب) اهداف ویژه:

-

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. واژگان اساسی تحقیقات آموزشی در متون تخصصی؛
۲. چگونگی درک مفهوم جمله‌های تخصصی در تحقیقات آموزشی؛
۳. بند (پاراگراف) در متون تخصصی و چگونگی پی‌بردن به مقصد نویسنده و درک متن نوشته شده؛
۴. درک ساختار مقاله‌های علمی‌پژوهشی به زبان انگلیسی؛
۵. خواندن و درک متون کتاب‌های مرتبط با تحقیقات آموزشی.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری مناسب با محتوا و هدف:

- عرضه متون تخصصی و بحث درباره آن‌ها به زبان انگلیسی؛
- درخواست از دانشجویان برای فهرست کردن واژگان اصلی تخصصی تحقیقات آموزشی به صورت گروهی و عرضه آن‌ها در کلاس؛
- عرضه مقاله‌های مربوط به تحقیقات آموزشی به زبان انگلیسی و مشارکت دادن آنان در درک مفهومی (جزئی) عالی پژوهشی در تحقیقات آموزشی



ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

۳۰ درصد	فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال
۳۰ درصد	کار گروهی و گزارش آن
۴۰ درصد	آزمون پایان نیم سال

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی برای این درس مورد نیاز نیست.

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. سجادیان، سید مهدی. (۱۳۸۷). خواندن و درک متن (پیش‌نیاز). تهران: سمت.
۲. کسرائیان، عباس و همکاران. (۱۳۹۷). مقاله‌نویسی (به انگلیسی). تهران: سمت.
۳. حسینی، سید امیر. (۱۳۹۷). خواندن و درک مفاهیم (به انگلیسی). جلد ۱ و جلد ۲. تهران: سمت.
۴. اکبری، زهرا. (۱۳۹۱). شیوه استفاده از فرهنگ واژگان انگلیسی. تهران: سمت.
۵. تاج‌الدین، ضیاء و همکاران. (۱۳۹۶). نامه‌نگاری (به انگلیسی). تهران: سمت.
6. Bustamante, F.V. (1389). Essential of Basic Writing. Tehran: SAMT.



روان‌شناسی یادگیری		عنوان درس به فارسی
نوع درس و واحد	Learning Psychology	عنوان درس به انگلیسی
■ نظری ■ جبرانی		دروس پیش‌نیاز
□ عملی □ تخصصی		دروس هم‌نیاز
□ نظری-عملی □ اختیاری	۲	تعداد واحد
□ رساله / پایان‌نامه	۳۲	تعداد ساعت

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

(الف) هدف کلی:

شناسایی نظریه‌های یادگیری؛ چگونگی تحول در نظریه‌ها؛ تحلیل ویژگی‌های هر کدام؛ مفهوم یادگیری در هر کدام؛ کاربرد آن‌ها در فرایند یاددهی-یادگیری.

(ب) اهداف ویژه:

(پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. تعریف روان‌شناسی یادگیری و قلمرو آن؛
۲. تاریخچه مطالعات یادگیری؛
۳. رویکردهای مختلف یادگیری با توجه به فلسفه زیربنایی، روش و ابعاد؛
۴. رفتارگرایی؛
۵. نظریه شناختی-اجتماعی؛
۶. الگوی پردازش اطلاعات در یادگیری؛
۷. سازاگرایی (constructivism) دیدگاه‌های زان پیازه و لو ویگوتسکی؛
۸. انگیزش و یادگیری، انگیزش و نیازها، نظریه پیشرفت، نظریه استناد، راهبردهایی برای بهبود استناد یادگیرندگان، نظریه شناختی-اجتماعی در انگیزش، اهداف و انتظارات، نظریه هدف، کاربرد نظریه هدف در یادگیری.

(ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- سخنرانی و تعامل با دانشجویان؛

- مشارکت‌دادن دانشجویان در بررسی نظریه‌ها و ضرورت استفاده از رویکردهای مختلف؛
- بررسی انتقادی مبانی فلسفی زیربنایی و بحث درباره هر یک از رویکردها (قوت‌ها و ضعف‌های هر کدام) تدریس-یادگیری).



ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

۳۰. درصد	فعالیت‌های کلاسی در طول نیمسال
۳۱. درصد	کار عملی درباره مطالعه رویکردها و گزارش آن
۴۰. درصد	آزمون وسط و پایان نیمسال

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی برای این درس مورد نیاز نیست.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- السون، ام. اج. و هرگهنهان، بی. آر. (۱۳۷۴). مقدمه‌ای بر نظریه‌های یادگیری. ترجمه علی‌اکبر سیف. تهران: دوران.
- کدیبور، پروین. (۱۳۸۹). روان‌شناسی یادگیری. تهران: سمت.
- گوئیه، کلرمون و تاردیف، موریس. (۱۳۹۴). پدagogی: علم و هنر یاددهی‌یادگیری از دوران باستان تا به امروز (نظریه و کاربرد). ترجمه فریده مشایخ. تهران: سمت.
- Schunk, D. (2020). Learning Theories: An Educational Perspective (8th ed.)/ N.Y.: Pearson.



آشنایی با آزمون‌های روان‌شناختی		عنوان درس به فارسی	
نوع درس و واحد	Introduction to Psychological Testing	عنوان درس به انگلیسی	
<input checked="" type="checkbox"/> نظری	<input checked="" type="checkbox"/> جبرانی	--	دروس پیش‌نیاز
<input type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی	--	دروس هم‌نیاز
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	تعداد واحد
<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه		۴۸	تعداد ساعت

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی با هدف و موارد استفاده از آزمون‌های روان‌شناختی، درک مفاهیم و اصول روان‌آزمایی؛ به دست آوردن توانایی تفکر انتقادی درباره‌ی مباحث اندازه‌گیری در پژوهش، طراحی سؤال در آزمون‌های روانی و آموزشی؛ مفاهیم قابلیت اعتماد (پایایی) و اعتبار (روایی)؛ گزینش ابزار سنجش.

ب) اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. تعریف آزمون‌های روان‌شناختی؛
۲. تاریخچه اندازه‌گیری‌های روان‌شناختی؛
۳. مقدمات نظریه‌های اندازه‌گیری (کلاسیک و سؤال‌پاسخ)؛
۴. مراحل طراحی و ساخت آزمون‌های روانی و آموزشی؛
۵. انواع سؤال‌های آزمون؛
۶. تهیه سؤال‌های چندگزینه‌ای و اصول آن؛
۷. قابلیت اعتماد (reliability) و خطای اندازه‌گیری و برآورد آن؛
۸. اعتبار (validity) و انواع آن؛
۹. روش‌های تحلیل سؤال‌های آزمون؛
۱۰. انواع ابزار اندازه‌گیری؛
۱۱. مقیاس‌های اندازه‌گیری؛
۱۲. مباحث اساسی نظریه سؤال‌پاسخ؛
۱۳. مدل‌های نظریه سؤال‌پاسخ؛



۱۴. مباحث اخلاقی در کاربرد آزمون‌های روانی و آموزشی.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- سخنرانی و تعامل با دانشجویان؛
- درخواست از دانشجویان برای عرضه نمونه‌هایی از انواع آزمون‌ها در کلاس و بررسی ویژگی‌ها و کاربردهای مختلف آن‌ها؛
- انجام کار عملی توسط دانشجویان برای آزمون‌سازی جهت سنجش یادگیری در زمینه‌ای خاص و تهیه یک آزمون کوتاه با توجه به مراحل طراحی یک آزمون.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

۳۰ درصد	فعالیت‌های کلاسی دو طول نیم سال
۴۰ درصد	طراحی و تدوین یک آزمون توسط هر دانشجو
۳۰ درصد	آزمون پایان نیم سال

ج) ملزمات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

در دسترس بودن نمونه‌هایی از آزمون‌های هوش و استعداد تحصیلی، پیشرفت تحصیلی و نیز مقیاس‌های نگرش سنجی ضرورت دارد.

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. آنستازی، الف. (۱۳۸۷). روان‌آزمایی. ترجمه محمد نقی براهنی. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۲. هومن، حیدرعلی. (۱۳۸۹). اندازه‌گیری‌های روانی و تربیتی. تهران: پارسا.
۳. سیف، علی اکبر. (۱۳۸۲). روش‌های اندازه‌گیری و ارزشیابی. تهران: آگاه.
۴. آلن، م. ج. و همکاران. (۱۳۹۶). نظریه‌های اندازه‌گیری. ترجمه علی دلاور. تهران: سمت.



ارزشیابی آموزشی		عنوان درس به فارسی
نوع درس و واحد		عنوان درس به انگلیسی
■ نظری	■ جبرانی	آشنایی با ابزار سنجش و ساخت آنها برای تحقیقات آموزشی
□ عملی	□ تخصصی	-
□ نظری-عملی	□ اختباری	۲
	□ رساله / پایان نامه	۳۲
		تعداد ساعت

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- آشنایی دانشجویان با نظریه‌ها و رویکردهای مختلف ارزشیابی در نظام‌های آموزشی و نظام‌های درسی و توانمندشدن در تدوین و اجرای طرح‌های ارزیابی آموزشی، به ویژه برنامه‌های درسی.

ب) اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مفاهیم اساسی در ارزشیابی آموزشی؛
۲. رویکرد سیستمی و کاربرد آن در ارزشیابی آموزشی؛
۳. کیفیت در نظام آموزشی و ارزیابی آن؛
۴. استاندارد و نقش آن در ارزیابی آموزشی؛
۵. الگوهای ارزشیابی و طبقه‌بندی آنها؛
۶. ابزار اندازه‌گیری برای ارزشیابی؛
۷. نظام پایگاه داده‌ها برای ارزشیابی؛
۸. گردآوری داده‌ها برای ارزشیابی؛
۹. تفسیر نتایج ارزیابی برای قضاوت و تصمیم‌گیری برای بهبود نظام درسی و نظام آموزشی؛
۱۰. تدوین گزارش ارزشیابی.



ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- سخنرانی و مشارکت دادن دانشجویان در بحث؛
- درخواست از دانشجویان برای مطالعه نمونه‌هایی از ارزیابی در نظام‌های آموزشی و نقد آنها؛
- درخواست از دانشجویان برای انتخاب یک موضوع درباره ارزیابی یکی از عوامل نظام آموزشی، تدوین طرح ارزیابی، اجرای محدود آن و عرضه گزارش ارزیابی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- | | |
|--------|---------------------------------|
| ۳۰درصد | فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال |
| ۳۰درصد | تدوین طرح ارزشیابی آموزشی |
| ۴۰درصد | آزمون پایان نیم سال |

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی برای این درس مورد نیاز نیست.

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

1. Fitzpatrick, J. L. (2011). *Program evaluationalternative approaches and practical guidelines* (No. 379.154097 F5).
2. بازرگان، عباس. (۱۳۹۷). ارزشیابی آموزشی (مفهوم، الگوها و فرآیند عملیاتی). تهران: سمت.
3. بازرگان، عباس و مقصود فراستخواه. (۱۳۹۶). نظارت و ارزشیابی در آموزش عالی. تهران: سمت.
4. کیامنش، علیرضا. (۱۳۷۹). روش‌های ارزشیابی آموزشی. تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور.
5. Bernhardt, V. (2013). Data Wise: A Step-by-Step Guide to Using Assessment Results to Improve Teaching and Learning. *Teachers College Record*.
6. Kellaghan, T., & Stufflebeam, D. L. (Eds.). (2012). International Handbook of Educational Evaluation: Part One: Perspectives/Part Two: Practice (Vol. 9). Springer Science & Business Media.



روش‌های تحقیق کمی در پژوهش‌های آموزشی		عنوان درس به فارسی
نوع درس و واحد	Quantitative Research Methods in Educational Research	عنوان درس به انگلیسی
■ نظری <input checked="" type="checkbox"/> جبرانی	-	دروس پیش‌نیاز
□ عملی ■ تخصصی	-	دروس هم‌نیاز
□ نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری	۲	تعداد واحد
□ رساله / پایان‌نامه	۳۲	تعداد ساعت

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

نگاهی گذرا بر دیدگاه نمرات شناختی اصالت تحصیلی بهمراه زیربنای پژوهش‌های کمی؛ شناسایی روش‌های تحقیق کمی و کاربرد آن‌ها در نظام آموزشی؛ توانایی در تدوین و اجرای یک طرح تحقیق کمی درباره آموزش و یادگیری؛ کیفیت پژوهش‌های کمی؛ اعتبار نتایج پژوهش‌های کمی.

ب) اهداف ویژه:

-

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مروری بر دیدگاه‌های فلسفی زیربنایی معرفت‌شناختی؛
۲. هدف‌های پژوهش کمی؛
۳. چگونگی شناسایی مسائل در نظام آموزشی و بیان مسئله پژوهش؛
۴. نقش بررسی پیشنهادی پژوهش، چگونگی انجام آن و تهیه گزارش مسئله تحقیق؛
۵. چگونگی بیان گزاره‌های تحقیق؛
۶. جامعه، نمونه و روش نمونه‌گیری در پژوهش‌های کمی؛
۷. ابزار اندازه‌گیری برای پژوهش‌های کمی؛
۸. روش‌های تحقیق غیرآزمایشی و آزمایشی؛
۹. چگونگی تنظیم و تلخیص داده‌های کمی و تحلیل آن‌ها؛
۱۰. چگونگی تدوین پیشنهاده (طرح پیشنهادی) پژوهش؛
۱۱. مراحل تدوین گزارش نهایی و انتشار نتایج.



ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- سخنرانی و مشارکت دادن دانشجویان در بحث؛
- درخواست از دانشجویان برای مطالعه نمونه‌هایی از مقاله‌ها و گزارش‌های تحقیق کمی در نظام آموزشی و نقد آن‌ها؛
- درخواست از دانشجویان برای انتخاب یک مسئله درباره عوامل نظام آموزشی، تدوین طرح تحقیق کمی، اجرای محدود آن و عرضه گزارش تحقیق.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال	۲۰ درصد
تدوین طرح تحقیق آمیخته، اجرای محدود آن و عرضه گزارش تحقیق	۳۰ درصد
آزمون وسط و پایان نیم سال	۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی برای این درس مورد نیاز نیست.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. سرمهد، زهره، بازارگان، عباس و الهه حجازی. (۱۳۹۷). روش‌های تحقیق در علوم رفتاری. تهران: آگاه.
۲. گرسول، ح.د. (۱۳۹۴). طرح پژوهش؛ رویکردهای کمی، کیفی و ترکیبی. ترجمه علیرضا کیامنش و مریم دانای طوس. تهران: انتشارات جهاد دانشگاهی علامه طباطبائی.
۳. جانسون، ا.ب. (۱۳۹۵). پژوهش آموزشی؛ رویکردهای کمی، کیفی و ترکیبی ترجمه علیرضا کیامنش و همکاران. تهران: نشر علم.
۴. دلاور، علی. (۱۳۹۶). طرح‌های آزمایشی در روان‌شناسی و علوم تربیتی. تهران: سمت.

5. Shadish, W.R. & et al. (2003). Experimental and Quasi-Experimental Design for Generalized Casual Inference. New York: Houghton Mifflin Company.



روش‌های تحقیق کیفی و آمیخته در پژوهش‌های آموزشی		عنوان درس به فارسی
نوع درس و واحد	Qualitative and Mixed Research Methods in Educational Research	عنوان درس به انگلیسی
■ نظری <input checked="" type="checkbox"/>	جبرانی <input type="checkbox"/>	روش‌های کمی در پژوهش‌های آموزشی
□ عملی <input type="checkbox"/>	■ تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	-
□ نظری-عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input type="checkbox"/>	۲
	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	۳۲

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

(الف) هدف کلی:

- آشنایی دانشجویان با ویژگی‌ها و ضرورت انجام پژوهش‌های کیفی و آمیخته در نظام‌های آموزشی؛ قوت پژوهش کیفی و ضرورت پژوهش آمیخته در بررسی و ارائه راه حل‌های مرتبط با مسائل آموزشی؛ انواع روش‌های پژوهش کیفی و آمیخته؛ ضعف پژوهش کیفی و چگونگی پرهیز از آن‌ها، قوت پژوهش آمیخته؛ چگونگی گردآوری داده‌های کیفی، تلفیق داده‌ها در پژوهش‌های آمیخته، تحلیل و تدوین گزارش تحقیق.

(ب) اهداف ویژه:

(پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مشابهت‌ها و تفاوت‌های دو رویکرد کمی و کیفی؛
۲. هدف‌های پژوهش کیفی و آمیخته؛
۳. نقش بررسی پیشینه در شناخت مسئله پژوهش و انجام پژوهش با توجه به راهبردهای مختلف در پژوهش کیفی و آمیخته؛
۴. بیان مسئله و هدف‌های پژوهش با توجه به راهبردهای مختلف در پژوهش کیفی و آمیخته؛
۵. سؤال تحقیق در پژوهش کیفی و آمیخته؛
۶. طراحی فرایند مطالعه و انتخاب نمونه در پژوهش‌های کیفی و نیز در بخش‌های کیفی و کمی پژوهش آمیخته؛
۷. جمع‌آوری داده‌های در پژوهش کیفی و آمیخته (بررسی اسناد و مدارک، پرسشنامه، مصاحبه و مشاهده،...);
۸. روایی، پایایی و اخلاق در پژوهش‌های کیفی و آمیخته؛
۹. چگونگی تدوین پیشنهاد و مقاله در پژوهش‌های کیفی و آمیخته؛
۱۰. ویژگی‌های روش تحقیق آمیخته و انواع طرح‌های آن؛
۱۱. تلفیق داده‌های کمی و کیفی در پژوهش آمیخته؛



۱۲. مراحل تدوین گزارش نهایی پژوهش‌های کیفی و آمیخته.

(ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- سخنرانی و مشارکت دادن دانشجویان در بحث؛

- درخواست از دانشجویان برای مطالعه نمونه‌های از مقاله‌ها و گزارش‌های تحقیق کیفی و آمیخته در نظام آموزشی و نقد آن‌ها؛

- درخواست از دانشجویان برای انتخاب یک مسئله درباره عوامل نظام آموزشی، تدوین طرح تحقیق آمیخته، اجرای محدود آن و عرضه گزارش تحقیق.

(ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد

تدوین طرح تحقیق آمیخته، اجرای محدود آن و عرضه گزارش تحقیق ۳۰ درصد

آزمون وسط و پایان نیم سال ۵۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی برای این درس مورد نیاز نیست.

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. کرسول، جان دبلیو. (۱۳۹۱). طرح پژوهش: رویکردهای تلفیقی، کمی و ترکیبی. ترجمه علیرضا کیامنش و مریم دانای طوس. تهران: جهاد دانشگاهی علامه طباطبائی.

۲. جانسون، ار. بورک و همکاران. (۱۳۹۵). پژوهش آموزشی: رویکردهای کمی، کیفی و ترکیبی. ترجمه علیرضا کیامنش و همکاران. تهران: نشر علم.

۳. بازرگان، عباس. (۱۳۹۹). مقدمه‌ای بر روش‌های تحقیق کیفی و آمیخته (رویکردهای متداول در علوم رفتاری). تهران: ذیدار.

۴. کرسول، جان دبلیو. (۱۳۹۱). پژوهش کیفی و طرح پژوهش؛ انتخاب از میان پنج رویکرد. ترجمه دانایی فرد و همکاران. تهران: صفوار اشرفی.

۵. میریام، ش. بی و تیسلد، الف. جی. (۱۳۹۸). پژوهش کیفی (راهنمای طراحی و کاربست). ترجمه علیرضا کیامنش و پژوهش دانای طوس. تهران: سمت.



۶. تشکری، عباس و چارلز تدلی. (۱۳۹۴). راهنمای روش‌های آمیخته در پژوهش‌های علوم رفتاری و اجتماعی: ترجمه مرتضی اکبری و همکاران. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.



مسائل آموزشی ایران		عنوان درس به فارسی
نوع درس و واحد	Educational Problems in Iran	عنوان درس به انگلیسی
■ نظری <input checked="" type="checkbox"/> جبرانی	تعلیم و تربیت و نقش آن در توسعه فلسفه علم و مبانی فلسفی تحقیقات آموزشی روش‌های تحقیق کمی در پژوهش‌های آموزشی روش‌های تحقیق کیفی و آبیخته در پژوهش‌های آموزشی	دروس پیش‌نیاز
□ عملی ■ تخصصی		دروس هم‌نیاز
□ نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری	۲	تعداد واحد
□ رساله / پایان‌نامه	۳۲	تعداد ساعت

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

هدف این درس آشنایی دانشجویان با موارد مهم مسائل در نظام آموزشی ایران به شرح زیر است:

- سیر تحول نظام آموزشی و مشکلات آن در ایران؛
- ساختار آموزش و پرورش و مسائل مربوط به سازمان و مدیریت و سایر عناصر به‌ویژه در نظام آموزش همگانی؛
- سایر مسائل و جنبه‌های ویژه دیگری که بر حسب زمان و مکان باید پژوهش درباره آن‌ها انجام شود.

ب) اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. نگاهی کلی به تحول مقاطع نظام آموزشی ایران؛
۲. رابطه هدف‌های نظام آموزشی با نیازهای فرد و جامعه؛
۳. تربیت نیروی انسانی لازم برای نظام آموزشی به‌ویژه آموزش و پرورش همگانی در ایران؛
۴. برنامه درسی و نیاز دانش‌آموزان، به‌ویژه کودکان دو زبانه؛
۵. مدیریت در نظام آموزشی ایران به‌ویژه در آموزش و پرورش همگانی؛
۶. عدالت آموزشی در آموزش و پرورش همگانی، به‌ویژه روستایی و عشایری؛
۷. اقتصاد آموزش و پرورش در ایران و بازار کار؛
۸. کیفیت در نظام آموزش قبل از دانشگاه و در آموزش عالی ایران و رابطه آن با پیامدهای یادگیری؛
۹. مسئله تربیت معلم در آموزش و پرورش ایران؛



۱۰. آموزش و پرورش در شرایط بحرانی؛

۱۱. مسائل آموزش و یادگیری در فضای مجازی؛

۱۲. سنجش آموزش و یادگیری دانش آموزان برای هدایت تحصیلی و گذر از یک مقطع به مقطع دیگر.

* این درس به صورت سمینار برگزار می شود. انتظار آن است که مدرس برای بحث درباره هریک از موضوعاتی که در موضوع مدنظر صاحب تالیفات یا آثار قابل توجهی هستند دعوت به عمل آورد و درس به صورت گروهی برگزار شود.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محظوظ و هدف:

- سخنرانی و عرضه دیدگاه سیستمی به مسائل نظام آموزشی به صورت سمینار؛

- بحث درباره هریک از موضوعاتی که در مسائل نظام آموزشی در مقاطع مختلف از طریق برگزاری نشستهای علمی (به صورت سمینار) و دعوت از صاحب نظران دارای تالیفات ذی ربط.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

مشارکت در برگزاری نشستهای و فعالیت‌های کلاسی ۳۰ درصد

تئیه گزارش کار عملی درباره یک مسئله خاص از یک نظام آموزشی ۳۰ درصد

آزمون پایان نیمسال ۴۰ درصد

ج) ملزمومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

مزومات خاصی برای این درس مورد نیاز نیست.

فهرست منابع پیشنهادی:

۱. آفازاده، احمد. (۱۳۹۴). مسائل آموزش و پرورش ایران. تهران: سمت.

۲. معیری، محمد طاهر. (۱۳۹۰). مسائل آموزش و پرورش. تهران: شرکت چاپ و نشر بین‌الملل (وابسته به سازمان تبلیغات اسلامی)

۳. محمدی اصل، عباس. (۱۳۸۹). مسائل اجتماعی آموزش و پرورش. تهران: انتشارات علم.

۴. اون، ج.ای. (۱۳۹۸). آسیب‌ناپذیر از ربات (آموزش عالی در عصر هوش مصنوعی). ترجمه پرویز جبهه‌دار مارالانی. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.



روش‌های آمار استنباطی (۱)			عنوان درس به فارسی
نوع درس و واحد		Inferential Statistical Methods (1)	عنوان درس به انگلیسی
نظری	<input checked="" type="checkbox"/> پایه	آشنایی با ابزار سنجش و ساخت آنها برای تحقیقات آموزشی	دروس پیش‌نیاز
عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی	-	دروس هم‌نیاز
نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری	۲	تعداد واحد
	<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه	۳۲	تعداد ساعت

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

(الف) هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با استنباط آماری به احتمالات، توزیع آماری، پارامتر و آماره، برآورد آماری پارامترها، برآورد ناریب، برآورد فاصله‌ای؛ آزمون آماری و مراحل آن؛ آزمون‌های تک متغیری (مانند آزمون t برای دو جامعه، ...) آزمون‌های ناپارامتری؛ تحلیل واریانس یک عاملی.

(ب) اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مفهوم استنباط آماری؛
۲. احتمالات و قوانین آن؛
۳. توزیع‌های آماری نرمال، آو..؛
۴. پارامتر و آماره؛
۵. برآورد فاصله‌ای میانگین یک جامعه آماری؛
۶. آزمون فرض آماری و مراحل پنج گانه آزمون آن؛
۷. آزمون تفاوت میانگین‌های دو جامعه (برای نمونه‌های مستقل و وابسته)؛
۸. آزمون تفاوت واریانس دو جامعه؛
۹. تحلیل واریانس یک عاملی برای سه نمونه و بیشتر؛
۱۰. آزمون‌های ناپارامتری (مجذور کای، ویلکاکسون، ...).



ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- سخنرانی همراه با استفاده از نرم افزارهای رایانه‌ای برای تمرین عملی درباره روش‌های آماری؛
- عرضه تمرین‌های کلاسی و تمرین‌های هفتگی درباره روش‌های مورد تدریس، درخواست از دانشجویان برای حل تمرین‌ها و عرضه مرتب آن‌ها (پیشنهاد می‌شود از دستیار آموزشی برای بازخوردادن به دانشجویان استفاده شود)؛
- انجام آزمون‌های کوتاه در طول نیم سال.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال در انجام تمرین‌ها	۳۰ درصد
آزمون‌های کوتاه در طول نیم سال	۳۰ درصد
آزمون پایانی در انتهای نیم سال	۴۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

امکان استفاده از سیستم رایانه‌ای و در دسترس بودن نرم افزارهای مورد نیاز تحلیل‌های آماری مانند SPSS و امثال آن.

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. شیولون، وج. (۱۳۹۵). استدلال آماری در علوم رفتاری، جلد ۱ و ۲. ترجمه علیرضا کیامنش. تهران: جهاد دانشگاهی علامه طباطبائی.
۲. دلاور، علی. (۱۳۹۰). احتمالات و آمار کاربردی در روان‌شناسی و علوم تربیتی. تهران: انتشارات رشد.
۳. بهبودیان، جواد. (۱۳۹۶). آمار ناپارامتری. شیراز: انتشارات دانشگاه شیراز.



روش‌های آمار استنباطی (۲)		عنوان درس به فارسی
نوع درس و واحد	Inferential Statistical Methods (2)	عنوان درس به انگلیسی
نظری ■ نظری □ عملی	جبرانی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	روش‌های آمار استنباطی (۱) -
نظری-عملی □ نظری-عملی	اختیاری <input type="checkbox"/>	۲
	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	تعداد ساعت ۳۲

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با مفهوم همبستگی و رگرسیون خطی ساده به معیارهای مناسب مدل رگرسیون، رگرسیون چندمتغیر خطی؛ تحلیل واریانس دو عاملی، مقایسه‌های چندگانه؛ تحلیل مسیر؛ تحلیل عاملی؛ مدل‌بایی مبادلات ساختاری.

ب) اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مفهوم همبستگی و ضریب همبستگی؛
۲. انواع ضرایب همبستگی و کاربرد آنها در تحقیقات آموزشی؛
۳. رگرسیون خطی ساده؛
۴. معیارهای مناسب مدل رگرسیونی؛
۵. رگرسیون چندمتغیری؛
۶. انتخاب متغیر و مدل‌سازی رگرسیونی؛
۷. هم خطی چندگانه؛
۸. کاربرد تحلیل رگرسیونی در تحقیقات آموزشی؛
۹. اعتبار مدل‌های رگرسیونی؛
۱۰. تحلیل واریانس دو عاملی؛
۱۱. مقایسه‌های چندگانه؛
۱۲. تحلیل مسیر؛
۱۳. تحلیل عاملی؛



۱۴. مقدمه‌ای بر مدل‌بایی معادلات ساختاری.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- سخنرانی همراه با استفاده از نرم‌افزارهای رایانه‌ای برای تمرين عملی درباره روش‌های آماری؛
- عرضه تمرين‌های کلاسی و تمرين‌های هفتگی درباره روش‌های مورد تدریس، درخواست از دانشجویان برای حل تمرين‌ها و عرضه مرتب آن‌ها (پیشنهاد می‌شود از دستیار آموزشی برای بازخوردادن به دانشجویان استفاده شود)؛
- انجام آزمون‌های کوتاه در طول نیم سال.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال در انجام تمرين‌ها	۳۰ درصد
آزمون‌های کوتاه در طول نیم سال	۳۰ درصد
آزمون پایانی در انتهای نیم سال	۴۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

اعکان استفاده از سیستم رایانه‌ای و در دسترس بودن نرم‌افزارهای مورد نیاز تحلیل‌های آماری مانند LISREL و امثال آن.

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. مونتگمری، داگلاس و الیابت پک. (۱۳۹۰). مقدمه‌ای بر تحلیل رگرسیون خطی. ترجمه ابراهیم رضوی. کرمان: انتشارات دانشگاه شهید باهنر کرمان.
۲. منصورفر، کریم. (۱۳۸۵). روش‌های آماری پیشرفته همراه با برنامه‌های کامپیوتری. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۳. مایلز، جرمی و مارک شولین. (۱۳۹۵). رگرسیون و همبستگی کاربردی. ترجمه علیرضا کیامنش و مسعود کبیری. تهران: جهاد دانشگاهی علامه طباطبائی.



مبانی نظری آزمون‌های روانی و آموزشی		عنوان درس به فارسی
نوع درس و واحد	Theoretical Foundation Of Educational and Psychological Testing	عنوان درس به انگلیسی
■ نظری <input type="checkbox"/> جبرانی	آشنایی با ابزار سنجش و ساخت آن‌ها برای تحقیقات آموزشی	دروس پیش‌نیاز
□ عملی ■ تخصصی	-	دروس هم‌نیاز
□ نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری		تعداد واحد
□ رساله / پایان‌نامه		تعداد ساعت

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی با زیربنای نظری آزمون‌های روانی آموزشی و سابقه تاریخی آن‌ها به نظریه‌های کلاسیک و IRT به زیربنای آماری نظریه‌های آزمون؛ پایابی و اعتبار در آزمون‌های روانی و آموزشی؛ تحلیل سؤال‌های آزمون؛ تحلیل عاملی و استفاده از آن در آزمون‌های روانی و آموزشی؛ مقیاس‌ها، تبدیل‌ها و هنجارها.

ب) اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. نظریه آزمون و سابقه تاریخی آن و نظریه‌های کلاسیک و سؤال‌پاسخ؛
۲. مفاهیم آماری در نظریه آزمون؛
۳. مقدمه‌ای بر مقیاس‌سازی؛
۴. فرایند ساخت آزمون؛
۵. نمره‌های آزمون به عنوان نمره‌های مرکب؛
۶. پایابی و نمره واقعی؛
۷. روش‌های برآورد پایابی؛
۸. مقدمه‌ای بر نظریه تعمیم‌پذیری؛
۹. اعتبار (روابط)؛
۱۰. روش‌های آماری برای پیش‌بینی، طبقه‌بندی و گزینش؛
۱۱. تحلیل عاملی و کاربرد آن؛
۱۲. تحلیل سؤال در ساخت آزمون؛



۱۳. سوگیری سؤال و روش‌های تشخیص آن؛

۱۴. همترازسازی نمره‌های آزمون‌های متفاوت.

(ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

پیشنهاد می‌شود این درس به صورت کارگاهی برگزار شود، در ابتدای هر جلسه مدرس مباحث و مفاهیم درسی را عرضه کند و از دانشجویان در گروه‌های دو یا سه نفری بخواهد که درباره آن مفاهیم بحث کنند و نتیجه توسط یکی از دانشجویان از هر گروه (به عنوان نماینده گروه) عرضه شود.

عرضه تمرين‌های کلاسی

(ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال ۳۰ درصد

آزمون‌های کوتاه در طول نیم سال ۲۰ درصد

آزمون پایان نیم سال ۵۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی برای این درس مورد نیاز نمی‌باشد.

(ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. ثراندیک، ر.ل. (۱۳۶۶). روان‌سننجی کاربردی. ترجمه حیدرعلی هومن. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۲. آلن.م.ج و وندی ام. بن. (۱۳۹۶). مقدمه‌ای بر نظریه‌های اندازه‌گیری (روان‌سننجی). ترجمه علی دلاور. تهران: سمت.
3. Crocker, L. et al. (2008). Introduction to Classical and Modern Test Theory. London: Sage.
۴. دی‌مارس، ک. (۱۳۹۳). کاربرد نظریه سؤال‌پاسخ در سنجش آموزش. ترجمه عباس بازرگان و مجید یوسفی افراشته. تهران: انتشارات سازمان سنجش آموزش کشور.
۵. شکوهی یکتا، محسن و اکرم پرنده. (۱۳۸۹). مبانی نظری ارزیابی و کاربرد آزمون‌های روانی و تربیتی. تهران: انتشارات تیمورزاده.
۶. دگریجتر، لوجی.خ و وان در کامپ. (۱۳۹۶). مبانی آماری نظریه آزمون در روان‌شناسی و علوم تربیتی (روان‌سننجی پیشرفته). ترجمه شهرام واحدی و اسکندر فتحی. تبریز: چاپ دانشگاه تبریز.
۷. مگنوسون، د. (۱۳۵۵). مبانی نظری آزمون‌های روانی. ترجمه محمدمنقی براهنی. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.



فلسفه علم و مبانی فلسفی تحقیقات آموزشی		عنوان درس به فارسی
نوع درس و واحد	Philosophy of Science and Philosophical Foundation of Educational Research	عنوان درس به انگلیسی
■ نظری <input checked="" type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/>	-	دروس پیش نیاز
□ عملی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	-	دروس هم نیاز
□ نظری عملی <input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد
□ رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	۳۲	تعداد ساعت

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- آشنایی دانشجویان با زیربنای فلسفی و دیدگاه‌های معرفت شناختی زیربنایی روش‌های علمی، تاثیر علم بر جامعه و نقش آن در پی‌بردن به تظم حاکم بر طبیعت و درجه پیچیدگی آن‌ها؛
- آشنایی دانشجویان با ماهیت علوم اجتماعی به‌طور کلی و تحقیقات آموزشی به‌طور خاص و کاربرد تحقیقات (جست‌وجوهای علمی) در نظام‌های آموزشی؛
- آشنایی دانشجویان با نقش زبان به عنوان ابزار تحقیق و پیوند زدن میان زبان و مفاهیم مدنظر در تحقیق علمی؛
- آشنایی دانشجویان با چگونگی برقراری رابطه میان "عمل آموزش و یادگیری" و سیاست‌گذاری درباره آن‌ها.

ب) اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. تعریف علم، هدف آن، تبیین علمی، نظریه و نقش آن در جست‌وجوهای علمی؛
۲. نگاهی به دیدگاه‌های فلسفی زیربنایی معرفت‌شناسی، تاریخچه آن‌ها؛
۳. منطق و روش منطقی در مطالعات اجتماعی با تاکید بر پژوهش در آموزش و یادگیری؛
۴. منطق، زبان، تعریف و مفهوم در پژوهش‌های علمی با تاکید بر پژوهش‌های آموزشی؛
۵. ماهیت و قلمرو علوم تربیتی و نقش پژوهش در آن؛
۶. هسته اصلی تحقیقات آموزشی: عمل یاددهی، یادگیری و سیاست‌گذاری برای آن؛
۷. زیربنای فلسفی معرفت‌شناختی روش‌های تحقیق کمی، کیفی و آمیخته در تحقیقات آموزشی؛
۸. کیفیت در تحقیقات آموزشی؛
۹. جنبه‌های اخلاقی در تحقیقات آموزشی؛
۱۰. آینده تحقیقات آموزشی.



ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- سخنرانی و تعامل با دانشجویان؛
- مشارکت‌دادن دانشجویان در بررسی چیستی، چگونگی و چرازی تحلیل مسائل آموزشی و ضرورت استفاده از دیدگاه‌های مختلف فلسفی زیربنایی؛
- بررسی انتقادی مبانی فلسفی زیربنایی در تحقیقات آموزشی؛
- عرضه نمونه‌هایی از کیفیت و نیز بداخلالاقی در تحقیقات علوم رفتاری و چگونگی دوری از این بداخلالاقی‌ها.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

۳۰ درصد	فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال
۳۰ درصد	کار عملی و گزارش آن
۴۰ درصد	آزمون وسط و پایان نیم سال

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی برای این درس مورد نیاز نیست.

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

1. Ennis, R. H. (1973). Inference. H. S. Broudy, RH Ennis, & LI Krimerman (Eds.), Philosophy of educational research. New York: John Wiley & Sons, Inc.
2. Bogen, J. (2013). Theory and Observation in Science. Stanford Encyclopedia of Philosophy. Retrieved on 27.6.2018 from: Plato. Standard. Edu / entries/ science.
3. Fitzallen, N., Reaburn, R., & Fan, S. (Eds.). (2014). The future of educational research: Perspectives from beginning researchers. Springer Science & Business Media.
4. Pring, R. (2004). Philosophy of educational research. British Journal of Educational Studies, 50(2).
5. پویر، کارل ریموند (۱۳۸۸). منطق اكتشافات علمی. ترجمه سیدحسین کمالی. تهران: شرکت انتشارات علمی و فرهنگی.
6. چالرز، آ.ف. (۱۳۹۰). چیستی علم: درآمدی بر مکاتب علم‌شناسی فلسفی. ترجمه سعید زیباکلام. تهران: سمت.
7. دیوبی، جان. (۱۳۶۹). منطق: تئوری تحقیق. ترجمه علی شریعتمداری. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
8. رفیع‌پور، فرامرز (۱۳۸۳). موانع رشد علمی ایران و راه حل‌های آن. تهران: شرکت سهامی انتشار.
9. لازی، جان (۱۳۷۷). درآمدی تاریخی به علم. ترجمه علی پایا. تهران: سمت.
10. کوهن، ت. س. (۱۳۸۹). ساختار انقلاب‌های علمی. ترجمه سعید زیباکلام. تهران: سمت.
11. جمعی از نویسندهای زیر نظر علی محمد کارдан (۱۳۹۷). ماهیت و قلمرو علوم تربیتی. تهران: سمت.



سیاست‌گذاری و تحلیل سیاست‌های آموزشی		عنوان درس به فارسی
نوع درس و واحد	Educational Policy Making and Analysis	عنوان درس به انگلیسی
■ نظری <input checked="" type="checkbox"/> جبرانی		دروس پیش‌نیاز
□ عملی ■ تخصصی	-	دروس هم‌نیاز
□ نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری	۲	تعداد واحد
□ رساله / پایان‌نامه	۳۲	تعداد ساعت

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

در این درس دانشجویان با چگونگی تدوین و تحلیل سیاست‌های آموزشی برای رفع یا کاهش تنگناها و مسائل نظام آموزشی آشنا می‌شوند. در این راستا، ابتدا چگونگی نمایان‌کردن مسائل را مرور می‌کنند سپس با مراحل سیاست‌گذاری و چگونگی ارزیابی سیاست‌ها آشنا می‌شوند.

ب) اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مقدمه

۱-۱ منظور از تحلیل سیاست‌های آموزشی چیست؟

۱-۲ مشکل مدنظر چیست؟ از محتوای استاد بالادستی در رابطه با مشکل چه می‌توان ملاحظه کرد؟

۱-۳ تحلیل پخش آموزشی در اسناد توسعه کشور چه اولویت‌ها و راهبردهایی را نمایان می‌کند؟

۲. بیان مسئله و تحلیل آن

۲-۱ مشکل چیست؟

۲-۲ در کجا پدید آمده است؟

۲-۳ چه افرادی و در کجا دچار این مشکل هستند؟

۲-۴ عوامل اصلی بوجود آورنده مشکل چیست؟

۲-۵ چگونه تاثیر این عوامل را با سیاست‌های آموزشی می‌توان رفع کرد یا کاهش داد؟

۳. صورت‌بندی گزینه‌های ممکن برای تدوین سیاست‌ها

۳-۱ برای کاهش تاثیر عوامل بوجود آورنده مشکل چه می‌توان انجام داد؟

۳-۲ چه گزینه‌هایی برای سیاست‌گذاری جهت رفع یا کاهش مشکل می‌توان تدوین کرد؟



۴. تدوین ملاک برای ارزیابی گزینه‌ها برای سیاست‌گذاری
- ۴-۱ چه ملاک‌هایی برای تاثیر هر گزینه می‌توان مدنظر قرار داد؟
- ۴-۲ فرایند اجرایی و هزینه اجرای هر گزینه چیست؟
- ۴-۳ احتمال موثربودن هر گزینه چقدر است؟
- ۴-۴ اجرای هر گزینه تا چه اندازه از نظر عدالت اجتماعی منصفانه است؟
۵. ارزیابی گزینه‌ها برای سیاست‌گذاری
- ۵-۱ گزینه‌ها نسبت به یکدیگر چه مزیتی دارند؟
- ۵-۲ چه نوع تحلیلی می‌تواند میان مناسب‌ترین گزینه و نامناسب‌ترین گزینه تفاوت‌ها را نمایان کند؟
- ۵-۳ آیا شواهدی برای مناسببودن گزینه‌ها در دسترس است؟
- ۵-۴ اگر شواهدی در دسترس نیست، چگونه می‌توان شواهد مورد نیاز را حاصل کرد؟
۶. نتیجه‌گیری و انتخاب گزینه
- ۶-۱ نظر به شرایط و موقعیت نظام آموزشی و با توجه به ملاک‌های ارزیابی، کدام گزینه در رابطه با مشکل مدنظر، از مطلوبیت برخوردار است؟
- ۶-۲ چه جنبه‌های دیگری را باید مدنظر قرار داد؟
۷. تحلیل سیاست‌های مربوط به مقاطع و انواع نظام‌های آموزشی
- ۷-۱ پیش‌دبستانی و آموزش ابتدایی
- ۷-۲ آموزش ابتدایی
- ۷-۳ آموزش متوسطه
- ۷-۴ آموزش عالی
- ۷-۵ آموزش فنی و حرفه‌ای (مهارتی)
- ۷-۶ آموزش مدام (غیررسمی)
- ۷-۷ آموزش غیرحضوری
- ۷-۸ آموزش باز و یادگیری الکترونیکی
۸. تحلیل سیاست‌های مربوط به جنبه‌های کلی نظام آموزشی
- ۸-۱ تربیت معلم و توسعه حرفه‌ای آنان
- ۸-۲ مدیریت منابع انسانی
- ۸-۳ کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات
- ۸-۴ مدیریت آمار و اطلاعات
- ۸-۵ دستیابی به فرصت‌های آموزشی بر حسب منطقه، جنسیت و افشار اجتماعی



۸-۶ پیامدهای یادگیری.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

این درس به صورت معکوس (flipped classroom) برگزار می‌شود؛

مدرس منابع آموزشی را به صورت تکلیف درسی در هر جلسه معرفی می‌کند و از دانشجویان درخواست می‌کند که پس از مطالعه در جلسه بعدی درباره آن بحث کنند؛

مدرس برخی سیاست‌های آموزش را انتخاب می‌کند و برای نمونه در کلاس درباره چگونگی تحلیل آنها با دانشجویان به بحث می‌پردازد؛

به عنوان کار عملی از دانشجویان خواسته می‌شود با توجه به متون موجود تحلیل سیاست‌های آموزشی، به انتخاب خود، نمونه‌هایی از تحلیل سیاست‌های آموزشی را بررسی و به طور خلاصه در کلاس عرضه کنند.

راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال

بررسی متون مربوط به سیاست‌های آموزشی

آزمون پایان نیم سال

ج) ملزمات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی برای این درس مورد نیاز نیست.

(ج) فهرست منابع پیشنهادی:

1. UNESCO (2013). UNESCO Handbook on Education Policy Analysis and Programming, Vol.1. Bangkok: UNESCO-Bangkok.
2. Mingat, A. & Sosale, S. (2003). Tools for Education Policy Analysis. Washington D.C.; World Bank.
3. Tatto, N.T.(Ed.). (2012). Learning and Doing Policy Analysis in Education. Rotterdam, The Netherlands: Sense Pub.
4. Norelius, C.G. and Mendes, S. (2003). Progress and result indicators and their relevance for educational policy analysis (New Educational ..., Documents NO.15).
5. OECD. (1997). Education Policy Analysis. Paris: OECD.



سنجد اخلال‌های یادگیری		عنوان درس به فارسی
عنوان درس به انگلیسی	عنوان درس به فارسی	عنوان درس به انگلیسی
نوع درس و واحد	Assessing Learning Disabilities	عنوان درس به فارسی
نظری <input type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/>	آشنایی با ابزار سنجد و ساخت آنها برای تحقیقات آموزشی و ارزشیابی آموزشی	دروس پیش‌نیاز
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/>	-	دروس هم‌نیاز
نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	تعداد واحد
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	۴۸	تعداد ساعت

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:
.....

الف) هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با:

- نارسایی‌ها و اختلال‌های یادگیری دانش آموزان در سنین مختلف؛
- انواع اختلال‌ها در یادگیری و چگونگی انجام پژوهش درباره آن‌ها؛
- چگونگی تدوین سیاست‌های آموزشی در سطح مدرسه و منطقه آموزش و پرورش برای کاهش اختلال یادگیری.

ب) اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. تعریف اختلال یادگیری و برخی مفاهیم مرتبط با آن (افت تحصیلی، اعتماد به نفس، ...);
۲. مشخصه‌های اولیه نارسایی، ناتوانی و اختلال در یادگیری دانش آموزان؛
۳. طبقه‌بندی اختلال‌های یادگیری در دانش آموزان بر حسب گروه سنی؛
۴. اختلال یادگیری در خواندن؛
۵. اختلال یادگیری در نوشتن؛
۶. اختلال یادگیری در ریاضیات؛
۷. سایر اختلال‌های یادگیری (مهارت‌های اجتماعی، ...);
۸. عوامل به وجود آور نده اختلال‌های یادگیری؛
۹. فرایند تشخیص و آزمون اختلال یادگیری؛
۱۰. ضرورت بازنمایی اختلال یادگیری و رابطه آن با افت تحصیلی در سطح مدرسه و منطقه آموزش و پرورشی بهینه بود کیفیت آموزشی؛



۱۱. آزمون‌های رایج برای تشخیص اختلال یادگیری در آموزش ابتدایی؛
۱۲. گردآوری داده‌ها و اطلاعات درباره اختلال یادگیری در سطح مدرسه و منطقه،
۱۳. سنجش اختلال یادگیری در سطح مناطق آموزش و پرورش و مقایسه آن‌ها؛
۱۴. تدوین و پیشنهاد سیاست‌های بهبود و کاهش اختلال یادگیری در سطح مدرسه و منطقه آموزش و پرورش.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

پیشنهاد می‌شود این درس به صورت کارگاهی برگزار شود، در ابتدای هر جلسه مدرس مباحث و مفاهیم درسی را عرضه کند و از دانشجویان در گروه‌های دو یا سه نفری بخواهد که درباره آن مفاهیم بحث کنند و نتیجه توسط یکی از دانشجویان از هر گروه (به عنوان نماینده گروه) عرضه شود.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

۳۰ درصد	فعالیت‌های کلاسی در طول نیمسال
۳۰ درصد	آزمون‌های کوتاه و سطح نیمسال
۴۰ درصد	آزمون پایان نیمسال

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی مورد نیاز این درس نیست.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. ایلوارد، الیابت و براون، فرانک. (۱۳۷۷). تشخیص و سازماندهی ناتوانی‌های یادگیری. ترجمه رضا برادری. تهران: انتشارات سازمان آموزش و پرورش کودکان استثنایی.
۲. دلاکاتو، کارل (۱۳۸۰). اختلال خواندن. ترجمه سرحدی‌زاده. تهران: انتشارات اروین.
3. Swanson, H. L., Harris, K. R., & Graham, S. (Eds.). (2013). Handbook of learning disabilities. Guilford press.



سنجدش آموزش ملی و بین المللی		عنوان درس به فارسی
نوع درس و واحد	National and International Assessment of Education Progress	عنوان درس به انگلیسی
نظری <input type="checkbox"/>	جبرانی <input type="checkbox"/>	آشنایی با ابزار سنجش و ساخت آنها برای تحقیقات آموزشی و ارزشیابی آموزشی دروس پیش نیاز
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input type="checkbox"/>	- دروس هم نیاز
نظری عملی <input checked="" type="checkbox"/>	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی تعداد واحد
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۴۸ تعداد ساعت

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با تجربه‌های سنجش پیشرفت تحصیلی و انواع آنها در مقیاس کشوری و در مقیاس جهانی؛ توجه به ضرورت اجرای آنها در مقیاس ملی و کاربرد تحقیقات آموزشی در استفاده از داده‌های حاصل از آنها برای شناسایی برخی از جنبه‌های کیفیت نظام آموزشی در مقایسه مناطق مختلف درون کشور و نیز در مقایسه نظام آموزشی کشور با سایر کشورها.

ب) اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. انواع آزمون‌های سنجش آموزش در مقیاس‌های ملی و بین المللی و کاربرد آنها (PIRLS, TIMMES, NEAP, IALS, TALIS, ...);
۲. نقش سنجش آموزش در مقیاس ملی جهت سیاست‌گذاری در نظام آموزش و پرورش؛
۳. سازماندهی و مدیریت سنجش ملی پیشرفت تحصیلی؛
۴. مواد درسی مدنظر برای سنجش ملی پیشرفت تحصیلی در پایه‌های تحصیلی؛
۵. انواع داده‌های حاصل از اجرای آزمون‌های آموزشی در مقیاس ملی به چگونگی تحلیل و استفاده از آنها در سیاست‌گذاری؛
۶. تجربه ایران در مشارکت در اجرای آزمون‌های آموزشی بین المللی و استفاده از آنها؛
۷. تجربه‌های بین المللی در استفاده از داده‌های حاصل از اجرای آزمون‌های آموزشی در مقیاس وسیع برای ایجاد مقوایی اعلی برآورزی؛
۸. ویژگی‌های آزمون‌های پیشرفت تحصیلی در پایه‌های چهارم و ششم ابتدایی در مواد درسی فارسی، علوم و ریاضیات؛



۹. چگونگی تحلیل داده‌های حاصل از سنجش ملی و بین‌المللی:

(ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

پیشنهاد می‌شود این درس به صورت کارگاهی برگزار شود، در ابتدای هر جلسه مدرس مباحث و مفاهیم درسی را عرضه کند و از دانشجویان در گروه‌های دو یا سه نفری بخواهد که درباره آن مفاهیم بحث کنند و نتیجه توسط یکی از دانشجویان از هر گروه (بعنوان نماینده گروه) عرضه شود.

عرضه نتایج برخی آزمون‌های بین‌المللی که در جامعه دانش آموزان ایرانی برگزار شده است و تحلیل گزارش آنها.

(ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

۳۰ درصد	فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال
۳۰ درصد	تئیه گزارش درباره برخی آزمون‌های بین‌المللی
۴۰ درصد	آزمون پایان نیم سال

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

لازم است نمونه‌ای از آزمون‌های بین‌المللی که در ایران اجرا شده است در دسترس باشد.

(ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. بخشعلی‌زاده، ش.، کریمی، ع.، اکبری، م. (۱۳۹۱). گزارش اجمالی از مهم‌ترین نتایج تیمزویرلز ۲۰۱۱. مقایسه آن با عملکرد دانش آموزان ایران در دوره‌های قبل. تهران: مرکز ملی مطالعات تیمزو پرلز، سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی.
۲. رحیمی‌نژاد، عباس و حسن عاشقی. (۱۳۸۸). میزان موفقیت برنامه جدید آموزش علوم در سطح ملی و بین‌المللی؛ تحلیلی بر افزایش عملکرد دانش آموزان دبستانی ایران در تیمز ۲۰۰۳ در مقایسه با تیمز ۱۹۹۵. فصلنامه روان‌شناسی و علوم تربیتی (دانشگاه تهران). (۳۹)، (۳)، ۲۵-۱.
۳. فهرست انتشارات مرکز ملی مطالعات تیمزویرلز (مریبوط به سال‌های مختلف) در سایت www.timess.ir.
۴. کریمی، عبدالعظیم. (۱۳۸۸). مجموعه‌ی داستان‌ها و سوال‌های پرلز، ۲۰۰۱ و ۲۰۰۶. تهران: مرکز مطالعات بین‌المللی تیمزویرلز، سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی.
۵. کریمی، عبدالعظیم و همکاران. (۱۳۸۸). نگاهی به جایگاه و عملکرد دانش آموزان در تیمز پیشرفته (TIMSS Advanced). تهران: مرکز ملی مطالعات تیمزویرلز، سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی.
۶. کریمی، عبدالعظیم و همکاران. (۱۳۸۸). گزارشی از مهم‌ترین نتایج ملی و بین‌المللی تیمز پیشرفته (۲۰۰۸).
۷. کیامنش، علیرضا و همکاران. (۱۳۹۰). بررسی روند تغییرات آموزشی در فاصله زمانی ۱۳۷۲-۸۶ مرکز الایمنی نتافته‌های مطالعات بین‌المللی تیمز در ایران و کشورهای منطقه. تهران: سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی.



۸. مرکز ملی مطالعات بین‌المللی تیمزویرلز. ارائه یافته‌های تیمز ۲۰۱۵. بارگیری شده در تاریخ ۹۷/۳/۲۴ از سایت

. www.timss.ir

۹. مرکز مطالعات بین‌المللی تیمزدیرلز. ساقه شرکت ایران (در آزمون‌های بین‌المللی از سال ۱۹۶۸-۱۳۴۷ ه.ش).

بارگیری شده در تاریخ ۱۳۹۷/۳/۲۴ از سایت: www.timmss.ir

10. Kabiry, Masoud (2013). Estimation of science topic area scores for Iranian eight grader in TIMSS 2007. (Paper presented at The IRC conference).

11. Mullis, I. V., Martin, M. O., Foy, P., & Drucker, K. T. (2012). PIRLS 2011 International Results in Reading. International Association for the Evaluation of Educational Achievement. Herengracht 487, Amsterdam, 1017 BT, The Netherlands.

12. Martin, M. O., Mullis, I. V., & Kennedy, A. M. (2007). Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS): PIRLS 2006 Technical Report. International Association for the Evaluation of Educational Achievement.

13. Menjer, H.; Beravot, A. (2013). PISA, Power, and Policy: The emergence of global educational governance. Oxford, U.K: Symposium Books.

14. National Assessment of Educational Progress. (2018). (K-12 Student Assessment Programs).
from: www.ets.org/k-12/assessments/tedral/reap/WT.ac=L12_36148_overwrite_neap_170105.

15. National Conter for Educational Statistics. (2018). Retrieved on 6.8.2018: <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/about/>.

16. OECD. (2015). A Review of International Large-Scale Assessment in Education: Assessing Component Skills and Collecting Contextual Data. Paris: O.E.C.D.

17. OECD. (2016). Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2018. Paris: Organization for Economic co-operation and Development.

18. Von Davier, M., Sinharay, S., Oranje, A., & Beaton, A. (2006). 32 The Statistical Procedures Used in National Assessment of Educational Progress: Recent Developments and Future Directions. *Handbook of statistics*, 26, 1039-1055.

19. Von Davier, M., Gonzalez, E., Kirsch, I., & Yamamoto, K. (Eds.). (2012). The role of international large-scale assessments: Perspectives from technology, economy, and educational research. Springer Science & Business Media.



عنوان درس به فارسی		عنوان درس به انگلیسی
نوع درس و واحد	Strategic Planning for Improving Educational Systems	
■ نظری <input type="checkbox"/> جبرانی	ارزشیابی آموزشی سیاست گذاری و تحلیل سیاست‌های آموزشی	دروس پیش‌نیاز
□ عملی <input type="checkbox"/> تخصصی	-	دروس هم‌نیاز
□ نظری-عملی ■ اختیاری	۲	تعداد واحد
□ رساله / پایان‌نامه	۳۲	تعداد ساعت

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

در این درس دانشجویان با مفهوم و فرایند برنامه‌ریزی استراتژیک در نظام‌های آموزشی آشنا می‌شوند. همچنین به چگونگی گزینش سطح برنامه‌ریزی استراتژیک پی‌برده و با نحوه تمرین و تجدیدنظر نمودن در ماموریت‌های نظام برنامه آشنا می‌شوند.

ب) اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. انواع برنامه‌ریزی آموزشی استراتژیک؛
۲. الگوی عناصر سازمانی و کاربرد آن در برنامه‌ریزی استراتژیک؛
۳. تئکر استراتژیک؛
۴. شناسایی باورها، پندارها و ماموریت‌های جاری؛
۵. سنجش نیازها؛
۶. تعیین ماموریت‌های نظام برنامه؛
۷. شناسایی قوتها، ضعفها، فرصتها و عملکردها (SWOTS)؛
۸. برنامه‌ریزی راهبردی برای بهبود کیفیت نظام‌های آموزشی؛
۹. سیاست گذاری و تعیین ضوابط عملکرد؛
۱۰. اجرای برنامه استراتژیک.



ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

پیشنهاد می‌شود این درس به صورت کارگاهی برگزار شود، در ابتدای هر جلسه مدرس مباحث و مفاهیم درسی را عرضه کند و از دانشجویان در گروههای دو یا سه نفری بخواهد که درباره آن مفاهیم بحث کنند و نتیجه توسط یکی از دانشجویان از هر گروه (به عنوان نماینده گروه) عرضه شود.

نمونه‌ای از برنامه‌های استراتژیک آموزشی در کلاس مورد بحث قرار گیرد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

۴۰ درصد

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال

۶۰ درصد

آزمون پایان نیم سال

ج) ملزمومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی برای این درس مورد نیاز نیست.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. کاضمن، راجر و جرج هومن. (۱۳۷۴). برنامه‌ریزی استراتژیک در نظام آموزشی (بازاندیشی، بازسازی ساختارها،

بازآفرینی). ترجمه فریده مشایخ و عباس بازرگان. تهران: انتشارات مدرسه.

۲. گرونیش، ر. و کوهن، ر. (۱۳۹۵). فرایند برنامه‌ریزی استراتژیک (تحلیل گزینه‌ها و پروژه‌ها). ترجمه محمدحسین بهرامی.

تهران: انتشارات دنیای اقتصاد.



روش‌های نمونه‌گیری		عنوان درس به فارسی	
عنوان درس به انگلیسی		عنوان درس به فارسی	
نوع درس و واحد	Sampling Methods	روش‌های آمار استباطی (۱)	دروس پیش‌نیاز
<input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/> جبرانی	-	-	دروس همنیاز
<input type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	۲	تعداد واحد
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری		۴۸	تعداد ساعت
رساله / پایان‌نامه			

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با مفهوم و نظریه نمونه‌گیری آماری به چگونگی برآورد ویژگی‌های جامعه‌های آماری با استفاده از روش‌های نمونه‌گیری و انواع روش‌های نمونه‌گیری احتمالی.

ب) اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. کلیات و مفاهیم در نمونه‌گیری آماری؛
۲. نمونه‌گیری تصادفی ساده و نمونه‌گیری طبقه‌ای؛
۳. نمونه‌گیری سیستماتیک؛
۴. نمونه‌گیری خوش‌های؛
۵. نمونه‌گیری با احتمال متناسب با بزرگی؛
۶. نمونه‌گیری چندمرحله‌ای (Multistage)؛
۷. اریبی در برآورد و عوامل مؤثر در آن؛
۸. اشتباهات غیرنمونه‌گیری و پرهیز از آن‌ها؛
۹. عدم پاسخ و چگونگی مقابله با آن؛
۱۰. استباط آماری از داده‌های نمونه‌گیری؛



ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

پیشنهاد می‌شود این درس به صورت کارگاهی برگزار شود، در ابتدای هر جلسه مدرس مباحث و مفاهیم درسی را عرضه کند و از دانشجویان در گروههای دو یا سه نفری بخواهد که درباره آن مفاهیم بحث کنند و نتیجه توسط یکی از دانشجویان از هر گروه (به عنوان نماینده گروه) عرضه شود.

از هر دانشجو خواسته شود که یک طرح نمونه‌گیری برای انجام یک پیمایش آموزشی ویژه با هدف مشخص تهیه کند و گزارش آن را عرضه نماید.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال ۳۰ درصد

گزارش طرح نمونه‌گیری ۳۰ درصد

آزمون پایان نیم سال ۴۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی برای این درس مورد نیاز نیست.

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. Kish, L. (1997). Survey Sampling. New York: Wiley.

۲. شیفر، ر.ل. و همکاران (۱۳۸۲). آمار گیری نمونه‌ای. ترجمه کریم منصورفر. تهران: سمت.

۳. شیرانی، پرویز (۱۳۶۴). نظریه نمونه‌گیری. تهران: نشر دانشگاهی.



عنوان درس به فارسی	مراجع و منابع اطلاعات پژوهشی: بهره‌گیری و تهیه گزارش علمی (کارورزی)	نوع درس و واحد
عنوان درس به انگلیسی	References and Resources of Research Information: Access, Use and Drafting Research Report	References and Resources of Research Information: Access, Use and Drafting Research Report
دورس پیش‌نیاز	روش‌های تحقیق کیفی و آمیخته در پژوهش‌های آموزشی	<input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> جبرانی
دورس هم‌نیاز	-	<input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> تخصصی
تعداد واحد	۲	<input type="checkbox"/> نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری
تعداد ساعت	۱۲۸	<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی (بازدید از مراکز و موسسه‌های ذی‌ربط) ■ آزمایشگاه سینیار
■ کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

هدف اصلی این درس ایجاد فرصتی برای دانشجویان جهت آشنایی عملی با منابع و پایگاه‌های داده پژوهشی با شرکت در طرح‌ها و فرایندهای جست‌وجوی اطلاعات علمی مرتبط با مسائل آموزشی، بازدید مراکز پژوهشی و نهادهای سیاست‌گذاری و تصمیم‌گیری از طریق کارورزی است. در فرایند کارورزی تحقق هدف‌های ویژه زیر دنبال می‌شود:

- آشنایی با موسسه‌ها و مراکز تولید داده‌ها و اطلاعات پژوهشی درباره نظام‌های آموزشی؛
- آشنایی با منابع، پایگاه‌ها و مراجع چاپی و نیز الکترونیکی اطلاعات پژوهش‌های آموزشی و چگونگی دستیابی به آن‌ها؛
- آشنایی با چگونگی استفاده از منابع و پایگاه‌ها برای انجام پژوهش‌های آموزشی؛
- آشنایی با مراحل تهیه گزارش علمی و تدوین آن در عمل از طریق کارورزی؛
- چگونگی اشاعه یافه‌های پژوهش‌های آموزشی برای استفاده کنندگان بالقوه.

ب) اهداف ویژه:



پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. منابع اصلی و مراجع چاپی و الکترونیکی (دانشنامه‌ها و دایرهالمعارف‌ها و فرهنگ واژگان,...) استفاده شنیده و معرفت موسسه‌های علمی به‌طور عام و در پژوهش‌های آموزشی به طور خاص؛
۲. پایگاه‌های الکترونیکی مرتبط با پژوهش‌های آموزشی به زبان فارسی و انگلیسی؛

۳. مهارت‌های نوشتاری مورد نیاز برای تدوین گزارش علمی؛
۴. گردآوری و سازماندهی اطلاعات پژوهشی؛
۵. چگونگی مطالعه متون پژوهشی برای تهیه گزارش (توجه به: مضمون‌های اصلی و یادداشت‌برداری/ ساختار نوشتار/ اسلوب و سیاق نوشته)؛
۶. بررسی پژوهش‌های پیشینان درباره موضوع؛
۷. چارچوب تهیه اسناد و گزارش‌های علمی (پایان‌نامه/ مقاله/...)؛
۸. تهیه و تجدید نظر در پیش‌نویس (توجه به نارسایی‌ها: نوشتاری/ ساختاری/ ابهام‌انگیز/ کلامی/ گرامری)؛
۹. ساختار مطلوب نوشتار (واژگان، پاراگراف،...)؛
۱۰. مراحل ویرایش نوشتار و رعایت نکات دستوری در نوشتار (نقشه‌گذاری، ویرگول،...)؛
۱۱. ارجاع‌دادن درون متنی و در فهرست منابع (کتاب‌شناسی)؛
۱۲. نکات فنی گزارش علمی و رعایت آن‌ها (فهرست مطالب، فهرست اشکال،...)؛
۱۳. نهادهای سیاست‌گذاری و تصمیم‌گیری در نظام آموزشی؛
۱۴. نقش برقراری ارتباط با نهادهای سیاست‌گذاری و تصمیم‌گیری به منظور آگاهی از نیازهای آن‌ها و نیز اطلاع‌رسانی درباره یافته‌های پژوهشی.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری مناسب با محتوا و هدف:

این درس به صورت عملی برگزار می‌شود.

مدرس برای هر یک از مباحث درسی به طور ویژه از روش‌هایی مناسب استفاده می‌کند که فعالیت خاصی توسط دانشجویان انجام شود و به پرورش مهارت مدنظر بیانجامد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

۶۰ درصد

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال

۴۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال



ج) ملزمات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزمات خاصی مورد نیاز این درس نمی‌باشد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. حری، عباس. (۱۳۷۱). آین گزارش نویسی. تهران: دیرخانه هیئت‌های امنای کتابخانه‌های عمومی.
۲. دانشپژوه، متوجه. (۱۳۷۸). گزیده‌های نظم و نثر فارسی. تهران: انتشارات علامه طباطبائی.
3. Aliotla, M. (2018). Mastering Academic Writing in Science: A Step-by-Step Guide. Boca Raton: FL. Taylor and Francis
4. Hilary, G. (2009). Science Research Writing for Non-Native Speakers of English. London: Imperial College Press.
5. Katz, M. J. (2009). The Standards of a Scientific Paper. From Research to Manuscript: A Guide to Scientific Writing, 3-4.
6. Mathews, J.R. & Mathews, R.N. (1996). Successful Science Writing: a Step-by-Step. U. K : Cambridge University Press.



عنوان درس به فارسی		عنوان نظری یاددهی-یادگیری و کاربرد آن	نوع درس و واحد
عنوان درس به انگلیسی		Theoretical Foundation Teaching-Learning and its Of Application	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز	-	■ نظری <input type="checkbox"/> جبرانی	□ عملی
دروس هم نیاز	-	□ تخصصی <input type="checkbox"/>	■ اختیاری
تعداد واحد	۲	□ نظری عملی <input checked="" type="checkbox"/>	□ رساله / پایان نامه
تعداد ساعت	۳۲		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:
.....

الف) هدف کلی:

در این درس دانشجویان با (الف) مفاهیم، اصول و نظریه‌های یادگیری و فرآیندهای یاددهی-یادگیری آشنا می‌شوند؛ (ب)

فرآیند تحول این نظریه‌ها در چند دهه گذشته را مدنظر قرار می‌دهند؛ (پ) در این راستا، با علم و هنر یاددهی-یادگیری

(پدagogی) آشنا شده و به چگونگی شناسایی مشکلات و تکنیک‌های نظام آموزشی در تحقق پیامدهای یادگیری و در رابطه

با تفاوت‌های فردی پی می‌برند.

ب) اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. علم و هنر یاددهی-یادگیری (پدagogی) و درک نظری آن؛

۲. تعریف یادگیری و برخی مفاهیم مرتبط با آن (غیریزه، حافظه، ...);

۳. یادگیری و انگیزش؛

۴. ویژگی‌های شناختی و عاطفی یادگیرنده و نقش آنها در یادگیری؛

۵. تفاوت‌های فردی در یادگیری؛

۶. هوش و تفکر (مفهوم‌سازی، قاعده‌آموزی، حل مسئله، تفکر اقتصادی و آفرینشگی)؛

۷. روان‌شناسی یادگیری و اهمیت آن؛

۸. نظریه‌های یادگیری شامل رفتارگرایی، شناختگرایی، سازاگرایی فردی (individual constructivism) و

سازاگرایی اجتماعی و کاربرد آنها در کلاس درس؛

۹. فرایند یاددهی-یادگیری (طراحی آموزشی، هدف‌های یادگیری، تدریس مدرس محور، تدریس یادگیرنده‌محور، پیامدهای

یادگیری)؛



۱۰. نقش سنجش مستمر یادگیری و بازخورد در تحقیق پیامدهای یادگیری؛

۱۱. محیط مناسب یادگیری و نقش آن در عملکرد یادگیرنده؛

۱۲. مشکلات ناشی از نامناسب بودن فرایند یاددهی-یادگیری (درماندگی آموخته شده، ...).

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

استفاده از رویکرد سازاگرایی اجتماعی و تعامل با دانشجویان

مشارکت دادن دانشجویان در بحث‌های کلاسی و کارگروهی برای دستیابی به پیامدهای یادگیری.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال

آزمون وسط و پایان نیم سال

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ملزومات خاصی برای این درس مورد نیاز نیست.

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. جردن، الف. و همکاران. (۱۳۹۳). رویکردهای یادگیری: نظریه و کاریست. ترجمه الهه حجازی و روح الله شهابی. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.

۲. سیف، علی‌اکبر. (۱۳۹۶). روان‌شناسی پرورشی نوین. تهران: نشر دوران.

۳. کدیور، پروین. (۱۳۹۵). روان‌شناسی یادگیری از نظریه تا عمل. تهران: سمت.

۴. گوتیه، کلمون و تاردیف، موریس. (۱۳۹۴). پد‌اگوژی: علم و هنر یاددهی-یادگیری از دوران باستان تا به امروز (نظریه و کاربرد). ترجمه فریده مشایخ. تهران: سمت.

۵. هرگنهان، الف. (۱۳۸۲). نظریه‌های یادگیری. ترجمه علی‌اکبر سیف. تهران: نشر دیدار.

6. Carlile, O.; Jordan, J. (2005). It works in practice but will it work in theory? The theoretical underpinning of pedagogy. In G. O'Neill and B. McMullin (EdS.). Emerging Issues in Practice of University Learning and Teaching. Dublin: AISHE, Retrieved on 4.8.2018 from: wwwaishe.org.



آشنایی با ابزار سنجش و ساخت آنها برای تحقیقات آموزشی		عنوان درس به فارسی
نوع درس و واحد		عنوان درس به انگلیسی
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> جبرانی	ندارد
<input type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی	دروس پیش نیاز
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input checked="" type="checkbox"/> اختیاری	دروس هم نیاز
	<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	تعداد واحد
		۱ واحد عملی + ۱ واحد نظری
		۲
		۴۸
		تعداد ساعت

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمعی تاریخ کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

در این درس داشتجویان با ابزار سنجش ویژگی‌های شناختی و عاطفی یادگیرند گران آشنا می‌شوند و چگونگی ساختن و کاربرد آنها را فرا می‌گیرند؛ در این راستا، ضمن مرور انواع آزمون‌ها با ویژگی‌های فنی آنها آشنا شده و به نحوه استفاده از آنها، در فرایندهای سنجش برای هدف‌های گوناگون پی می‌برند.

ب) اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. سنجش یادگیری: مفاهیم اساسی (اندازه‌گیری، سنجش، ...) و تعریف آنها؛
۲. انواع آزمون‌ها و دسته‌بندی آنها (شخصیت، پیشرفت تحصیلی، هوش، ...);
۳. برخی ابزار اندازه‌گیری متدالول در نظام آموزشی (هوش آزمایی و کسلر، استنفورد، ...);
۴. آزمون‌های پیشرفت تحصیلی و انواع آنها (ملاک‌مدار / هنجرمدار);
۵. پوشه عملکرد (portfolio) و نشانه عملکرد (rubric);
۶. پرسشنامه و مقیاس‌های نگرش سنجی؛
۷. سایر ابزار گردآوری داده‌ها درباره عوامل نظام آموزشی (مصطفی، مشاهده، ...);
۸. مراحل تدوین آزمون‌های پیشرفت تحصیلی؛
۹. چگونگی تعیین قابلیت اعتماد و اعتبار آزمون‌ها؛
۱۰. چگونگی تعیین قابلیت اعتماد و اعتبار سایر ابزار گردآوری داده‌ها؛
۱۱. انواع رویکردها به سنجش (سنجش: از یادگیری برای یادگیری، به مثابه یادگیری)؛
۱۲. چگونگی استفاده از رویکردهای سنجش در تحقیقات آموزشی.



ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- سخنرانی و عرضه نمونه‌ای از آزمون‌ها و سایر ابزار استفاده شده در تحقیقات آموزشی در فرایند تدریس این درس؛
- بحث درباره فرایند ساختن ابزار گردآوری داده‌ها در تحقیقات آموزشی؛
- تشکیل گروه‌های چند نفری برای شناسایی و معرفی ابزار سنجش در تحقیقات آموزشی؛
- انجام کار عملی برای ساختن یک آزمون کوتاه جهت تمرین.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

۳۰ درصد	فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال
۳۰ درصد	طراحی و برنامه‌ریزی تدوین یک ابزار سنجش
۴۰ درصد	آزمون پایان نیم سال

ج) ملزمات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

لازم است مدرس این درس نمونه‌ای از آزمون‌های استفاده شده در تحقیقات آموزشی را برای آشنایی دانشجویان با آن‌ها در اختیار داشته باشد.

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

1. Payne, D.A. (2003). Applied Educational Assessment. London: Thomson.
2. بازرگان، عباس. (۱۳۹۷). ارزشیابی آموزشی. تهران: سمت.
3. شوثر، لوئل او گاست. (۱۳۸۷). اندازه گیری و ارزشیابی در آموزش و پژوهش. ترجمه حمزه گنجی. تهران: نشر بعثت.
4. سیف، علی‌اکبر. (۱۳۹۶). اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. تهران: نشر دوران.
5. حاتمی، جواد و همکاران. (۱۳۹۸). سنجش و ارزشیابی در یادگیری الکترونیکی. تهران: انتشارات دانشگاه تربیت مدرس.
6. Harlen, W. (2007). Assessment of Learning. London: Sage.
7. Drasgow, F. (Ed.). (2016). Technology and Testing: Improving Ed. and Psych. Measurement. N.Y.: Rutledge/ National Council on Meas. In Education.
8. Jiao, H.; Lissitz, R.W. (2018). Technology Enhanced Innovative Assessment: Development, Modeling, and Scoring from an Interdisciplinary Perspective. Charlotte, NC: Information Age Pub.
9. Wells, C.S.; Faulkner, M. (2016). Educational Measurement: From Fundamentals to Future. N.Y.: Guilford Press.
10. Wong, Tay Hui. (2018). Describing Quality Authentic Assessment. London: Rutledge.



روش‌های آماری چندمتغیری کاربردی		عنوان درس به فارسی
نوع درس و واحد		عنوان درس به انگلیسی
■ نظری	□ پایه	روش‌های آمار استنباطی (۱) روش‌های آمار استنباطی (۲)
□ عملی	□ تخصصی	-
□ نظری-عملی	■ اختیاری	۲
	□ رساله / پایان‌نامه	۳۲

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با روش‌های پیشرفته چندمتغیری آماری و استفاده از برنامه‌های کامپیوتری برای اجرای آزمون‌های پارامتری و ناپارامتری به منظور تحلیل داده‌های چندمتغیری در پژوهش‌های آموزشی.

ب) اهداف ویژه:

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مروری بر روش‌های آماری تک متغیری و دو متغیری؛
۲. جبر ماتریس‌ها و بردارهای تصادفی؛
۳. رگرسیون چندگانه چندمتغیری؛
۴. دسته‌بندی و تحلیل ممیز؛
۵. همبستگی متعارف؛
۶. تحلیل واریانس چندمتغیری؛
۷. تحلیل کوواریانس چندمتغیری؛
۸. تحلیل عاملی؛
۹. تحلیل مسیر؛
۱۰. مقدمه‌ای بر مدل‌سازی معادلات ساختاری (SEM).



ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- سخنرانی همراه با استفاده از نرم افزارهای رایانه‌ای برای تمرین درباره روش‌های آماری پیشرفه؛
- عرضه تمرین‌های کلاسی و تمرین‌های هفتگی درباره روش‌های مورد تدریس، درخواست از دانشجویان برای حل تمرین‌ها و عرضه مرتب آن‌ها (پیشنهاد می‌شود از دستیار آموزشی برای بازخوردادن به دانشجویان استفاده شود)؛
- انجام آزمون‌های کوتاه در طول نیم سال.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال در انجام تمرین‌ها	۳۰ درصد
آزمون‌های کوتاه در طول نیم سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم سال	۴۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

امکان استفاده از سیستم رایانه‌ای و در دسترس بودن نرم افزارهای مورد نیاز تحلیل‌های آماری مانند LISREL و امثال آن.

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. تاباکتیک، بابارا و همکاران. (۱۳۹۵). کاربرد آمار چندمتغیری. ترجمه ولی الله فرزاد و همکاران. تهران: انتشارات رشد.
۲. میرز، لورنس و همکاران. (۱۳۹۱). پژوهش چندمتغیری کاربردی. ترجمه پاشا شریفی و همکاران. تهران: انتشارات رشد.
۳. منصورفر، کریم. (۱۳۸۸). روش‌های پیشرفتی آماری همراه با برنامه کامپیوتری. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۴. هومن، حیدرعلی. (۱۳۹۷). مدل یابی معادلات ساختاری با کاربرد نرم افزار لیزرل. تهران: سمت.
۵. جانسون، ریچارد آ. و دین دبلیو ویجرن. (۱۳۹۶). تحلیل آماری چندمتغیری کاربردی. ترجمه حسینعلی نیرومند. مشهد: انتشارات دانشگاه فردوسی.



پایان

