



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت فرهنگ و آموزش عالی  
شورای عالی برنامه ریزی

## مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس

دوره دکتری مشاوره

گروه علوم انسانی



مصوب سیصد و سیزدهمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی

مورخ ۱۳۷۴/۱۲/۶

بسم الله الرحمن الرحيم



برنامه آموزشی دوره دکتری مشاوره

کمیته تخصصی:

گرایش:

کدرشته:

گروه: علوم انسانی

رشته: مشاوره

دوره: دکتری

شورای عالی برنامه ریزی درسیصد و سیزدهمین جلسه مورخ ۱۳۷۴/۱۲/۶ براساس طرح دوره دکتری مشاوره که توسط گروه علوم انسانی تهیه شده و به تأیید رسیده است، برنامه آموزشی این دوره رادرسه فصل ( مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس) به شرح پیوست تصویب کرد و مقرر می دارد:

ماده ۱) برنامه آموزشی دوره دکتری مشاوره از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند لازم الاجراست.

- الف: دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت فرهنگ و آموزش عالی اداره می شوند.
- ب: مؤسساتی که با اجازه رسمی وزارت فرهنگ و آموزش عالی و براساس قوانین تأسیس می شوند و بنابراین تابع مصوبات شورای عالی برنامه ریزی میباشند.
- ج: مؤسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل می شوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند.

ماده ۲) از تاریخ ۱۳۷۴/۱۲/۶ کلیه دوره های آموزشی و برنامه های مشابه مؤسسات آموزشی در زمینه دکتری مشاوره در همه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی مذکور در ماده ۱ منسوخ می شوند و دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی یادشده مطابق مقررات می توانند این دوره را دایر و برنامه جدید را اجرا نمایند.

ماده ۳) مشخصات کلی و برنامه درسی و سرفصل دروس دوره: دکتری مشاوره در سه فصل جهت اجرا به وزارت فرهنگ و آموزش عالی ابلاغ می شود.

رأی صادره سیصد و سیزدهمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی مورخ  
۱۳۷۴/۱۲/۶ درخصوص برنامه آموزشی دکتری مشاوره

(۱) برنامه آموزشی دوره دکتری مشاوره که از طرف گروه علوم  
انسانی پیشنهاد شده بود با اکثریت آرا به تصویب رسید.  
(۲) این برنامه از تاریخ تصویب قابل اجرا است.

رأی صادره سیصد و سیزدهمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی مورخ ۱۳۷۴/۱۲/۶ درمورد  
برنامه آموزشی دوره دکتری مشاوره صحیح است بمورد اجرا گذاشته شود.

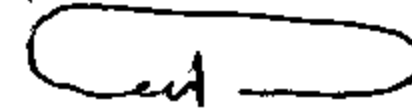
دکتر سید محمد رضا هاشمی گلپایگانی



وزیر فرهنگ و آموزش عالی

مورد تأیید است.

دکتر علی شریعتمداری  
سرپرست گروه علوم انسانی



رونوشت: به معاونت محترم آموزشی وزارت فرهنگ و آموزش عالی جهت اجرا ابلاغ می شود.

سید محمد کاظم نائینی



دبیر شورای عالی برنامه ریزی



" بسمه تعالی "



## فصل اول

### مشخصات کلی برنامه دکتری مشاوره

#### مقدمه :

افزایش مشکلات روانی انسان در جامعه پیچیده امروز و نیاز به وجود افراد متخصصی که بتوانند مشکلات او را حل کنند، همچنین نیاز مبرم به تامین و تربیت هیات علمی دانشگاهها در رشته مشاوره، تاسیس و راه اندازی دوره دکتری مشاوره را ضرورت می بخشد.

با توجه به این ضرورت برنامه دوره دکتری مشاوره با بهره مندی از نظرات و تجربیات متخصصان و صاحب نظران رشته مشاوره در دانشگاههای سراسر کشور طی چندین جلسه توسط شاخه برنامه ریزی راهنمایی و مشاوره کمیته علوم تربیتی گروه علوم انسانی شورایی عالی برنامه ریزی تهیه گردیده است .

#### تعریف و اهداف :

دوره دکتری مشاوره که به اعطای مدرک دکتری ( Ph.D ) در مشاوره می انجامد مجموعه ای از فعالیتهای آموزشی - پژوهشی - عملی است که به منظور نیل به اهداف زیر تهیه و تدوین شده است:

الف ) - تربیت نیروی انسانی کارآمد برای تدریس و پژوهش در رشته مشاوره در دانشگاهها و موسسات آموزش عالی .

ب ) - کسب مهارت برای ارائه خدمات تخصصی مشاوره ای در زمینه های تحصیلی، شغلی ، و خانوادگی به صورت فردی و گروهی .



ج) - کسب مهارت و تخصص در برنامه ریزی و سرپرستی مراکز مشاوره

طول دوره و شکل نظام :

مدت زمان لازم برای گذراندن دروس و تدوین پایان نامه بمنظور دریافت درجه دکتری مشاوره، تابع آئین نامه دوره دکتری (Ph.D) مصوب دویست و هفتاد و چهارمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی مورخ ۱۳۷۲/۱۲/۸ می باشد که دو مرحله آموزشی و پژوهشی را شامل می شود. دانشجوی در مرحله آموزشی باید کلیه واحدهای درسی دوره دکتری و نیز امتحان جامع دوره دکتری را با موفقیت بگذراند. سپس مرحله پژوهشی را آغاز کند و بر اساس مقررات مربوطه، به تدوین پایان نامه دوره دکتری در زمینه مشاوره مبادرت ورزد.

تعداد و نوع واحدهای درسی :

الف - تعداد کل واحدهای درسی دوره دکتری مشاوره ۵۰ واحد بشرح زیر است :

|                 |         |
|-----------------|---------|
| ۱- دروس الزامی  | ۲۰ واحد |
| ۲- دروس اختیاری | ۱۲ واحد |
| ۳- پایان نامه   | ۱۸ واحد |

تبصره : دانشجوی باید ۱۲ واحد دروس اختیاری خود را پس از مشورت و نظر خواهی از استاد

راهنما از بین ۲۰ واحد دروس اختیاری انتخاب کرده و با موفقیت بگذراند.

ب : دانشجوی پس از گذراندن کلیه دروس الزامی ( به جز کارورزی پیشرفته ) و ۱۲ واحد دروس

اختیاری باید در امتحان جامع شرکت کند. پس از قبول شدن در این امتحان با رعایت مفاد آئین نامه دوره

دکتری می تواند موضوع پایان نامه خود را انتخاب کرده و به تهیه و تدوین آن پردازد.

شرایط گزینش دانشجوی:

- داوطلبان دوره دکتری مشاوره علاوه بر احراز شرایط عمومی پذیرش دانشجوی دوره دکتری وزارت فرهنگ و آموزش عالی، باید شرایط اختصاصی زیر را نیز دارا باشند:
- ۱- داشتن مدرک کارشناسی ارشد در رشته های مشاوره و یا روانشناسی بالینی از یکی از دانشگاههای معتبر داخل یا خارج از کشور به تأیید وزارت فرهنگ و آموزش عالی.
  - ۲- دارا بودن حداقل دو سال تجربه مشاوره در مدارس یا مراکز خدمات مشاوره ای.
  - ۳- ارائه توصیه نامه از سه نفر از استادان دوره کارشناسی ارشد مشاوره و یا روانشناسی بالینی.
  - ۴- پذیرفته شدن در امتحان کتبی زبان تخصصی.
  - ۵- موفق شدن در امتحان کتبی دروس تخصصی مشاوره.
  - ۶- پذیرفته شدن در مصاحبه گروه تخصصی گزینش مشاوره.



مراحل دریافت دانشنامه دکتری مشاوره:

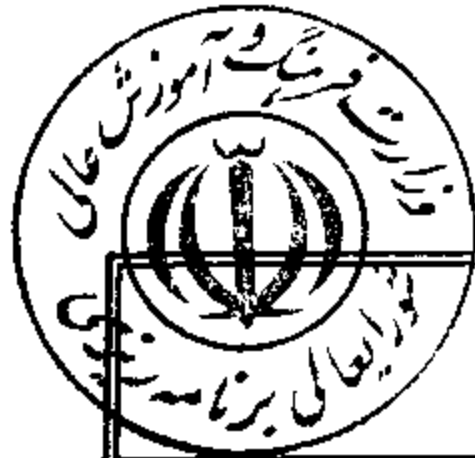
- ۱- گذراندن ۳۲ واحد درسی دوره دکتری با موفقیت.
  - ۲- پذیرفته شدن در امتحان جامع دوره دکتری.
  - ۳- ارائه پایان نامه تحقیقی در زمینه مشاوره به ارزش ۱۸ واحد با درجه قابل قبول.
- موضوع تحقیق دانشجویان باید در جهت رفع نیازهای کشور در زمینه مشاوره باشد.

نقش و توانائی فارغ التحصیلان:

فارغ التحصیلان رشته دکتری مشاوره باید در زمینه های گوناگون نظری مشاوری

کارهای عملی فردی و گروهی مشاوره، و تحقیقات بنیادی مشاوره توانایی و مهارت لازم کسب کنند و بتوانند در دوره‌های کارشناسی و کارشناسی ارشد به تدریس دروس مشاوره و نیز راهنمایی دانشجویان این رشته بپردازند. فارغ‌التحصیلان باید توان تجزیه و تحلیل مسائل مشاوره‌ای کشور را نیز بدست آورند و به ابداع و نوآوری و برنامه‌ریزی در امور مربوط به مشاوره بپردازند.





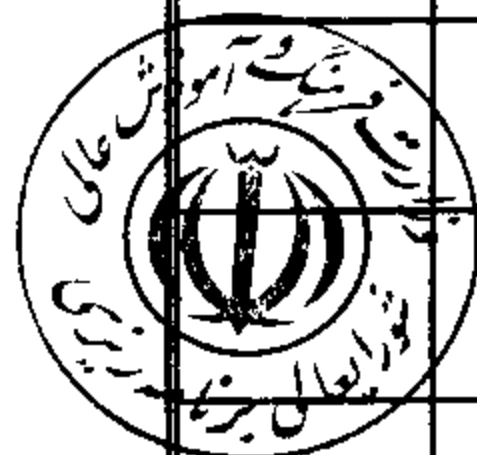
جدول دروس الزامی دوره دکتری مشاوره

| ردیف | نام درس  | تعداد واحد | ساعت |      |      | پیشنیاز یا زمان ارائه درس |
|------|--|------------|------|------|------|---------------------------|
|      |  |            | جمع  | نظری | عملی |                           |
| ۱    | طرح های تجربی تحقیق و تحلیل اطلاعات                    | ۲          | ۳۴   | ۳۴   | -    |                           |
| ۲    | نظریه های روان سنجی و کاربرد آزمونها در مشاوره         | ۳          | ۶۸   | ۳۴   | ۳۴   |                           |
| ۳    | بررسی مقایسه ای نظریه های مشاوره و رواندرمانی          | ۳          | ۵۱   | ۵۱   | -    |                           |
| ۴    | تحلیل مقایسه ای نظریه ها و روشهای مشاوره خانواده       | ۲          | ۵۱   | ۱۷   | ۳۴   |                           |
| ۵    | بررسی مقایسه ای نظریه ها و روشهای مشاوره تحصیلی و شغلی | ۳          | ۶۸   | ۳۴   | ۳۴   |                           |
| ۶    | بررسی مقایسه ای نظریه ها و روشهای مشاوره گروهی         | ۳          | ۶۸   | ۳۴   | ۳۴   | درس کد ۳                  |
| ۷    | انسان شناسی در اسلام                                   | ۲          | ۳۴   | ۳۴   | -    |                           |
| ۸    | کارورزی پیشرفته  | ۲          | ۱۳۶  | -    | ۱۳۶  | نیمسال آخر                |
| ۹    | پایان نامه   | ۱۸         | -    | -    | -    | " "                       |



جدول دروس اختیاری دوره دکتری مشاوره \*

| ردیف | نام درس                               | تعداد واحد | ساعت |      |      | پیشنیاز<br>یا زمان<br>ارائه<br>درس |
|------|---------------------------------------|------------|------|------|------|------------------------------------|
|      |                                       |            | جمع  | نظری | عملی |                                    |
| ۱۰   | بررسی تحلیلی آسیب های روانی - اجتماعی | ۲          | ۳۴   | ۳۴   | -    |                                    |
| ۱۱   | روابط و مناسبات انسانی در مشاوره      | ۲          | ۳۴   | ۳۴   | -    |                                    |
| ۱۲   | نظریه ها و روشهای مشاوره ازدواج       | ۲          | ۵۱   | ۱۷   | ۳۴   |                                    |
| ۱۳   | مشاوره سازمانی                        | ۲          | ۳۴   | ۳۴   |      |                                    |
| ۱۴   | مشاوره سالمندان                       | ۲          | ۳۴   | ۳۴   |      |                                    |
| ۱۵   | مسائل اخلاقی در مشاوره                | ۲          | ۳۴   | ۳۴   |      |                                    |
| ۱۶   | نظریه های پیشرفته روان شناسی رشد      | ۲          | ۳۴   | ۳۴   |      |                                    |
| ۱۷   | نظریه های پیشرفته روان شناسی شخصیت    | ۲          | ۳۴   | ۳۴   |      |                                    |
| ۱۸   | پسیکونورولوژی                         | ۲          | ۳۴   | ۳۴   |      |                                    |
| ۱۹   | موارد استفاده کامپیوتر در مشاوره      | ۲          | ۳۴   | ۳۴   |      |                                    |



\* دانشجویان باید با مشورت و راهنمایی استاد راهنما ۱۲ واحد از دروس فوق را انتخاب

کرده و بگذرانند.

فصل سوم

سرفصل دروس

دوره دکتری مشاوره



## طرح های تجربی تحقیق و تحلیل اطلاعات

کد درس ۱

تعداد واحد : ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز : —

هدف :

آشناساختن دانشجویان با طرح های مختلف تحقیق ونحوه تجزیه وتحلیل اطلاعات بدست آمده از اجرای آنها.

سرفصل درس : ( ۵۱ ساعت)

الف - مروری کلی بر مراحل اجرای تحقیق، تعریف طرح تحقیق ، طرح های بین گروهی و درون گروهی ، طرح های شبه آزمایشی، طرح های نیمه آزمایشی، طرح های آزمایشی ————— ، طرح های یک گروهی ، طرح پیش آزمون - پس آزمون ، طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل ، طرح پس آزمون با گروه کنترل، طرح چهارگروهی، طرح عاملی .

ب - تجزیه وتحلیل اطلاعات ، تجزیه وتحلیل واریانس یکطرفه (طرح کاملاً تصادفی) ، تجزیه وتحلیل واریانس یکطرفه با اندازه گیری مکرر ( طرح اندازه گیری مکرر) تجزیه وتحلیل واریانس دو عاملی ( طرح عاملی).

ج - آزمونهای تعقیبی ، توکی ، شفیه ، نیومن کلز.

د - مقدمه ای بر تحلیل عاملی.



## نظریه‌های روان‌سنجی و کاربرد آزمون‌ها در مشاوره

کد درس (۲)

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: ۲ واحد نظری و ۱ واحد عملی

پیش‌نیاز: اندازه‌گیری و سنجش ۳ واحد + روش‌های آماری ۳ واحد

هدف: آشنائی با روش‌ها، فنون و مدل‌های مختلف اندازه‌گیری‌های روانی و تربیتی، نظریه‌ها و مدل‌ها (کلاسیک و نوین) روان‌سنجی و کاربرد آنها در مشاوره و خدمات روان‌درمانی.

سرفصل درس: (۶۸ ساعت)

### ۱- اندازه‌گیری‌های روانی و تربیتی

تعاریف و مقاصد اندازه‌گیری (Measurement) و ارزیابی (Assessment)

انواع مقیاس‌ها، مراحل اساسی و سطوح مختلف اندازه‌گیری

### ۲- طرح تهیه و پرورش تست و پرسشنامه

مبانی نظری تست و تجزیه و تحلیل مواد آن: بر پایه مدل کلاسیک کاربرد نظریه خصیصه مکنون و نظریه سؤال-پاسخ (I.R.T.) در سنجش کاربرد نظریه چیرگی در حیطه

### ۳- گزینش سؤال

روش‌های گردآوری اطلاعات درباره سئوال‌های تستی  
مقیاس‌پردازی سئوال‌ها و نمره‌ها بر پایه مدل‌های مختلف  
تابع آگاهی سؤال، تابع آگاهی تست و پرسشنامه

### ۴- اعتبار وسیله سنجش (Reliability)

مدل کلاسیک اعتبار و مفروضه‌های آن  
برآوردهای اعتبار و مولفه‌های واریانس  
مدل کلی چندوجهی و نظریه تعمیم‌پذیری  
روش‌های مختلف مرسوم گردآوری داده‌ها



## ۵-روائی وسیله سنجش (Validity)

شواهد وابسته به محتوا، وابسته به ملاک ، و وابسته به سازه مورد سنجش  
انواع روائی ، ارتباط اعتبار و روائی

## ۶-کاربردنرم ها

تهیه انواع نرم‌ها، تبدیلیهای خطی و غیرخطی  
مقیاس پردازی-نمره‌ها برپایه همترازسازی

## ۷- کاربردتست و پرسشنامه در خدمات مشاوره‌ای

اصول مربوط به اجرای وسایل سنجش و تعبیر و تفسیر نتایج  
کاربردنتایج سنجش درگزینش ، جایگزینی ، طبقه بندی، و راهنمایی  
کاربردنتایج تست ها و پرسشنامه‌ها در راهنمایی تحصیلی، شخصی، و شغلی  
کاربردنتایج تست‌ها و پرسشنامه‌ها در تشخیص مشکلات رفتاری و روانی

## ۸- آشنائی با تست های مهم و اساسی درزمینه‌های هوش - شخصیت - رغبت و استعداد

دانشجو باید با نظارت استاد درس آزمون‌های راتهییه و اجراکند و نتیجه را به صورت  
کتبی ارائه کند.

در هر یک از زمینه‌های بند ۸ یک تست را اجرا، نتیجه‌گیری و تعبیر و تفسیر نماید.



بررسی مقایسه ای نظریه های مشاوره و روان درمانی

کلاس (۳)

تعداد واحد : ۳

نوع واحد: نظری

پیشنیار : ندارد

هدف : دانشجویان با گذراندن این واحد باید بتوانند به مقایسه و ارزیابی نظریه های متداول مشاوره و روان درمانی بپردازند و مفاهیم بنیادی و تحقیقات انجام شده در هر نظریه را تجزیه و تحلیل کنند. هر دانشجو باید نظریه ای را که برای جامعه ایران کاربرد دارد ارائه دهد.

سرفصل درس : (۵۱ ساعت)

مشاور به عنوان یک انسان و یک فرد حرفه ای ، اهمیت نظریه و چگونگی ایجاد آن در مشاوره و روان درمانی ، بررسی سیر پیدایش و تحول نظریه های روان تحلیل گری ، شناختی ، رفتارگرایی ، و انسان گرایی ( فروید، آدلر، راجرز ، پرز ، الیس ، برن ، ولپی ، بک گلسر، ..... ) ، نحوه انتخاب نظریه کارآمد برای درمان مناسب.



بررسی مقایسه ای نظریه‌ها و روشهای مشاوره خانواده

کنفرس (۴)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: ۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی

پیشنیاز: —

هدف: آشنا ساختن دانشجویان با سیرتحوالی نظریه‌های درمان خانواده و ازدواج و کاربرد آنها در مشاوره و درمان خانواده.

سرفصل درس: (۵۱ ساعت)

بررسی تاریخی تحول نظریات مشاوره خانواده و ازدواج، ظهور دیدگاه سیستمی، مقایسه رابطه‌های دوتائی با رابطه‌های خانوادگی و رابطه‌های سه تائی و بیشتر، تحلیل تطبیقی نظریه‌ها و فنون عمده درمان خانواده و ازدواج شامل نظریه‌های رفتاری، نظریه سیستمی بیتسون، نظریه ساختی، نظریه استراتژیک، نظریه واتسلاویک، نظریه میلتون اریکسون، دیدگاه میلان، نظریه سمبولیک-تجربی، نظریه ارتباطی، کلیسات مسائل ازدواج و طلاق، بحرانهای مراحل تکامل خانواده، خانواده‌های درهم شکسته مسائل اخلاقی درمان خانواده و تحقیق در مسائل خانواده و درمان آن.

کار عملی این درس بصورت یکی دومورد شبیه سازی موردهای واقعی است و دراصل هر دانشجو باید به تشکیل یک جلسه کیس خانواده درمانی در حضور استاد درس و دانشجویان در کلاس یا مرکز مشاوره بپردازد و متعاقبا "موردنقد و بررسی قرارگیرد.



بررسی مقایسه‌ای نظریه‌ها و روشهای مشاوره تحصیلی و شغلی

تعداد واحد : ۳

کدر درس ۵

نوع واحد : ۲ نظری و ۱ عملی

پیشنیاز: —



هدف:

آشنا ساختن دانشجویان با نظریه‌ها و روشهای مشاوره تحصیلی و شغلی و قادر ساختن آنان برای تحلیل و مقایسه این نظریه‌ها و ارائه موارد کاربرد هر کدام در حل مشکلات و مسائل تحصیلی و شغلی.

سرفصل درس : ( ۶۸ ساعت )

شغل و امور وابسته به آن (مشکلات انتخاب، سازش، انگیزش، رضایت و موفقیت تحصیلی یا شغلی)، بررسی پیدایش و تحول نظریه‌ها و روش‌های مشاوره شغلی و حرفه‌ای (خصیصه عامل، گنیزبرگ، سوپر، رو، کایلوهاالند، تیدمن و اوهارا، تصمیم‌گیری و...) نهضت آموزش شغلی نظریه‌پردازی در مشاوره شغلی و حرفه‌ای.

دانشجو برای کار عملی این درس موظف است به انجام حداقل دو مورد مشاوره تحصیلی و شغلی بپردازد و نوار آنرا در کلاس با حضور استاد درس و سایر دانشجویان مورد نقد و بررسی قرار دهد. همچنین باید مدل و طرحی را بر اساس نظریه‌های آموخته شده برای راهنمایی و مشاوره شغلی تهیه کند و آنرا به مرحله اجرا درآورد.



## بررسی مقایسه ای نظریه ها و روشهای مشاوره گروهی

کد درس (۶)

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: ۲ نظری و ۱ عملی

پیشنیاز: بررسی تحقیقی - تحلیلی نظریه ها و روشهای متداول مشاوره و روان درمانی

هدف: مطالعه عمیق و دقیق نظریه ها و روش های متداول مشاوره گروهی و مقایسه و ارزیابی آنها و کسب توانائی عملی در تشکیل و اداره انواع گروه های مشاوره ای و درمانی.

سرفصل درس: (۶۸ ساعت)

کلیات مربوط به انتخاب اعضاء و تشکیل و مراحل تکامل گروه ، یاردرمانگری و عوامل درمانی ، بررسی پیدایش و تحول نظریه های مشاوره گروهی شامل روان نمایش ، - روان تحلیلی، آدلر، گشتالت ، مراجع - محوری ، رفتار درمانی ، ارتباط مشاوره ای و... تشکیل و اداره گروه های مشاوره ای برای انواع مراجعان (کودکان ، نوجوانان ، جوانان ، سالمندان ، معلولین ، و ...) ، مسائل اخلاقی مشاوره گروهی ، تحقیق در مشاوره گروهی.

دانشجویان باید تحت نظر استاد درس به تشکیل و اداره و ارزیابی گروه های مشاوره ای مبادرت ورزند.



## انسانی شناسی در اسلام

کد درس ۷

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

هدف:

شناخت جامع از انسان و ابعاد بدنی - عقلانی ، اجتماعی ، اخلاقی و معنوی او و شناخت انسان کامل و چگونگی هدایت ابعاد وجودی او به منظور دستیابی به کمال واقعی

سرفصل درس:

- ۱- ضرورت و اهمیت انسان شناسی در علوم انسانی و فلسفه تعلیم و تربیت
- ۲- تبیین انسان بعنوان موجودی جسمانی ، روحانی .
- ۳- اصالت و تجرد روح و راههای اثبات تجرد روح از قرآن و نهج البلاغه و زمینه‌های فلسفی
- ۴- منشاء و مبداء مادی انسان از نظر قرآن .
- ۵- نظریه تطور ( تکامل ) و اسلام
- ۶- فطرت از دیدگاه اسلام .
- ۷- انسان و شناخت ( منابع ، انواع و موانع و ... )
- ۸- انسان و انگیره‌های مادی او و شیوه برخورد اسلام با آنها .
- ۹- انگیزه های متعالی انسان ( علم جوئی ، بقاخواهی ، عزت طلبی ، زیبایی خواهی اخلاقی ، خداجویی و ... )
- ۱۰- اختیار و گزینش انسان از دیدگاه اسلام و مقایسه آن با دیدگاه فلاسفه و عرفا .
- ۱۱- مقام خلیفه الهی بعنوان نقطه اوج کمال انسان .
- ۱۲- سقوط و بدبختی انسان .
- ۱۳- طبیعت انسان درمقابل اراده خود .
- ۱۴- انسان و ماهیت درارتباط بودن آگاهانه :

باخود

باخدا

بادیگرانسانها

با طبیعت جاندارو غیرجاندار ومحوریت ارتباط با خدا دردیگر روابط انسان برای تحقق کمال انسانی.



## کارورزی پیشرفته

کد درس ( ۸ )

تعداد واحد : ۲

نوع واحد: عملی

پیشنیاز: درس نیمسال آخر

هدف : هدف این درس عبارت است از کاربرد یادگیری های نظری دانشجو درزمینه راهنمایی و مشاوره و کسب تجارب عملی درکار مشاوره فردی وگروهی.

سرفصل درس : ( ۱۲۶ ساعت )

- ۱- دانشجو باید مدت هشت ساعت در هفته را به مشاوره فردی و گروهی بامراجعان در یکی از مراکز مشاوره موردتائید گروه بگذراند.
- ۲- دانشجو باید چهار ساعت در هفته را در کلاس درس کارورزی که بانظارت استاد درس و مشارکت کلیه دانشجویان درس تشکیل می شود به بررسی و بحث و ارزیابی کارهای انجام شده با استفاده از ضبط ویدیوئی بگذراند.
- ۳- تخصیص نظارت بر کارورزی دانشجویان کارشناسی و کارشناسی ارشد مشاوره به عنوان بخشی از برنامه کارورزی دانشجویان است ( ۴ ساعت در هفته ).
- ۴- دانشجو در نهایت موظف است چهارمورد مشاوره فردی و دو مورد مشاوره گروهی را در پایان دوره ارائه دهد ( حداقل یک مورد فردی و یک مورد گروهی باید از طریق ضبط ویدیوئی ارائه شود ).



## بررسی تحلیلی آسیب های روانی - اجتماعی

کد درس (۱۶)



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: —

هدف: هدف از ارائه این درس عبارت است از: (۱) شناختن دانشجو یا علل و عوامل و شرایط موثر در شکل گیری آسیب های روانی - اجتماعی، (۲) تبیین آسیب شناسی روانی - اجتماعی در چهارچوب نظری و روش شناختی (تئوریک مستدولوژیک) مبتنی بر یافته های علمی، و (۳) طرح مسائل مربوط به بررسی این گونه آسیب ها. آنچه در این بررسی نقش محوری دارد اتخاذ رویکرد سیستمیک و تعاملی در برخورد انسان با محیط اجتماعی خود است. سعی خواهد شد آسیب شناسی در بافت و زمینه اجتماعی و با توجه به جنبه های رشد و تحول شخصیت مطالعه شود و مخصوصاً "در ارتباط با ساختار و عملکرد اجتماعی و فرهنگی جامعه خودمان مورد تجزیه و تحلیل قرار گیرد.

سرفصل درس: (۵۱ ساعت)

- الف: مبانی شامل یادگیری و مبانی اجتماعی و روان شناختی سازگاری، جامعه پذیری و رشد شخصیت، تعارض، و آسیب پذیری.
- ب: سلامت و بهداشت روانی و استرس و راه های مقابله با آن شامل منشاء سلامت و بهداشت روانی، مفهوم استرس (منشاء و اکنش های فیزیولوژیک، روان شناختی و نقش شناخت) راهبردهای رویارویی با استرس، سبک زندگی و استرس، استرس و آسیب پذیری.
- ج: اضطراب شامل مفهوم، منشاء، و اکنش های فیزیولوژیک و روانی و نقش شناخت راهبردهای روانی بر اساس DSM IV و کاپلان.
- د: مسائل روانی - اجتماعی کودکان و نوجوانان.
- ه: روان شناسی و آسیب شناسی سالمندان.
- و: آسیب شناسی روانی - اجتماعی جهان امروز شامل تکنولوژی، اطلاعات، فرهنگ کنترل اطلاعات، اطلاعات و ناپیوستگی فرهنگی، جنگ، تراکم جمعیت و آسیب شناسی اجتماعی، شرایط کار و بهداشت روانی، شرایط اکولوژیک، فقر و جهان سوم، تبعیض، مسئله

جوانان ، بیکاری ، مفهوم جدید آسیب شناسی روانی و بهداشت روانی،

ز : پیشگیری و برنامه ریزی اجتماعی شامل در سطح مدرسه و خانواده و جامعه  
حرکت به سوی پرورش شخصیت سازنده و فعال و خلاق ، از رفتار درمانی و درمانهای  
فردی و گروهی تا سیستم درمانی .



## روابط و مناسبات انسانی در مشاوره

کدردرس (۱۱)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: —

هدف:

آشنائی دانشجویان به نقش و اهمیت روابط و مناسبات انسانی در برخورد با مسائل و حل مشکلات در مشاوره .

سرفصل دروس ( ۲۴ ساعت )



تعریف و تبیین روابط و مناسبات انسانی

جنبه های نظری مناسبات و روابط انسانی

تبیین خصیصه های انسان

کرامت انسان

احترام به انسان

ایمان به صلاحیت انسان

فرآیند تفکر علمی در برخورد به مسائل در مشاوره

مراحل روش حل مساله و کاربرد آن در حل مشکلات

فرآیند تصمیم گیری و روابط انسانی

کد درس ۱۲

نظریه ها و روشهای مشاوره ازدواج

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : (واحد نظری + واحد عملی)

هدف : آشنایی دانشجویان با نظریه ها و روشهای مشاوره ازدواج و طرزاستفاده از آنها درموقعیت های عملی مشاوره ازدواج .

سرفصل درس ( ۵۱ ساعت )

نقش خانواده اصلی در ازدواج - منظومه چند نسلی خانواده - ریشه ها و عمل اختلالات زناشویی :  
- انواع استرسهای خانواده ، استرس در روابط زناشویی .  
انواع رابطه در ازدواج : رابطه دوتایی زن و شوهر - انواع تعارضات زناشویی .  
انواع روابط سه تایی در ازدواج - ماهیت مثلثها و مثلث سازی .  
ارزیابی و مراحل درمان تعارضات زناشویی : مرحله یک : تعیین دخالت یا مرحله تعارض زناشویی :  
درمان تعارضات در مرحله اولیه اختلالات - درمان در مرحله ثانوی تعارض ، درمان در مرحله نهایی تعارض .

وضع رابطه زن و شوهر و نقش مشاور در هر یک از این مراحل طلاق و ازدواج مجدد.



مشاوره سازمانی

تعداد واحد : ۲

نوع واحد نظری

هدف : آشنایی با روابط متقابل انسان و سازمان و کاربرد علوم رفتاری جهت بهسازی و ارتقاء کارآیی سازمانها.

سرفصل درس ( ۳۴ ساعت )

تاریخچه و مبانی بهسازی سازمانی - نظریه های بهسازی سازمانی - ماهیت و ویژگیهای سیستم ها. سیستم و فرآیند تغییر طراحی شده - نظریه های روشهای مشاوره سازمانی آموزش سازمانی - تحلیل بهسازی روابط بین الاشخاصی . کشف و کاربردی تعارضات سازمانی - آموزشها - اقتدار و سنس مراتب، بهسازی سازمانی ، بهسازی جلسات ، حل مشکلات ، تصمیم گیری - آموزش سازمانی طرحریزی مداخله آموزشی - ارزیابی پیشرفت کار در آغاز ، اواسط و اواخر مداخله سازمانی .





مشاوره سالمندان

تعداد واحد ۲

نوع واحد نظری

پیش نیاز : نظریه های رشد پیشرفته

هدف : آشنایی دانشجویان با خصوصیات و مشکلات سالمندان و تسلط بر روشها و متون مشاوره با آنان  
سرفصل درس ( ۳۴ ساعت )

تعریف سالمندی - مراحل رشد و تحول دوره سالمندی - خصوصیات شخصیتی سالمندان - مشکلات جسمانی - روانی - اجتماعی سالمندان - روشها و فنون مشاوره با سالمندان ( از قبیل مشاوره انتقالی و...).



کد درس ۱۵

### مسائل اخلاقی در مشاوره

تعداد واحد ۲

نوع واحد نظری

پیشنیاز —

هدف: آشنایی دانشجویان کلاسها و معیارهای اخلاقی و رعایت آنها در جریان مشاوره  
سرفصل درس (۳۴ ساعت)

شرح درس:

رابطه مشاوره ای - کاربرد تکنولوژی کامپیوتری در مشاوره - رازداری - مسوولیت‌های تخصصی  
مشاوره - رابطه با سایر متخصصان یاوری - مسائل مربوط به ارزیابی مراجعان و تعبیر و تفسیر آزمونها -  
تربیت مشاور، تدریس، کارآموزی، (نظارت)، مسائل اخلاقی مربوط به تحقیقات و انتشارات -  
راه حل مشکلات اخلاقی - استانداردهای عملکرد مشاور.



بسمه تعالی

کد درس ۱۶

عنوان درس : نورو پسیکولوژی

تعداد واحد : ۲ نظری

هدف درس : آشنائی با علوم اعصاب و ارتباط آن با رفتار و شناسائی اساس فیزیولوژیک پدیده های روانی

سرفصل درس ( ۳۴ ساعت )

- زمینه های کلی پسیکوفیزیولوژی
- بررسی نوروونها و طرز کار آنها ، سیناپسها، نوروترانسمیترها و نقش آنها در رفتار
- آناتوموفیزیولوژی دستگاه عصبی و روشهای فیزیولوژیک بررسی رفتار ، روشهای الکتروفیزیولوژیک تحریک و ثبت ، روشهای تصویربرداری از مغز.
- بیوشیمی دستگاه عصبی و ارتباط آن با رفتار.
- دستگاههای حسی و حرکتی و کارکردهای عالی قشر مخ . رویکردهای بیولوژیک مربوط به خواب و بیداری .



- بیولوژی رفتارهای جنسی ، هیجانی و تغذیه ای
- مکانیسم های عصبی یادگیری و حافظه و تکلم .

عنوان درس : روانشناسی پیشرفته شخصیت

تعداد واحد : ۲ نظری

هدف درس : هدف این درس آشنائی بیشتر و عمیق تر با دیدگاهها و نقطه نظرهای کسانی است که درباره شخصیت با تیزبینی و موشکافی خاص تاثیرات خانوادگی ، محیطی ، ارثی، ترقی، اجتماعی را مورد بحث و فحص قرار داده اند،

طرح درس : در این درس کوشش خواهد شد تا مفاهیم عمده دیدگاههای مختلف روان پویائی، رفتارگرائی، شناختی ، پدیدار شناختی ، انسان گرائی و اصالت وجودی مورد بحث واقع شود و با دیدی انتقادی کاربردها محدودیتها ، ضعفها و قوتهای هر یک مورد مذاقه قرار گیرد.





عنوان درس: روانشناسی رشد پیشرفته

تعداد واحد: ۲ نظری

هدف های درس:

الف : آشنائی با نظریه های مهم رشد کودک

ب : آشنائی با تحقیقات و دست آوردهای مهم روانشناسی رشد در دودهه اخیر.

سرفصل درس به دو قسمت مجزا ولی مکمل هم تقسیم می شود. به شرح زیر:

الف: نظریه های رشد:

۱. نظریه های نخستین:

بویژه نظریه محیط گرائی جان لاک و نظریه طبیعت گرائی رمانتیک ژان ژاک روسو.

۲. نظریه های اتولوژیک ، بویژه نظریه تکامل گرائی داروین، نظریه اتولوژی نوین لورنتس

وتین برکن، نظریه پیوستگی جان بولبی.

۳. نظریه شناختی پیاژه بطور کامل ( منبع اصلی کتاب کودک پیاژه).

۴. نظریه رشد اخلاقی کولبرگ ( با مراجعه به متون کولبرگ)

۵. نظریه روانکاوی فروید. ( با مراجعه به متون فروید).

۶. نظریه اریکسون ( با مراجعه به متون اریکسون).

ب: تازه های روانشناسی رشد کودک با مراجعه به تحقیقات دو دهه اخیر. بویژه در زمینه های:

۱. اساس ژنتیک رشد. با توجه به مخاطرات ژنتیک رشد

۲. تاثیر محیط رحم در رشد جنین با توجه به بهداشت دوران حاملگی.

۳. رشد جسمی ( فیزیولوژیک ، نورولوژیک) بعد از تولد.

۴. تکوین هویت و رشد آن.

- ۵- تاثیر خانواده و تعاملات آن در رشد کودکان.
- ۶- رشد زبان و تفکر در نزد کودکان به ویژه با تکیه به تحقیقات لوریا
- ۷- رشد شخصیت در نزد کودکان.
- ۸- الگویابی جنسی و جنسیتی در نزد کودکان.
- ۹- اجتماعی شدن در بیرون از خانواده



## فصل چهارم

برخی منابع و مآخذ پیشنهادی دروس

دوره دکتری مشاوره



کد درس ۱ = طرح‌های تجربی تحقیق و تحلیل اطلاعات

1. Kerlinger, Fundamental of Behavioral Research
2. Mc Guigan, F.J. Experimental Psychology.
3. Borg and Gall Educational Research.

۴- طرح‌های آزمایشی ترجمه دکتر زهره سرمد و دکتر مهتاش اسفندیاری

۵- روش‌های تحقیق در روانشناسی و علوم تربیتی دکتر علی دلاور

۶- پایه‌های پژوهش دکتر حیدر علی هومن

۷- روش‌های آماری در علوم تربیتی و تربیت بدنی ترجمه دکتر علی دلاور

---

کد درس ۲ = نظریه‌های روان‌سنجی و کاربرد آزمونها در مشاوره

1. Thorndike + Hagen, Measurement and Evaluation in Psychology and Education. 1993.
2. Gay, R. Educational Evaluation and Measurement Maxwell Macmillan.
3. Lord and Novick, statistical Theory of Mental Tests.
4. Gullikson, H. Theory of Mental Tests.

۵- آناستازی، (ترجمه دکتر براهنی)، روان‌آزمایی.

۶- مقدمه‌ای بر نظریه‌های اندازه‌گیری ترجمه دکتر علی دلاور.

تالیف دکتر حمزه گنجی

۷- روان‌سنجی

ترجمه دکتر حیدر علی هومن

۸- روان‌سنجی کاربردی







کد درس ۳ = بررسی مقایسه‌ای نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی

1. Corsini, R. Current Psychotherapies. Illinois: F.E. Peacock Publishers, Inc.
2. Ivey, A.E. Simek -Downing, t. Counseling and Psychotherapy: Skills, Theories, and Practice. N.J.: Prentice- Hall, Inc.
3. Corey, C. Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy Washington: Books/ Cole, Inc.
4. American Association for Counseling and Development. Ethical Standards. VA: Alexandria, Author.
5. Freud, S. an outline of psychoanalysis. N.Y.: Norton.
6. Ansbacher, H.L. The Individual Psychology of Alfred Adler. N.Y.: Harper & Row.
7. Adler, A. What life Should Mean to you N.Y.: Capricorn.
8. May, R. Existential Psychology. N.Y.: Random House.
9. Rogers, C. Client-Centered therapy. Boston: Houghton Mifflin.
- 10- Rogers, C. Counseling and Psychotherapy. Boston: Houghton Mifflin.
11. Perls, F. Gestalt therapy Verbatim. ut: real People Press.
12. Berne, E. Transactional Analysis in Psychotherapy. N.Y.: Grove Press.

13- Wolpe , J. The Practice of Behavior Therapy.  
N. Y. : Pergamon Press.

14- Ellis , A . Reason and Emotions in Psychotherapy. N. Y. :  
Cyle Stuart.

15- Glasser, W. Reality Therapy : A new Approach to  
Psychotherapy. N. Y. : Harper + Row.

۱۶- شفیق آبادی ، عبدالله و ناصری ، غلامرضا نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی  
انتشارات مرکز نشر دانشگاهی ، چاپ سوم ۱۳۷۲.



کد درس ۴ = بررسی مقایسه‌ای نظریه‌ها و روشهای مشاوره خانواده

|                             |                  |                                |
|-----------------------------|------------------|--------------------------------|
| ۱- خانواده و خانواده درمانی | سالواردر مینوچین | ترجمه باقر ثنائی- امیرکبیر ۳۷۳ |
| ۲- روان درمانی خانواده      | نوشته جی هی لی   | ترجمه دکتر باقر ثنائی          |
| ۳- آدم سازی                 | نوشته ساتیر      | ترجمه دکتر بهروز بیرشک         |
| ۴- عشق هرگز کافی نیست       | نوشته بک         | ترجمه قرچه داغی                |

5 . The Handbook of Family psychology + therapy.

6. Liddle , H. Handbook of Family therapy: Training and supervision, 1988.

7. Messina, James Family therapy + Handbook, 1982

8. Sherman , R . Structured Techniques in Marriage and Family therapy.

9. Haley . J . Problem solving Family therapy.



کد درس ۵ = بررسی مقایسه‌ای نظریه‌ها و روشهای مشاوره شغلی

1. Grites, J. Vocational psychology. N.Y.: Mc Graw- Hill Books, Co.
2. Holland, J.L. the psychology of vocational Choice . Mass: Waltham, Blaindall.
3. Osipow, S.H theories of career Developement. N.Y.: Appleton- Century Crafts.
4. Roe, A. psychology of Occupations. N.Y.: Happer.
5. Super, D.E. psychology of Careers. N.Y.: Harper.
6. Caplow, T. the sociology of work . Min: university of Minnesota press.
7. Gimnzyerg , E., etal occupational choice. N.Y.: columbia university press.
8. Gribbons, W.D. Career Development. Mass: Regis College.

۹- شفیع آبادی ، عبدالله راهنمایی و مشاوره . شغلی و حرفه‌ای و نظریه‌های انتخاب شغل  
تهران : انتشارات رشد، ۱۳۷۳.



کد درس ۶ = بررسی مقایسه‌ای نظریه‌ها و روش‌های مشاوره گروهی

1. Yalom, I.D. the theory and practice of Group Psychotherapy. N.Y.: Basic Books.
2. Gazda, G.M. Innovations to Group psychotherapy IM.: Charles C. thomas publishers.
3. Berne, E transactional Analysis in psychotherapy: A systematic Individual and social psychiatry. N.Y.: Grove press.
4. Gazda, G.M. Group Counseling :A Developmental Approach. Boston: Allyn + Bacon Inc.
5. Johnson: Johnson Joining Together: Group theory and Group Skills. N.J.: prentice Hall, Inc.
6. Mahler, C. Group Counseling in the schools. Boston: Houghton Mifflin Co.
7. Moreno, J.L. psychodrama. N.Y.: Bacon.
8. Napier & Gershenfield Groups : theory and Experience. Boston: Houghton Mifflin .
9. Ohlsen, M. Group Counsehing. N.Y.: Holt Rinehart.
10. Rogers, c. Encounter Groups. N.Y.: Harper + Row.
11. Siroka, R. Sensitivity training and Group Encounter: An Innovation. N.Y.: Grosset and Dunlop.
12. Slavson, S. A textbook in Analytic Group psychotherapy N.Y. International University press.
13. Slavson, S. the practice of Group therapy. N.Y.: - International University press.



- ۱۴- ثنائی ، باقر روان درمانی و مشاوره گروهی انتشارات چهار
- ۱۵- شفیق آبادی ، عبدالله پویایی گروه و مشاوره گروهی انتشارات رشد.
- ۱۶- نوابی نژاد ، شکوه مشاوره گروهی انتشارات جهاد دانشگاه تربیت معلم



## انسان شناسی در اسلام

کد درس ۷

|  |  |
|--|--|
| استاد حسن زاده آملی                      | انسان کامل در نهج البلاغه              |
| استاد جوادی آملی                         | انسان در اسلام                         |
| استاد شهید مطهری                         | انسان کامل                             |
| استاد شهید مطهری                         | انسان در قرآن                          |
| استاد شهید مطهری                         | انسان و سرنوشت                         |
| استاد شهید مطهری                         | فطرت                                   |
| دکتر علی اصغر حلمی                       | انسانشناسی                             |
| عبدا... نصری                             | مبانی انسانشناسی در قرآن               |
| عبدا... نصری                             | انسان کامل از دیدگاه مکاتب             |
| استاد مصباح یزدی                         | بخش انسانشناسی از معارف قرآن           |
| استاد مصباح یزدی                         | خودشناسی برای خودسازی                  |
| تالیف: استوفنس ترجمه دکتر بهرام محسن پور | هفت نظریه درباره طبیعت انسان           |
| ترجمه دکتر علی اصغر حلمی                 | اگزستانسیالیسم (از تاریخ فلسفه کاپلان) |
| استاد مصباح                              | نظام اخلاق اسلامی در قرآن              |
|  | حدیث معراج (مکالمه پیامبر با خداوند)   |
|  | توصیه‌های پیامبر به اباندر             |
| تالیف علی شریعتمداری                     | تعلیم و تربیت اسلامی                   |



کد درس ۱۰۵ - بررسی تحلیلی آسیب‌های روانی - اجتماعی

1. Goodstein, L.D. and Lanyon A. Adjustment, Behavior and personality. Mass: Addison- wesley publishing co, 1975.
2. Levi, L.(Ed.) Society , stress and disease (Vol.I,II) London: Oxford university, 1971.
3. Zimvbrdo, P.G, psychology and life. Glenview, Ill.: scott foresman, 1988.
4. Jessor, R. and Jessor, S.L. Problem Behavior and psychosocial Development. New york: Academic press, 1977.
5. Glatt. M.M. A Guide to addiction and its treatment MTP. 1974.
6. Glantz. M. & Pickens, R. (Eds.) Vulnerability to drug abuse. APA. 1991
7. Jessor, R. & Jessor, S.L. Problem behavior and psychosocial development. New York: Academic Press, 1977.
8. Kaplan, H.S. the new sex therapy. New york: Brunner/ Mazel, 1974
9. Raine, A. the psychopathology of crime; criminal behavior as a criminal disorder. Academic press, 1993.







10. Cole ,J.O. & Barette.J.E.Psychopathology in the aged .New york: Raven press. 1980
11. Mitchell,R.Depression. Penguin Books, 1970.
12. Millon.T.(Ed.) theories of psychopathology & persanality phil.: W.B.Saundas company,1973.
13. Edholm,O.G.the Biology of work . New york: Mc Graw- Hill, 1967.
14. Reed,C.F, Alexander,I.E.& Tomkins,S.S.(Eds.) psychopathology. New york: John wiley 1958. (Part V-psychopathology& social context).
15. Sarason,I.G.Abnormal psychology. Englewood .N.J.: prenfice- Hall, Inc. 1976
16. Sahakian,W.(Ed.) psychopath- ology today Itasca: F.E.peacrk publishers,Znc./ 1970.
17. shepherd,M.the psychosocial madrix. London: Tavisfock Publications, 1983.
18. Tseng, W.& Mcdermott.Jr.J.E.culture, mind & therapy: An indroduction to cultural psych iatry. New york: Bounner/ Mazel. 1981.
19. Pappenheim,F.the alienation of modern man. New york: Monthly review press, 1967.
20. London.P.Behavior Control . New york: Harper & Row publishes , 1971.

21. Zax, M. & Cowen, E. L. Abnormal psychology: changing conceptions. New York: Holt, Rinehart & Winston, Inc. 1972.
22. Fishman, D. B., Rogers, F. & Franks, C. M. (Eds.) Paradigms in behavior therapy. New York: Springer Publishing Co. 1988.
23. Seeman, J. Personality integration. New York: Human Sciences Press, Inc., 1983.
24. Pomerleau, O. F. & Brady, J. P. (Eds.) Behavioral medicine. Baltimore: Williams & Wilkins, 1979.
25. Hersen, P., Kazdin, A. E. & Bellack, A. S. (Eds.) The clinical psychology handbook. New York: Pergamon Press, 1983.
26. Bootzin, R. R. & Cocella, J. Abnormal psychology. New York: Random House, 1988.



روابط و مناسبات انسانی در مشاوره

کد درس ۱۱

- ۱- نهج البلاغه حضرت علی (ع) فرمان مالک اشتر  
۲- تفکر منطقی ترجمه دکتر علی شریعتمداری  
۳- مبانی ارتباطات انسانی جلد ۱ و ۲ تالیف دکتر علی اکبر فرهنگی  
ناشر تهران تایمز تهران ۱۳۷۳  
۴- رفتار سازمانی تالیف استیفن رابینز ترجمه دکتر پاریسیان  
و دکتر اعرابی موسسه مطالعات و پژوهشهای  
اقتصادی تهران ۱۳۷۴  
۵- رفتار در محیط کار (رفتار سازمانی) تالیف کیت دیویس ترجمه دکتر محمد علی طوسی  
مرکز آموزش مدیریت دولتی تهران ۱۳۶۹  
۶- رفتار سازمانی تالیف فرد لوتانز ترجمه دکتر سرمد جلد ۱ و ۲  
موسسه بانکداری تهران ۱۳۷۴

کد درس ۱۲

نظریه ها و روشهای مشاوره ازدواج

۱- مشاوره و روان درمانی ازدواج دکتر باقر ثنائی ذاکر تهران ۱۳۷۵

کد درس ۱۳

مشاوره سازمانی

1- Handbook Of Organizational Development by Schumck

کد درس ۱۴

مشاوره سالمندان

1- Adult Development and Aging by M. Perlmutter and  
E. Hall 2nd Ed. 1991

2- Adult Personality Development I. II by L. Wrightsman 1994



3- Family Therapy with Elderly by E.R.

Neidhardt, J.A. Allen 1993



کد درس ۱۵

مسائل اخلاقی در مشاوره

1- Ethical Issues in Helping Professions by G.Corey et. al

نوروپسیکولوژی

1-Biological Psychology by J.W . Kalat 1978

2- Foundations Of Physiological Psychology Neil R. Carlson 1992

۳- فیزیولوژی عمومی اعصاب و غدد دکتر علی حائری و روحانی انتشارات سمت ۱۳۷۴

| روانشناسی پیشرفته شخصیت | کد درس ۱۷ |                        |
|-------------------------|-----------|------------------------|
| ۱- روانشناسی شخصیت      | ۱۳۴۹      | انتشارات ابن سینا      |
| ۲- نظریه های شخصیت      | ۱۳۶۷      | انتشارات دانشگاه تهران |
| ۳- نظریه های شخصیت      | ۱۳۶۸      | انتشارات رشد           |
| ۴- نظریه های شخصیت      | ۱۳۷۳      | انتشارات بعثت          |
| ۵- روانشناسی شخصیت      | ۱۳۷۴      | انتشارات رسا           |
|                         | ۱۳۷۳      | "                      |
| ۶- روانشناسی شخصیت      | ۱۳۷۴      | " ویرایش               |

7- Personality , Basic Aspects and Current Research by E. Stodub 1990

INFANTS , CHILDREN AND ADOLESCENTS  
Laura E . Berk , 1992

CHILD DEVELOPMENT  
John W . Santrock  
Steven R. Yussen, 1992

CHILD DEVELOPMENT  
Danuta Bukatko  
Marvin W. Daehler, 1992

DEVELOPMENTAL Psychology  
DAVID R. SHAFFER, 1993

CHILD DEVELOPMENT  
Danuta Bukatko  
Marvin W. Deahler, 1992

CHIDL DEVELOPMENT  
Third Edition  
LAURA E. BERK  
1994



Children in a changing world  
Developmental and Social Issues  
Edward F. Zigler  
Matia Finn Stevenson  
1993

Human Development  
Grace J. Craig  
FIFTH Edition 1989

Human Develomnet  
Diane E. Papalia  
Sally Wendkos Olds, 1992



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت فرهنگ و آموزش عالی

بسم تعالی

تاریخ ۱۳۷۲/۱۱/۲۵

شماره ۱۱۳/۲۶۶۳



دستورالعمل اجرایی موضوع کاهش سقف واحدهای درسی  
دوره‌های کاردانی، کارشناسی و کارشناسی ارشد  
مصوب جلسه ۲۹۳ شورای عالی برنامه ریزی مورخ ۱۳۷۲/۱۱/۲۳

- ۱- گروه‌های برنامه ریزی موظفند حداکثر ظرف مدت ۶ ماه برنامه‌های مصوب مربوط به خود را بازنگری کرده و سقف واحدها را تا حد مجاز کاهش دهند.
- ۲- برنامه‌های اصلاح شده از تاریخ ابلاغ، برای دانشجویانی که از این تاریخ به بعد وارد دانشگاه می‌شوند لازم الاجرا است.
- ۳- دانشجویان شاغل به تحصیل می‌توانند بر اساس سقف تعیین شده در برنامه جدید، به تشخیص گروه آموزشی مؤسسه ذی ربط و با رعایت شرایط زیر فارغ التحصیل شوند:
  - ۳-۱: واحدهای درسی الزامی دوره را اعم از عمومی، پایه، اصلی و تخصصی تا سقف مجاز در برنامه جدید، گذرانده باشند.
  - ۳-۲: برای رشته‌هایی که هنوز برنامه جدید آنها ابلاغ نشده است، سقف واحدها در دوره کارشناسی برای رشته‌های فنی و مهندسی ۱۴۰ واحد و برای سایر رشته‌ها ۱۲۵ واحد و برای دوره کارشناسی ارشد ۲۲ واحد است.
  - ۳-۳: آن دسته از دانشجویانی که در جدول بند ۳-۱ قرار نمی‌گیرند یعنی تعداد واحدهای گذرانده شده آنها کمتر از حد مجاز است، می‌توانند از نیمسال تحصیلی بعد کمبود واحدهای درسی خود را تا سقف تعیین شده برابر برنامه جدید بگذرانند، در این صورت:
    - الف: کلیه واحدهای گذرانده شده قبلی دانشجویان، حتی اگر در برنامه جدید حذف شده باشد، پذیرفته می‌شود.
    - ب: در سبب‌هایی که در برنامه جدید با تعداد واحد کمتر یا بیشتر عرضه شده‌اند و دانشجویان در سبب‌ها قبلاً گذرانده است، بر اساس همان تعداد واحد گذرانده شده از وی پذیرفته می‌شود و نیازی به گذراندن واحدهای اضافی برای آن نروس را ندارد.
    - ج: گذراندن در سبب‌هایی از برنامه قدیم که در برنامه جدید حذف شده است، برای دانشجویانی که آن درس را نگذرانده‌اند الزامی نیست.
    - د: برای فراغت از تحصیل در دوره‌های کاردانی، کارشناسی، کارشناسی ناپیوسته و کارشناسی ارشد پیوسته گذراندن کلیه دروس عمومی (مصوب جلسه ۲۸۲ مورخ ۱۳۷۲/۶/۲۵ شورای عالی برنامه ریزی) الزامی است.

مقرر جلسه ۲۹۳ شورای عالی برنامه ریزی، مورخ ۱۳۷۲/۱۱/۲۳ در مورد دستورالعمل اجرایی کاهش سقف واحدهای درسی دوره‌های کاردانی، کارشناسی و کارشناسی ارشد صحیح است جهت اجرا ابلاغ شود.

دکتر سید محمد رضا جاشمی کلپایگانی

وزیر فرهنگ و آموزش عالی

رونوشت: معاونت محترم وزارت فرهنگ و آموزش عالی و

معاونت محترم آموزش وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و

رئیس محترم دانشگاه آزاد اسلامی

خواهشمند است دستور فرمائید به واحدهای مجری ابلاغ نماید.

سید محمد کاظم نائینی

دستورالعمل اجرایی شورای عالی برنامه ریزی



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت فرهنگ و آموزش عالی

بسم الله

تاریخ ۱۳۷۳/۱۱/۲۴

شماره ۷۲/۲۶۴۹

پیوست



حداقل و حداکثر واحدهای درسی درمقاطع مختلف آموزش عالی  
(مصوبات جلسات ۲۹۱ و ۲۹۲ مورخ ۱۳۷۳/۱۰/۲۵ و ۱۳۷۳/۱۱/۹)

شورای عالی برنامه ریزی

شورای عالی برنامه ریزی به پیشنهاد گروههای برنامه ریزی و براساس بازنگری روی برنامههای آموزشی، حذف دروس ناموفق و واحدهای غیر ضرور و انجام شاخهها در بعضی از رشتههای تحصیلی، حداقل و حداکثر واحدهای درسی مقاطع مختلف آموزش عالی را به شرح زیر تصویب کرد این مصوبات از تاریخ تصویب قابل اجرا است و به موجب آن مصوبات قبلی لغو میگردند.

۱- دورههای کاردانی حداقل ۶۲ و حداکثر ۷۲ واحد  
۲- دورههای کارشناسی حداقل ۱۳۰ واحد و حداکثر ۱۳۵ واحد (برای رشتههای مختلف فنی و مهندسی حداکثر ۱۴۰ واحد)

۳- دورههای کارشناسی ناپیوسته حداقل ۶۵ و حداکثر ۷۰ واحد

۴- دورههای کارشناسی ارشد ناپیوسته حداقل ۲۸ و حداکثر ۳۲ واحد (که از این تعداد ۴ تا ۱۰ واحد اختتامی به پایان نامه دارد).

۵- دورههای کارشناسی ارشد پیوسته حداقل ۱۷۲ و حداکثر ۱۸۲ واحد

۶- دورههای دکتری Ph. D. حداقل ۴۲ و حداکثر ۵۰ واحد (که از این تعداد ۱۶ تا ۲۰ واحد می تواند اختتامی به رساله داشته باشد).

در این صورت:

الف: گروههای برنامه ریزی موظف اند کلیه برنامههای مصوب رشتههای مربوط به خود را بررسی کرده و با حذف واحدهای غیر ضرور، سقف واحدها را در مقاطع مختلف تحصیلی به سطح تعیین شده فوق کاهش دهند.

ب: این تقلیل واحدها و برنامههای جدید برای دانشجویان ورودی سالهای تحصیلی ۱۳۷۳-۷۴ و بعد از آن قابل اجرا است.

ج: دانشجویان ورودی قبل از ۱۳۷۳ نیز میتوانند وضعیت تحصیلی خود را با برنامه جدید تطبیق دهند، در این صورت تطبیق واحدها و دروس با برنامههای جدید حسب مورد بر عهده شورای آموزشی گروه یا کمیته تحصیلات تکمیلی مؤسسه ذیربط است.

رای شماره جلسات ۲۹۱ و ۲۹۲ شورای عالی برنامه ریزی در خصوص تقلیل واحدهای درسی در مقاطع مختلف تحصیلی صحیح است به مرحله اجرا گذارده شود.

دکتر سید محمد رضا هاشمی کلپایگانی

وزیر فرهنگ و آموزش عالی

رونوشت: معاونت محترم آموزشی وزارت فرهنگ و آموزش عالی  
معاونت محترم وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی  
و رئیس محترم دانشگاه آزاد اسلامی  
خواهشمند است به واحدهای مجری ابلاغ فرمائید.

سید محمد کاظم ناشینی

دبیر شورای عالی برنامه ریزی