



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

# برنامه درسی

(بازنگری شده)

دوره: کارشناسی ارشد

رشته: تکنولوژی آموزشی

گروه: علوم انسانی



مصوبه هشتصد و پنجاهمین جلسه شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری مورخ ۹۳/۴/۸

بِسْمِ اللَّهِ الرَّمَّانِ الرَّحِيمِ

برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی

گروه: علوم انسانی

رشته: تکنولوژی آموزشی

کد رشته:

گرایش:

کمیتہ تخصصی: علوم تربیتی

شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی، در هشتصد و پنجاهمین جلسه مورخ ۹۲/۴/۸، برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی را به شرح زیر تصویب کرد:

**ماده ۱:** برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند، لازم‌الاجراء است:

**الف)** دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت علوم، تحقیقات و فناوری اداره می‌شوند.

**ب)** مؤسساتی که با اجازه رسمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و بر اساس قوانین تأسیس می‌شوند و تابع مصوبات شورای گسترش آموزش عالی هستند.

**ماده ۲:** این برنامه از تاریخ ۹۲/۴/۸ جایگزین برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی مصوب سیصد و هفتادمین جلسه شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی مورخ ۷۴/۸/۲۸ شد و برای دانشجویانی که از این تاریخ به بعد وارد دانشگاه می‌شوند، لازم‌الاجراء است.

**ماده ۳:** برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی در سه فصل: مشخصات کلی، جداول دروس و سرفصل دروس برای اجراء به دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی ابلاغ می‌شود.

رأی صادره هشتصد و پنجاهمین جلسه مورخ ۹۲/۴/۸ شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی درخصوص برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی:

۱. برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی که از طرف گروه علوم انسانی شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی پیشنهاد شده بود، با اکثریت آراء به تصویب رسید.
۲. این برنامه از تاریخ تصویب به مدت پنج سال قابل اجراء است و پس از آن نیازمند بازنگری است.

عبدالرحیم نوهد ابراهیم

جعفر میلی منفرد

دبیر شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی

نایب رئیس شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی

## بسمه تعالی

دانشگاه پیشنهاد دهنده: دانشگاه اصفهان

مقطع: کارشناسی ارشد

عنوان برنامه: تکنولوژی آموزشی

### ❖ ضرورت و هدف بازنگری:

در چند دهه اخیر، بهره گیری از تکنولوژی آموزشی عامل پیشرفت و دگرگونی در کمیت و کیفیت آموزش بوده است. از نظر کمی می توان به در دسترس قرار دادن امکانات آموزشی برای همگان فارغ از محدودیت های زمانی، مکانی، فیزیکی و جسمانی اشاره کرد که این مهم از طریق در دسترس قرار دادن برنامه های ویدئویی، نرم افزارهای رایانه ای، پایگاه های اطلاعاتی، فناوری های سیار و سایر امکانات چندرسانه ای امکان پذیر است و همه افراد از هر سن و جنس در هر زمان و مکان می توانند از برنامه های آموزشی مناسب بهره مند شوند. در بخش کیفی نیز هر جا محرومیتی از نظر امکانات انسانی چون وجود معلمان با تجربه و کارآزموده و همچنین از نظر تجهیزاتی نظیر کمبود تجهیزات و آزمایشگاهها وجود دارد، تکنولوژیست های آموزشی می توانند این شکاف ها را پر کنند و در جهت برقراری عدالت و برابری در آموزش گام بردارند. علاوه بر این، فناوران آموزشی با استفاده از یافته های علمی نظیر روانشناسی، جامعه شناسی و مردم شناسی می توانند برنامه های آموزشی متناسب با نیازهای هر گروه از مخاطبان را فراهم نمایند. برای رسیدن به این اهداف، روش های سنتی تدریس جوابگوی نیازهای به وجود آمده نیست. در این راستا، لازم است رشته ها و گرایش های جدیدی ایجاد و یا توسعه داده شوند. یکی از رشته های مورد نیاز که از سال ها پیش در ایران وجود داشته رشته تکنولوژی آموزشی است که لازم است در مقاطع گوناگون تحصیلی (کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری) توسعه یابد.

بطور کلی می توان گفت هدف از تدوین و بروزرسانی برنامه درسی کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی فراهم سازی بستری مناسب برای پرورش محققانی است که با پژوهش در پی یافتن راه حل های گوناگون برای حل مشکلات آموزشی هستند. محققانی که نه تنها به دانش پایه ای و ضروری در حوزه تعلیم و تربیت دست یافته اند بلکه به مهارت های لازم در خصوص فناوری های روز نیز مجهز هستند. نظر به اهداف مستخرج از شیوه نامه بازنگری برنامه درسی منتشر شده توسط وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و نیز سنجش وضعیت برنامه درسی موجود می توان اهداف عملیاتی بازنگری برنامه درسی تکنولوژی آموزشی در مقطع کارشناسی ارشد را اینگونه بیان نمود:

1. جامعیت بخشی به برنامه درسی با در نظر گرفتن ماهیت بین رشته ای تکنولوژی آموزشی
2. برجسته کردن رویکرد اخلاقی در تکنولوژی آموزشی و معرفی اثرات منفی فناوری به دور از اخلاق
3. گنجانیدن رویکردهای نوین آموزشی با محوریت فناوری اطلاعات و ارتباطات در برنامه درسی
4. بومی سازی برنامه درسی و لحاظ کردن نیازهای خاص جامعه ایرانی اسلامی
5. روزآمدسازی سرفصل و منابع درسی تکنولوژی آموزشی با تاکید بر افزایش کارآمدی برنامه
6. افزایش روحیه پژوهشگری در دانشجویان در قالب تغییرات پیشنهادی در دروس مختلف
7. بسترسازی برای رشد خلاقیت در دانشجویان

## ❖ مطالعات تطبیقی بین‌المللی:

در حال حاضر، رشته تکنولوژی آموزشی در بسیاری از دانشگاه‌های مطرح دنیا در مقاطع مختلف تحصیلی ارائه می‌گردد. این رشته در مقطع کارشناسی ارشد به دو شکل آموزش محور و پژوهش محور اجرا می‌شود و با عناوین مختلف شناخته می‌شود. از جمله این عناوین عبارتند از:

- تکنولوژی آموزشی
- تکنولوژی تعلیم و تربیت
- تکنولوژی یادگیری
- تکنولوژی سیستم‌های آموزشی
- یادگیری، طراحی و تکنولوژی
- تکنولوژی و علوم یادگیری

نظر به اینکه تکنولوژی آموزشی در کشورهای توسعه یافته از همان مقطع کارشناسی بعنوان یک رشته مستقل و با اهمیت فراوان در پرورش نیروی متخصص برای سیستم‌های آموزشی، صنعتی و حتی تجاری مورد توجه است، در دوره تحصیلات تکمیلی بطور تخصصی در چندین گرایش مختلف ارائه می‌شود. برخی از گرایش‌های تکنولوژی آموزشی در مقطع کارشناسی ارشد در دانشگاه‌های معتبر دنیا عبارتند از:

- تکنولوژی آموزشی
- طراحی آموزشی
- تلفیق تکنولوژی در آموزش‌های پیش‌دبستانی تا متوسطه
- تلفیق تکنولوژی آموزشی در آموزش عالی
- طراحی و تولید چندرسانه‌ای‌ها
- آموزش از راه دور برخط
- رسانه‌های آموزشی
- طراحی، توسعه و ارزشیابی محیط‌های یادگیری مبتنی بر فناوری
- طراحی محیط‌های آموزشی بازی محور

در دانشگاه‌های گوناگون ممکن است یک یا چند گرایش از موارد فوق، در دانشکده‌های علوم تربیتی ارائه شود. بررسی تطبیقی برنامه درسی این رشته در دانشگاه‌های برتر دنیا، همپوشی زیادی در واحدهای درسی را نشان می‌دهد. این همپوشانی بویژه در مورد دروس اصلی و پایه بسیار بالاست. در دانشگاه آکسفورد رشته تکنولوژی آموزشی با عنوان "یادگیری و تکنولوژی" در مقطع کارشناسی ارشد در دو بخش کلی واحدهای درسی و پایان نامه ارائه شده است. واحدهای درسی در این دانشگاه دو دسته دروس الزامی و اختیاری است که دروس اصلی شامل موارد ذیل می‌باشد:

- مقدمه‌ای بر یادگیری و تکنولوژی
- نظریه‌ها و روش‌های یادگیری و پژوهش در قرن 21
- یادگیری، تکنولوژی و جامعه
- مبانی تحقیقات آموزشی (1): طراحی تحقیق
- مبانی تحقیقات آموزشی (2): روش‌ها و رویکردها

در دانشگاه پنسیلوانیای آمریکا این رشته تحت عنوان "تکنولوژی و علوم یادگیری" ارائه شده است و به عنوان یک حوزه تحصیلی بین رشته ای به جستجوی ارتباطات میان مسائل محیط های یادگیری مبتنی بر رایانه، طراحی آموزشی و دغدغه های آموزشی می پردازد. واحدهای درسی الزمی رشته تکنولوژی آموزشی در این دانشگاه عبارتند از:

- روشهای تحقیق
- مبانی تدریس و یادگیری
- بازیهای ویدئویی و دنیای مجازی
- طراحی محیط های یادگیری
- سمینار در تکنولوژی آموزشی
- کارورزی

دروس اختیاری را دانشجویان می توانند از میان مجموعه واحدهای درسی مرتبط با حوزه یاددهی و یادگیری که در دانشکده (و حتی خارج از دانشکده) ارائه می شود، انتخاب کنند.

در دانشگاه مینسوتا این رشته با عنوان "تکنولوژیهای یادگیری" در سه گرایش در مقطع کارشناسی ارشد شامل تلفیق تکنولوژی در آموزش های پیش دبستانی تا متوسطه، طراحی و تولید رسانه های آموزشی و آموزش از راه دور برخط ارائه شده است. واحدهای درسی مشترک میان هر سه گرایش در این دانشگاه عبارتند از:

- تحقیق کاربردی
- مقدمه ای بر تکنولوژی های یادگیری
- مطالعات فردی هدایت شده در آموزش و برنامه ریزی درسی

در هر یک از گرایشهای سه گانه، علاوه بر دروس فوق، دانشجویان دروس خاص خود را بدین شرح خواهند گذراند:

- گرایش تلفیق تکنولوژی در آموزش های پیش دبستانی تا متوسطه

- تصمیم گیری مبتنی بر داده ها
- ابزار فناوری برای معلمان
- یاددهی و یادگیری از طریق اینترنت
- عناوین خاص در تکنولوژی های یادگیری
- سه واحد درسی در خصوص آموزش های ابتدایی تا متوسطه (با مشورت گروه آموزشی)

- گرایش طراحی و تولید رسانه های آموزشی

- مبانی طراحی تعاملی برای یادگیری مبتنی بر وب
- مقدمه ای بر تولید چندرسانه ای ها
- برنامه ریزی برای طراحی و تولید چند رسانه ای ها
- آموزش چندرسانه ای های تعاملی

- گرایش آموزش از راه دور برخط
  - مبانی آموزش از راه دور
  - جوامع یادگیری برخط
  - طراحی و توسعه آموزش از راه دور برخط
  - طراحی تجارب یادگیری برخط

دانشجویان در هر سه گرایش می توانند دروس اختیاری خود را از میان واحدهای درسی مرتبط با کاربرد فناوری و تعلیم و تربیت انتخاب کنند.

نظر به اینکه در حال حاضر رشته تکنولوژی آموزشی در ایران به عنوان یکی از گرایش های مجموعه علوم تربیتی در دانشکده های علوم تربیتی و روانشناسی ارائه می شود، در برنامه درسی پیشنهادی با توجه به نیازهای بومی کشور و همچنین برنامه های درسی ارائه شده در دانشگاههای موفق دنیا، دروس در دو گروه دروس اصلی و اختیاری تنظیم شده است.

#### جدول مقایسه ای دروس اصلی - تخصصی (الزامی)

برنامه بازنگری شده			برنامه موجود		
تعداد واحد	نام درس	ردیف	تعداد واحد	نام درس	ردیف
2	روش های تحقیق در علوم تربیتی (پیشرفته)	1	2	تعلیم و تربیت اسلامی پیشرفته	1
2	رویکردها و نظریه های برنامه درسی	2	2	متون تخصصی تکنولوژی آموزشی	2
2	روش های آماری پیشرفته در علوم تربیتی	3	3	روش های تحقیق پیشرفته در علوم تربیتی	3
2	طراحی درس افزارهای چند رسانه ای برای آموزش مجازی	4	2	نظریه های برنامه ریزی درسی	4
2	طراحی و توسعه آموزش تعاملی مبتنی بر وب	5	2	روانشناسی تربیتی	5
2	تلفیق فناوری های نوین در برنامه درسی	6	2	مبانی و اصول نظری تکنولوژی آموزشی	6
2	شبیه سازی و بازی های آموزشی	7	2	طراحی آموزشی	7
2	نظام جامع یادگیری الکترونیکی	8	2	برنامه نویسی کامپیوتری برای آموزش	8
2	کاربرد نظریه های یادگیری در آموزش مجازی	9	2	فلسفه و آراء تربیتی	9
2	فلسفه و اخلاق در فناوری	10	2	اصول تهیه برنامه های آموزشی	10
2	فناوری های سیار در آموزش و یادگیری	11	2	طراحی مراکز یادگیری	11
22	جمع کل واحدها		3	تولید برنامه های کامپیوتری آموزشی	12
			2	سمینار در تکنولوژی آموزشی	13
			28	جمع کل واحدها	

بسمه تعالی

# برنامه درسی

(بازنگری شده)

مقطع کارشناسی ارشد

تکنولوژی آموزشی

## فهرست مطالب:

فصل اول: مشخصات کلی	۴
۱-۱- مقدمه	۵
۲-۱- هدف	۵
۳-۱- تعریف	۶
۴-۱- ضرورت و اهمیت	۷
۵-۱- زمینه بازنگری	۸
۶-۱- نقش و توانایی فارغ التحصیلان	۱۰
۷-۱- مشاغل قابل احراز	۱۱
۸-۱- شرایط پذیرش دانشجو و مواد و ضرایب امتحانی	۱۱۱
۹-۱- تعداد واحدها و نوع درس های برنامه	۱۲
فصل دوم: جداول دروس پیشنهادی	۱۳
۱-۲- جدول تعداد کل واحدها	۱۴
۲-۲- عناوین دروس (سرفصل های) پیشنهادی، تعداد واحد و ساعت	۱۴
۳-۲- مقایسه تطبیقی دروس در برنامه درسی جدید و قدیم	۱۶
فصل سوم: سرفصل دروس	۱۷



**فصل اول: مشخصات کلی شامل مفاهیم و تعاریف**

## ۱-۱- مقدمه

توجه به اعتلای کمی و کیفی برنامه های آموزشی موجب گردید تا در سال ۱۳۶۳ برنامه دوره کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی برای اولین بار در تاریخ نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران تدوین و مورد تصویب ستاد انقلاب فرهنگی سابق قرار گیرد. ضرورت به روز رسانی این برنامه درسی با توجه به نیازهای جامعه ایجاب نمود تا این برنامه در سال ۱۳۷۴ مورد بازنگری و تصویب مجدد در شورای عالی برنامه ریزی قرار گیرد. با اجرای برنامه درسی تصویب شده در برخی از دانشگاههای کشور طی سال های گذشته کارشناسانی فارغ التحصیل و وارد عرصه کار شدند که امروزه در زمره کارشناسان فعال در نهادهای گوناگون از جمله وزارتخانه ها، دانشگاهها، مدارس و سایر مؤسسات آموزشی به شمار می روند. اکنون پس از گذشت نزدیک به دو دهه، پیشرفت های چشمگیر در حوزه تکنولوژی، ارتباطات، و از همه مهم تر رویکردهای یاددهی-یادگیری ایجاب نموده است که برنامه درسی کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی مجدداً مورد تجدیدنظر و به روزرسانی قرار گیرد تا پاسخگوی نیازهای جامعه کنونی باشد. هدف، تعریف، و ضرورت و اهمیت رشته تکنولوژی آموزشی که در بازنگری اخیر مورد توجه بوده است، در ادامه مطلب ارائه خواهد شد. همچنین، در بخش های بعدی توانمندی های فارغ التحصیلان، شرایط پذیرش دانشجو و نیز ساختار کلی این رشته معرفی خواهد شد.

## ۱-۲- هدف

در چند دهه اخیر، بهره گیری از تکنولوژی آموزشی عامل پیشرفت و دگرگونی در کمیت و کیفیت آموزش بوده است. از نظر کمی می توان به در دسترس قرار دادن امکانات آموزشی برای همگان فارغ از محدودیت های زمانی، مکانی، فیزیکی و جسمانی اشاره کرد که این مهم از طریق در دسترس قرار دادن برنامه های ویدئویی، نرم افزارهای رایانه ای، پایگاه های اطلاعاتی، فناوری های سیار و سایر امکانات چندرسانه ای امکان پذیر است و همه افراد از هر سن و جنس در هر زمان و مکان می توانند از برنامه های آموزشی مناسب بهره مند شوند. در بخش کیفی نیز هر جا محرومیتی از نظر امکانات انسانی چون وجود معلمان با تجربه و کارآموده و همچنین از نظر تجهیزاتی نظیر کمبود تجهیزات و آزمایشگاهها وجود دارد، تکنولوژی های آموزشی می توانند این شکاف ها را پر کنند و در جهت برقراری عدالت و برابری در آموزش گام بردارند. علاوه بر این، فناوران آموزشی با استفاده از یافته های علمی نظیر روانشناسی، جامعه شناسی و مردم شناسی می توانند برنامه های آموزشی متناسب با نیازهای هر گروه از مخاطبان را فراهم نمایند. برای رسیدن به این اهداف، روش های سنتی تدریس جوابگوی نیازهای به وجود آمده نیست. در این راستا، لازم است رشته ها و گرایش های جدیدی ایجاد و یا توسعه داده شوند. یکی از رشته های مورد نیاز که از سال ها پیش در ایران وجود داشته رشته تکنولوژی آموزشی است که لازم است در مقاطع گوناگون تحصیلی (کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری) توسعه یابد.

پژوهش نظری درباره مفهوم تکنولوژی آموزشی و به کارگیری آن در عمل، مستلزم تولید و پالایش مداوم اطلاعات از طریق فرآیند عملی تحقیق و تفکر و مطالعه است. این مفهوم، شامل تحقیقات کمی و کیفی، نظریه پردازی، تجزیه و تحلیل فلسفی، تحقیقات تاریخی، پروژه های توسعه، تجزیه و تحلیل خطا، تجزیه و تحلیل سیستم و ارزشیابی می باشد. از سوی دیگر، همه شاهد هستیم که محیط های یادگیری به سرعت در حال تغییر هستند و همزمان، فناوری های جدید در حال توسعه اند و کاربرد آنها در زندگی روزمره،

آموزش و موقعیت‌های شغلی به طور فزاینده‌ای گسترش یافته‌است. به خصوص، فناوری اطلاعات و ارتباطات<sup>۱</sup> (ICT) حوزه اینترنت و کاربردهای آن - مانند شبکه‌ی گسترده جهانی، پست الکترونیک، کنفرانس از راه دور، گروه‌افزارهای یادگیری مشارکتی یا پشتیبانی رایانه<sup>۲</sup> و سامانه‌های مدیریت یادگیری - به سرعت جای خود را در عرصه‌ی آموزش باز کرده است. بسیاری از صاحب نظران ابراز امیدواری کرده‌اند که «قابلیت دسترسی به فناوری در عرصه آموزش، به طور خودکار، فرایندهای تدریس، یادگیری و بازده‌های یادگیری را متحول خواهد کرد. بر مبنای این دیدگاه خوش‌بینانه، گرایش به توزیع و به کارگیری تجهیزات فنی در نظام آموزشی بسیار قوت گرفته است. از سویی، محیط‌های آموزشی در حالی که با کمبود منابع مالی روبه‌رو هستند، باید پاسخگوی تعداد زیادی از فراگیران، بزرگسالان و افرادی باشند که مایلند به صورت پاره وقت و به صورت مادام‌العمر به تحصیل بپردازند. از سوی دیگر، دولت‌مردان از قدرت اقتصادی دانش آگاهند و بر اهمیت سرمایه‌گذاری در توسعه منابع انسانی از طریق توجه به تعلیم و کارآموزی تأکید دارند. لذا، توانمندی بالقوه فناوری‌های جدید به خصوص یادگیری الکترونیکی، یادگیری‌های سیار را مد نظر قرار می‌دهند. فشار دولت، همراه با تقاضای روزافزون یادگیرندگان یعنی انتظارات رو به رشد آنها برای برقراری امکان مطالعه در مکان و زمان دلخواه و متناسب با سرعت یادگیری شان، مؤسسات آموزشی سنتی را به مؤسسات ارائه یادگیری انعطاف‌پذیر<sup>۳</sup> تبدیل کرده است. هم‌اکنون نه تنها در مؤسسات آموزشی، بلکه در بافت‌های صنعتی، تجاری و خدماتی نیز شاهد رشد بسیار سریع تعداد دوره‌ها و درس‌هایی هستیم که از طریق آموزش از راه دور<sup>۴</sup> و با آموزش مجازی<sup>۵</sup> ارائه می‌شوند. عدم داشتن تخصص کافی یکی از دلایل به هدر رفتن سرمایه‌های بزرگ انسانی و مالی است.

بطور کلی می‌توان گفت هدف از تدوین و بروزرسانی برنامه درسی کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی فراهم سازی بستری مناسب برای پرورش محققانی است که با پژوهش در پی یافتن راه حل‌های گوناگون برای حل مشکلات آموزشی هستند. محققانی که نه تنها به دانش پایه‌ای و ضروری در حوزه تعلیم و تربیت دست یافته‌اند بلکه به مهارت‌های لازم در خصوص فناوری‌های روز نیز مجهز هستند.

### ۱-۳- تعریف

تعریف مفاهیم نظری رشته تکنولوژی آموزشی قدمتی به اندازه‌ی شکل‌گیری عملی این حوزه دارد و امروزه نیز، این مفاهیم همچنان در حال بسط و تکامل معنایی هستند. بنابراین، مفاهیم جدید، مفاهیمی موقتی، گذرا، ناپایدار هستند و تصویر کلی تکامل این حوزه در گذر زمان را منعکس می‌سازند. در جدیدترین تعریف ارائه شده برای این حوزه، تکنولوژی آموزشی عبارتست از مطالعه‌ی شیوه‌ی تسهیل جریان یادگیری و بهسازی عملکرد یادگیرنده، از طریق ابداع، به کارگیری و مدیریت فرایندها و منابع فناورانه به شکلی مناسب و با رعایت ضوابط اخلاقی. اجزای کلیدی تعریف تکنولوژی آموزشی در شکل ۱ دیده می‌شود.

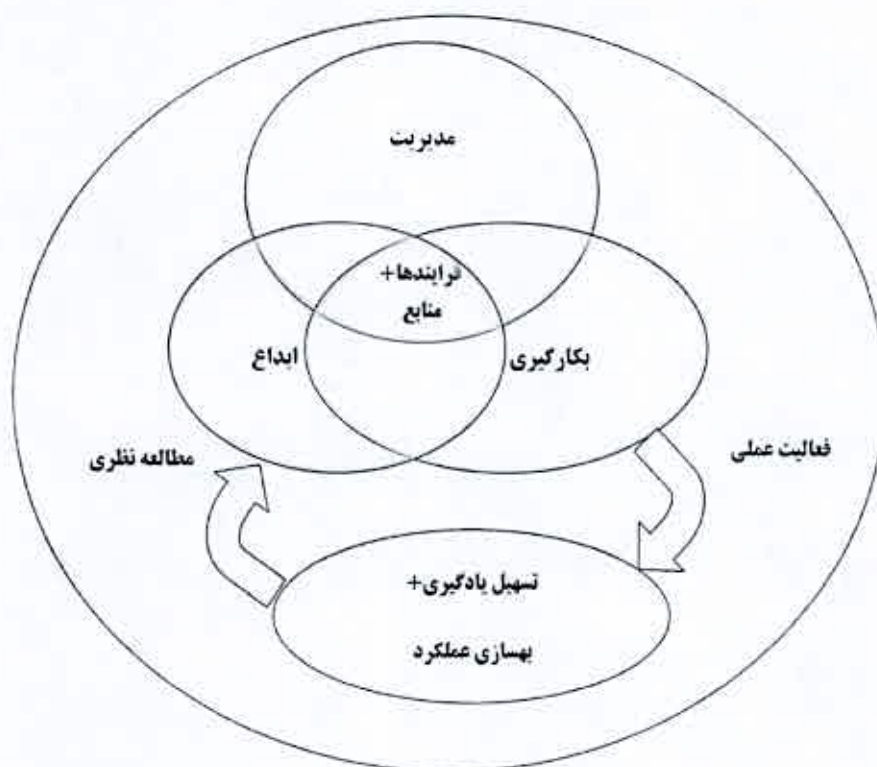
<sup>۱</sup> . Information And Control Technology (ICT)

<sup>۲</sup> . Computer Supported Collaborative Learning (CSCL )

<sup>۳</sup> . Flexible Learning

<sup>۴</sup> . see <http://icdl.open.ac.uk>

<sup>۵</sup> . see <http://www.dlcoursefinder.com>



شکل ۱ - یک شمای دیداری از اجزای کلیدی تعریف اخیر

همان طور که در تعریف فوق دیده می شود، نقش اصلی تکنولوژی آموزشی تسهیل یادگیری به منظور بهبود عملکرد افراد است. لذا هدف تکنولوژیست های آموزشی فراهم کردن فرصت یادگیری مادام العمر برای تمامی یادگیرندگان است و فراهم ساختن دسترسی برابر و عادلانه جزو ارزش های بنیادی این رشته است. ارزش های دیگری که در تعریف فوق مورد نظر است شامل: ضوابط اخلاقی<sup>۶</sup>، بهسازی عملکرد<sup>۷</sup>، مناسب<sup>۸</sup> و فناورانه<sup>۹</sup> است. در برنامه درسی حاضر تلاش شده است تا این ویژگی ها در قالب دروس مختلف مد نظر قرار گیرد به گونه ای که استفاده بهینه از سخت افزارها و نرم افزارهای گوناگون برای حل مسائل آموزشی ضمن در نظر داشتن ارزش ها، اخلاقیات آموزش داده شود.

#### ۴-۱- ضرورت و اهمیت

فناوری آموزشی، مطالعه چگونگی تسهیل جریان یادگیری و بهسازی عملکرد یادگیرنده و شیوهی اخلاقی انجام این عملیات از طریق ایجاد، کاربرد و مدیریت فرایندها و منابع فناورانه مناسب است. با توجه به تعریف فوق لزوم بهره گیری از تخصص فناوران

6. Ethical Practice  
7. Improving Performance  
8. Appropriate  
9. Technological

آموزشی در کلیه آموزش‌ها اعم از رسمی (پیش دبستان، دبستان، دبیرستان و دانشگاه) و غیررسمی نظیر (استفاده از برنامه‌های رادیویی، تلویزیونی، اینترنتی) اهمیت دارد. فناوران آموزشی می‌توانند علاوه بر معرفی و آموزش روش‌های نوین تدریس با بهره‌گیری از نظریه‌های یادگیری، آموزه‌های دینی اخلاقی مبتنی بر ارزش‌های اسلامی، به تولید و ساخت نرم‌افزارهای مناسب آموزشی بپردازند و کشور را از ورود نرم‌افزارهای وارداتی که عمدتاً با فرهنگ، ارزش‌های و ایدئولوژی ما سازگاری ندارد، بی‌نیاز سازند. از سوی دیگر، با فرهنگ‌سازی و آموزش صحیح چگونگی استفاده از فناوری‌های آموزشی، فرصت‌های جدید آموزشی فراهم شده و از عوارض استفاده نابه‌جای فناوری‌ها نظیر اعتیاد به بازیهای رایانه‌ای و اینترنت، وبگردی‌ها و دوست‌یابی‌های غیرمجاز اینترنتی پیشگیری گردد. با شناخت ویژگی‌ها و استفاده مفید از فناوری‌ها، و همچنین تلفیق آنها در برنامه‌های درسی از مقطع ابتدایی تا سطوح پیشرفته تحصیلی، فرهنگ استفاده صحیح از این فناوری‌ها فراهم شده و تهدیدهای حاصله از استفاده غیرمفید به فرصت‌های آموزشی تبدیل خواهد شد. از سوی دیگر، اضافه شدن حیطه آموزش‌های مجازی و اهمیت آن در یادگیری‌های مادام‌العمر اهمیت این رشته را بیش از پیش مشخص می‌کند زیرا آموزش‌های الکترونیکی و مجازی بدون در نظر گرفتن اصول طراحی پیامها، اصول روانشناسی رنگها صرفاً به هدر دادن سرمایه‌های انسانی، زمانی و مادی است.

نتایج پژوهش‌ها حاکی از آنست که اکثر آموزش‌های ارائه شده از طریق اینترنت عاری از جاذبه است و عرضه آموزش به شکل ارائه صفحات اسکن شده کتابهای درسی است و دانشجویان فاقد انگیزه برای خواندن آنها می‌باشند. به علاوه، عوارض ناشی از آسیب‌های جسمانی نظیر دردهای عضلانی و بیماریهای چشمی نیز به همراه خواهد داشت بدون اینکه چیزی به مطالب چاپ شده قبلی اضافه گردد. عدم وجود ارتباط چهره به چهره استاد و شاگرد در محیط‌های مجازی، نیاز به تعاملات و حضور اجتماعی را بیش از پیش ایجاب می‌کند که بدون داشتن دانش لازم برای طراحی مناسب این مهم امکان پذیر نمی‌شود. تولید محتوای الکترونیکی برخلاف محتوای چاپی نیاز به کار گروهی و تیمی دارد. در این تیم گروه‌های گوناگونی از متخصصان اعم از متخصصان محتوا، متخصصان رسانه (فیلمبردار، سناریو نویس، صدابردار، ادیتور، گرافیکست، عکاس)، متخصصان برنامه درسی نیاز است که سرپرستی و هماهنگی کنندگی این تیم تکنولوژیست آموزشی است. انجام این وظایف خطیر برای تکنولوژیست آموزشی امکان پذیر نیست مگر با کسب دانش و مهارت در سطوح تحصیلات تکمیلی.

جامعه کنونی ما بدلیل موقعیت خاص جغرافیایی و فرهنگی و طیف گسترده جمعیتی با سطح سوادهای متفاوت (خواندن و نوشتن، رسانه‌ای، اطلاعاتی، بصری، فرهنگی و مذهبی) وجود مشاغل گوناگون در بخش‌های صنعت، کشاورزی و خدمات، لزوم ارائه آموزش با روش‌های گوناگون (حضور، غیرحضور و از راه دور) را ایجاب می‌کند. در راستای پاسخگویی به این نیاز لازم است در جهت توسعه و بروز رسانه‌ی رشته تکنولوژی آموزشی در مقطع کارشناسی ارشد گام‌های جدی برداشته شود. لازم به توضیح است که به دلیل ماهیت بین رشته‌ای این گرایش، فارغ‌التحصیلان کارشناسی سایر رشته‌ها نیز می‌توانند در این گرایش ادامه تحصیل دهند.

## ۱-۵- زمینه‌بازنگری

### ۱-۵-۱. اهداف عملیاتی برنامه‌بازنگری تکنولوژی آموزشی در مقطع کارشناسی ارشد

بر اساس شیوه‌نامه بازنگری برنامه درسی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، اهداف بازنگری در برنامه درسی بدین ترتیب مشخص شده است:

- رویکرد ارزش مداری برنامه
- محوریت نیازهای جامعه در بازنگری
- در نظر گرفتن نیازهای بومی و سنتی جامعه
- در نظر گرفتن نقایص و کاستیهای موجود در برنامه حاضر و ضرورت تغییرات
- توجه به پیشرفت های علمی پیرامون برنامه در داخل و خارج از کشور
- بهره مندی از برنامه های تدوین شده در دانشگاههای معتبر کشور
- استفاده از نظرات متخصصان حوزه درسی و همچنین دست اندرکاران موسسات بکارگیرنده دانش آموختگان
- در نظر گرفتن دیدگاههای دانش آموختگان
- لحاظ کردن روش های جدید تدریس و ارزشیابی
- معقول بودن وجه اشتراک دروس
- جامعیت برنامه درسی
- تعمیق محتوای دروس قبلی و پایدار کردن آنها
- ارائه منابع معتبر و بروز
- ارائه جدول مقایسه ای برنامه درسی قدیم و جدید

نظر به اهداف ذکر شده (مستخرج از شیوه نامه بازنگری برنامه درسی منتشر شده توسط وزارت علوم، تحقیقات و فناوری) و نیز سنجش وضعیت برنامه درسی موجود می توان اهداف عملیاتی بازنگری برنامه درسی تکنولوژی آموزشی در مقطع کارشناسی ارشد را اینگونه بیان نمود:

۱. جامعیت بخشی به برنامه درسی با در نظر گرفتن ماهیت بین رشته ای تکنولوژی آموزشی
۲. برجسته کردن رویکرد اخلاقی در تکنولوژی آموزشی و معرفی اثرات منفی فناوری به دور از اخلاق
۳. گنجاندن رویکردهای نوین آموزشی با محوریت فناوری اطلاعات و ارتباطات در برنامه درسی
۴. بومی سازی برنامه درسی و لحاظ کردن نیازهای خاص جامعه ایرانی اسلامی
۵. روزآمدسازی سرفصل و منابع درسی تکنولوژی آموزشی با تاکید بر افزایش کارآمدی برنامه
۶. افزایش روحیه پژوهشگری در دانشجویان در قالب تغییرات پیشنهادی در دروس مختلف
۷. بسترسازی برای رشد خلاقیت در دانشجویان

#### ۱-۵-۲. تغییرات انجام شده در برنامه درسی تکنولوژی آموزشی

در برنامه درسی پیشنهادی به منظور تحقق اهداف ذکر شده در بخش پیشین، برخی از دروس قدیم شامل تغییرات جزئی شد، برخی دیگر بطور کلی بازنگری شده و سرفصل آن به اقتضای موضوع متحول گردید. بعضی از دروس حذف و با دروس جدید جایگزین شدند. نظر به اینکه جامعیت برنامه و نیز انعطاف پذیری آن هر دو مد نظر طراحان برنامه حاضر بوده است، ۱۲ واحد درسی به عنوان واحدهای اختیاری پیشنهاد شده اند که از میان آنها دانشجویان می توانند به فراخور تجارب پیشین، نیاز شغلی و یا علاقه خویش ۶ واحد

را انتخاب کنند. لازم به ذکر است که در برنامه درسی قدیم دروس اختیاری ارائه نشده اند. از دیگر ویژگیهای برنامه درسی جدید در مقایسه با برنامه قدیم در نظر گرفتن مجموعه ای از دروس پیشنهادی به عنوان واحدهای جبرانی می باشد.

## ۱-۶- نقش و توانایی فارغ التحصیلان

تکنولوژیست های آموزشی با کسب دانش از حیطه های گوناگون (علوم تربیتی، روانشناسی، جامعه شناسی، کار برد رسانه ها و فناوری ها) قادرند که با تولید محتوای روزآمد بسیاری از معضلات آموزشی را در دوره های گوناگون حل کنند و از آنجا که معرفی هر نوع رسانه جدید باید مبتنی بر بکارگیری شیوه های جدید آموزشی باشد و این تکنولوژیست های آموزشی هستند که می توانند با شناسایی ویژگیهای هر رسانه، و آشنایی با مسائل گوناگون تعلیم و تربیت، روانشناسی حداکثر استفاده را از هر رسانه در آموزش ببرند. اصولاً، تکنولوژیست های آموزشی وظیفه راهنمایی طراحان آموزشی، تولیدکنندگان مواد و محتوای آموزشی دوره ها، مشاوران، مدیران مراکز کارآموزی، مدیران گروه های آموزشی دانشکده ها، سرپرستان دوره های کارآموزی، استادان و مربیان در سطوح آموزش عالی و دانشجویان علوم تربیتی را بر عهده دارند.

با توجه به اینکه تکنولوژی آموزشی، رویکردی سیستمی است که فرآیند یاددهی و یادگیری را کنترل کرده و به یادگیری تک تک انسان ها توجه دارد. دانش آموخته این رشته باید نوع دوست، انسان دوست، علاقه مند به فرایند آموزش و در عمل صادق باشد. همچنین لازم است از نظر هوشی، توانایی فوق العاده ای داشته و دید هنری داشته باشد. در واقع دانش آموخته های این رشته، طراحان آموزشی یا مهندسان آموزشی هستند. مهندسانی که هم و غم آنها تسهیل سازی یادگیری و آموزش است. چنین افرادی نسبت به تمام فرآیند یاددهی و یادگیری، خواه فرآیند در مرحله درون داد سیستم باشد یا برون داد یا خود فرآیند سیستم باشد، حساسیت نشان می دهند. همچنین می توانند علاوه بر معرفی و آموزش روش های نوین تدریس با بهره گیری از نظریه های یادگیری به تولید و ساخت نرم افزارهای مناسب آموزشی نیز بپردازد.

بطور اخص دانش آموختگان این رشته در محورهای زیر توانمند هستند:

- طراحی دروس و محتوای آموزشی
- طراحی سیستم های آموزشی مبتنی بر فناوری
- طراحی و تولید ابزارهای آموزشی چند رسانه ای
- طراحی دوره های الکترونیکی و آموزش های مجازی
- برنامه ریزی دوره های آموزشی الکترونیکی
- تولید فیلم های آموزشی برای دروس مختلف
- تولید محتوای آموزشی الکترونیکی
- طراحی، اجرای و بکارگیری الگوهای ارزشیابی برای انواع رسانه های آموزشی

## ۷-۱- مشاغل قابل احراز

در کل می‌توان گفت که رشته تکنولوژی آموزشی تلاش می‌کند تا با طراحی دقیق و صحیح نظام آموزشی، به افراد بیاموزد که چگونه فرایند آموزش را بر پایه بهترین شیوه یادگیری، استوار کنند. از اینرو دانش‌آموختگان این رشته می‌توانند در یکی از محورهای زیر مشغول به کار شوند و از دانش و تخصص خویش بهره‌گیرند:

- ارائه خدمات مشاوره‌ای به سازمان‌هایی چون آموزش و پرورش و صدا و سیما جهت ساخت برنامه‌های آموزشی و محتواهای چند رسانه‌ای، تولید فیلم، انیمیشن و عکس‌های آموزشی
- طراحی و تولید برنامه‌ها و بسته‌های آموزشی چند رسانه‌ای برای مراکز هم‌چون فرهنگسراها، سازمان بهزیستی، سازمان زندان‌ها، کانون‌های اصلاح و تربیت و مراکز مشاوره خصوصی
- استفاده از دانش و تخصص خود جهت تدریس در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی
- طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره‌های الکترونیکی در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی از راه دور و مجازی

## ۸-۱- شرایط پذیرش دانشجو و مواد و ضرایب امتحانی

شرایط پذیرش دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی بر اساس ضوابط و مقررات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری می‌باشد، بدین شرح که از میان داوطلبان آزمون کارشناسی ارشد و بر اساس نتایج آزمون دانشجویان وارد دوره کارشناسی ارشد تکنولوژی می‌شوند. مواد و ضرایب امتحانی از این قرار است:

۱. تکنولوژی آموزشی	۳ ضریب
۲. روش‌ها و فنون تدریس	۳ ضریب
۳. زبان عمومی و تخصصی	۲ ضریب
۴. روانشناسی تربیتی	۲ ضریب
۵. مقدمات برنامه‌ریزی آموزشی و درسی	۲ ضریب
۶. سنجش و اندازه‌گیری در تعلیم و تربیت	۱ ضریب

## ۹-۱- تعداد واحدها و نوع درس‌های برنامه

تعداد کل واحدهای درسی در دوره کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی ۳۲ واحد می‌باشد که از این تعداد، ۲۲ واحد دروس الزامی، ۶ واحد دروس اختیاری و ۴ واحد پایان‌نامه می‌باشد. دروس الزامی رشته شامل ۲۲ واحد درسی است که در دو گروه واحدهای پایه و واحدهای تخصصی (واحد‌های اختصاصی گرایش تکنولوژی آموزشی) تنظیم شده است.



➤	دروس الزامی (اصلی و تخصصی)	۲۲
➤	دروس اختیاری	۶
➤	پایان نامه	۴

---

جمع ۳۲

لازم به توضیح است که پایان نامه به عنوان واحد درسی ویژه دانشجویان پژوهش محور ارائه شده است و دانشجویان آموزش محور به جای این واحد، ملزم به اخذ ۴ واحد معادل پایان نامه شامل درس سمینار در تکنولوژی آموزشی و دو واحد از مجموعه دروس اختیاری می باشند. لازم به ذکر است که دانشجو می تواند با پیشنهاد استاد راهنما و تایید کمیته تحصیلات تکمیلی گروه یک یا دو درس را از سایر گرایش ها و رشته های مرتبط در دانشگاه اصفهان اخذ کند.

نظر به اینکه، علاوه بر فارغ التحصیلان رشته تکنولوژی آموزشی، دانش آموخته گان سایر رشته های تحصیلی امکان پذیرش و ادامه تحصیل در رشته تکنولوژی آموزشی را دارند، دروس پیش نیاز برای ایشان در نظر گرفته شده است. دروس پیش نیاز برای دانشجویانی که از رشته های غیر از تکنولوژی آموزشی وارد کارشناسی ارشد این رشته می شوند عبارتند از: مقدمات تکنولوژی آموزشی، کار با رایانه اصول طراحی پیامهای آموزشی، مقدمه ای بر چندرسانه ای های آموزشی و آموزش وب محور که این دروس همگی در مقطع کارشناسی تکنولوژی آموزشی تدریس می شود.

## فصل دوم: جداول دروس پیشنهادی

۱-۲ - جدول تعداد کل واحدها

جدول (۱) تعداد کل واحدهای درسی کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی

جمع	بیان نامه	دروس اختیاری	دروس الزامی	
			دروس اصلی (پایه)	دروس تخصصی
۳۲	۴	۶	۱۶	۶

۲-۲ - عناوین دروس (سرفصل های) پیشنهادی، تعداد واحد و ساعت

جدول (۲) دروس الزامی مقطع کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی

ردیف	نام درس	تعداد واحد			تعداد ساعت			پیشنیاز
		نظری	عملی	جمع	نظری	عملی	جمع	
۱	روش های تحقیق در علوم تربیتی (پیشرفته)	۱	۱	۲	۱۶	۲۲	۴۸	-
۲	رویکردها و نظریه های برنامه درسی	۲	-	۲	۲۲	-	۲۲	-
۳	روش های آماری پیشرفته در علوم تربیتی	۱	۱	۲	۱۶	۲۲	۴۸	-
۴	طراحی درس افزارهای چندرسانه ای برای آموزش مجازی	۱	۱	۲	۱۶	۲۲	۴۸	کاربرد نظریه های یادگیری در آموزش مجازی
۵	طراحی و توسعه آموزش تعاملی مبتنی بر وب	۲	-	۲	۲۲	-	۲۲	طراحی درس افزارهای چندرسانه ای برای آموزش مجازی
۶	تلفیق فناوری های نوین در برنامه درسی	۲	-	۲	۲۲	-	۲۲	نظام جامع یادگیری الکترونیکی
۷	شبیه سازی و بازی های آموزشی	۱	۱	۲	۱۶	۲۲	۴۸	طراحی درس افزارهای چندرسانه ای برای آموزش مجازی
۸	نظام جامع یادگیری الکترونیکی	۲	-	۲	۲۲	-	۲۲	-
۹	کاربرد نظریه های یادگیری در آموزش مجازی	۲	-	۲	۲۲	-	۲۲	-
۱۰	فلسفه و اخلاق در فناوری	۲	-	۲	۲۲	-	۲۲	-
۱۱	فناوری های سار در آموزش و یادگیری	۲	-	۲	۲۲	-	۲۲	تلفیق فناوری های نوین در برنامه درسی
	جمع کل	۱۸	۴	۲۲	۲۸۸	۱۲۸	۴۱۶	

جدول (۲) دروس اختیاری مقطع کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی

ردیف	نام درس	تعداد واحد			تعداد ساعت		
		نظری	عملی	جمع	نظری	عملی	جمع
۱	سمینار رویکردهای نوین در تکنولوژی آموزشی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۲	اسیب شناسی فضاهای مجازی (با رویکرد دینی اسلامی)	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۳	متون تخصصی تکنولوژی آموزشی به لاتین	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۴	ارزشیابی مواد و نرم افزارهای آموزشی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۵	تلفیق فناوری اطلاعات و ارتباطات در برنامه درسی علوم و ریاضی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۶	مدیریت مراکز یادگیری، واحدهای آموزشی و کارآموزی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
<b>جمع کل</b>		۱۲	-	۱۲	۱۹۲	-	۱۹۲

دانشجویان ملزم هستند در طی دوره و با در نظر گرفتن پیشنهادها، از میان واحد های فوق ۶ واحد را انتخاب کنند.

جدول (۴) دروس جبرانی کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی

ردیف	نام درس	تعداد واحد			تعداد ساعت		
		نظری	عملی	جمع	نظری	عملی	جمع
۱	مفدمات تکنولوژی آموزشی	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۲	اصول طراحی پیام های آموزشی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۳	کاربرد رایانه در آموزش	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۴	مقدمه ای بر چند رسانه ایهای آموزشی	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۵	آموزش وب محور	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
<b>جمع کل</b>		۷	۳	۱۰	۱۱۲	۹۶	۲۰۸

جدول (۵) دروس ویژه دانشجویان آموزش محور و پژوهش محور

تعداد واحد	نوع آموزش	واحد درسی اختصاصی
۴	پژوهش محور	پایان نامه
۲	آموزش محور	سمینار در تکنولوژی آموزشی (ویژه دانشجویان آموزش محور)
۲		دو واحد از دروس اختیاری

۲-۳ - مقایسه تطبیقی دروس در برنامه درسی جدید و قدیم

جدول (۶) مقایسه دروس الزامی برنامه درسی قدیم و جدید

ردیف	برنامه قدیم	واحد		برنامه جدید (بازنگری)	واحد		تغییرات
		نظری	عملی		نظری	عملی	
۱	تعلیم و تربیت اسلامی پیشرفته	۲	۰	-	-	-	حذف
۲	مفهوم تخصصی تکنولوژی آموزشی	۲	۰	-	-	-	انتقال به دروس اختیاری
۳	روش های تحقیق پیشرفته در علوم تربیتی	۲	۱	روش های تحقیق در علوم تربیتی (پیشرفته)	۱	۱	بروزرسانی سرفصل درس کسر یک واحد نظری
۴	نظریه های برنامه ریزی درسی	۲	۰	رویکردها و نظریه های برنامه درسی	۲	۰	بروزرسانی سرفصل درس
۵	روانشناسی تربیتی	۲	۰	کاربرد نظریه های یادگیری در آموزش مجازی	۲	۰	بروزرسانی عنوان و سرفصل
۶	مبانی و اصول نظری تکنولوژی آموزشی	۲	۰	-	-	-	حذف
۷	طراحی آموزشی	۱	۱	طراحی درس افزارهای چندرسانه ای برای آموزش مجازی	۱	۱	بروزرسانی عنوان و سرفصل
۸	برنامه نویسی کامپیوتری برای آموزش	۲	۰	-	-	-	حذف
۹	فلسفه و آزاد تربیتی	۲	۰	فلسفه و اخلاق در فناوری	۲	۰	بروزرسانی عنوان و سرفصل
۱۰	اصول تهیه برنامه های آموزشی	۱	۱	-	-	-	حذف
۱۱	طراحی مراکز یادگیری	۲	۰	-	-	-	انتقال به دروس اختیاری
۱۲	تولید برنامه های کامپیوتری آموزشی	۲	۱	شبیه سازی و بازی های آموزشی کامپیوتری	۱	۱	بروزرسانی عنوان و سرفصل
۱۳	سمینار در تکنولوژی آموزشی	۲	۰	-	-	-	انتقال به دروس اختیاری
۱۴	پایان نامه	۴	۴	پایان نامه	۴	۴	بدون تغییر
۱۵	-	-	-	روش های آماری پیشرفته در علوم تربیتی	۱	۱	درس جدید
۱۶	-	-	-	فناوری های سیار در آموزش و یادگیری	۲	۰	درس جدید
۱۸	-	-	-	تلفیق فناوری های نوین در برنامه درسی	۲	۰	درس جدید
۱۹	-	-	-	نظام جامع یادگیری الکترونیکی	۲	۰	درس جدید
۲۰	-	-	-	طراحی و توسعه آموزش تعاملی مبتنی بر وب	۲	۰	درس جدید

جدول (۷) مقایسه دروس اختیاری برنامه درسی قدیم و جدید

ردیف	برنامه قدیم	واحد		برنامه جدید (بازنگری)	واحد	
		نظری	عملی		نظری	عملی
۱	-	-	-	منون تخصصی تکنولوژی آموزشی به لاتین	۲	۰
۲	-	-	-	مدیریت مراکز یادگیری: واحدهای آموزشی و کارآموزی	۲	۰
۳	-	-	-	سمینار رویکردهای نوین در تکنولوژی آموزشی	۱	۱
۴	-	-	-	آسیب شناسی فضاهای مجازی (با رویکرد دینی اسلامی)	۲	۰
۵	-	-	-	تلفیق فناوری اطلاعات و ارتباطات در برنامه درسی علوم و ریاضی	۲	۰
۶	-	-	-	ارزشیابی مواد و نرم افزارهای آموزشی	۲	۰

جدول (۸) مقایسه دروس جبرانی برنامه درسی قدیم و جدید

ردیف	برنامه قدیم	واحد		برنامه جدید (بازنگری)	واحد	
		نظری	عملی		نظری	عملی
۱	-	-	-	مقدمات تکنولوژی آموزشی	۱	۱
۲	-	-	-	اصول طراحی پیام های آموزشی	۳	۰
۳	-	-	-	کاربرد رایانه در آموزش	۱	۱
۴	-	-	-	مقدمه ای بر چند رسانه ایهای آموزشی	۱	۱
۵	-	-	-	آموزش وب محور	۲	۰

جزئیات بیشتر در خصوص سرفصل پیشنهادی شامل چهارچوب سرفصل، اهداف دروس، رونویس مطالب، روش ارزشیابی، و فهرست منابع و مطالعات برای هر درس به تشریح در فصل بعد ارائه خواهد شد.

## فصل سوم: سر فصل دروس

## روش‌های تحقیق پیشرفته در علوم تربیتی

### Advanced Research Methods in Educational Sciences

چهار جوب سرفصل درس

دروس بیش نیاز:  ندارد	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد واحد:	عنوان درس به فارسی: روش‌های تحقیق پیشرفته در علوم تربیتی  عنوان درس به انگلیسی: <b>Advanced Research Methods in Educational Sciences</b>
	عملی			۲	
	<input checked="" type="checkbox"/> نظری	<input checked="" type="checkbox"/> پایه		تعداد ساعت: ۴۸	
	<input checked="" type="checkbox"/> عملی				
	نظری	الزامی			
	عملی				
نظری	اختیاری				
عملی					
آموزش تکمیلی عملی: ندارد					
سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/>					

#### هدف کلی درس:

کمک به دانشجویان برای کسب دانش و مهارت در شناخت و انجام پژوهش صحیح، مفید و خلق دانش جدید در رشته تکنولوژی آموزشی

#### رونوس مطالب:

- ماهیت تحقیقات تربیتی یا تاکید بر تکنولوژی آموزشی
- تهیه و توسعه طرح تحقیقاتی با توجه با ملاحظات انسانی، (بیشینه کاوی)
- آشنائی کامل با روش های تحقیق، انتخاب افراد نمونه به روشهای کیفی، جمع آوری اطلاعات به روشهای مختلف
- رویکردهای تحقیقات کیفی (مطالعه موردی، سنت‌های تحقیقات کیفی و تحقیق تاریخی)، پدیدارشناسی، تحلیل محتوا
- کاربردهای تحقیق (تحقیق ارزشیابی - تحقیق اقدام پژوهی)
- نقد طرحهای پژوهشی
- استفاده صحیح از منابع تحقیقاتی

#### روش ارزیابی:



پروژه	آزمون نهایی	آزمون میان ترم	ارزشیابی مستمر
ندارد	آزمون های نوشتاری: دارد		
	عملکردی: ارائه تحقیق		

#### فهرست منابع:

- پاشا شریفی، حسن و شریفی، نسترن. (۱۳۸۰). "روش های تحقیق در علوم رفتاری". تهران: انتشارات سخن.
- سرمد، زهره. بازرگان، عباس و حجازی، الهه. (۱۳۷۶). "روش های تحقیق در علوم رفتاری". تهران: نشر آگه.
- فلیک، یو. (۱۳۸۲). "درآمدی بر پژوهش کیفی". (ترجمه سیادت، جمشیدیان و نوروزی). قم: سماء قلم.
- گال، ام. دی. گال، جی. پی. و بورگ، دبلیو. آر. (۱۳۸۲). "روش های تحقیق کمی و کیفی"، (ترجمه ا. ر. نصر و همکاران)، تهران: سمت.
- Gall, M. D., Gall, J. P. & Borg, W. R. (2000). "Educational research: An introduction" (7 th ed). New York: Allyn & Bacon.

#### فهرست مطالعات:

- Heyting, Frieda.(2002). " Methods in the philosophy of education", London, New York: Routledge.
- Pring, Richard.(2004). " Philosophy of education research", London: Continuum.

## رویکردها و نظریه‌های برنامه درسی

### Curriculum Approaches and Theories

چهارچوب سرفصل درس

دروس پیش نیاز:  ندارد	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: رویکردها و نظریه‌های برنامه درسی		
	عملی						
	<input checked="" type="checkbox"/> نظری	<input checked="" type="checkbox"/> پایه				تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به انگلیسی: Curriculum Approaches and Theories
	عملی						
	نظری	الزامی					
	عملی						
	نظری	اختیاری					
	عملی						
آموزش تکمیلی عملی: ندارد							
سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/>							

هدف کلی درس:

توسعه دانش و تواناسازی دانشجویان در تحلیل انتقادی برنامه درسی به عنوان یک حوزه معرفتی، رویکردها و پارادایم‌های آن

رونوس مطالب:

- تاریخ شکل‌گیری و تحول حوزه معرفتی برنامه درسی
  - دیدگاه سنت‌گرای
  - دیدگاه تجربه‌گرای
  - دیدگاه نومفهوم‌گرای
  - دیدگاه پست‌مدرن
- رویکردهای برنامه درسی
  - تبیین رویکردهای فردی برنامه درسی
  - رویکردهای اجتماعی برنامه درسی
  - رویکردهای مبتنی بر دانش برنامه درسی
  - رویکردهای مبتنی بر تجربه حرفه‌ای در برنامه درسی

- رویکردهای تلفیقی برنامه درسی
- نظریه های برنامه درسی شامل نظریه تایلر، نظریه برونر، نظریه میلر، نظریه کلاین، نظریه آیزنر، نظریه شوپرت، و نظریه زیرو
- تحلیل انتقادی برنامه درسی در ایران.

روش ارزیابی:

پروژه	آزمون نهایی	آزمون میان ترم	ارزشیابی مستمر
ندارد	آزمون های نوشتاری: دارد	دارد	
	عملکردی:		

فهرست منابع:

- ملکی، حسن و همکاران. (۱۳۸۲). " رویکرد تلفیقی به برنامه درسی ". (کتاب سال انجمن مطالعات برنامه درسی ایران)، تهران: انجمن اولیاء و مربیان.
- میلر، جان. (۱۳۷۹). نظریه های برنامه درسی. (ترجمه م. مهر محمدی)، تهران: انتشارات سمت.
- مهرمحمدی، محمود. (۱۳۸۱). " برنامه درسی: نظرگاهها، رویکردها و چشم اندازها. " مشهد: آستان قدس رضوی (بخش های ۲ و ۳).
- Posner, G. J. and Posner, G. (2003). "Analyzing the curriculum", Third Edition, New York: McGraw Hill.

فهرست مطالعات:

- Apple, M. (2004). " Ideology and curriculum". Third Edition, USA. Taylor and Francis.
- Eisner, E. (2002). "Educational imagination". Fourth Edition, New Jersey: Prentice-Hall.

## روش‌های آماری پیشرفته در علوم رفتاری

### Advanced Statistical Methods in Behavioral Sciences

چهارچوب سرفصل درس

دروس پیش نیاز:  ندارد	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: روش‌های آماری پیشرفته  عنوان درس به انگلیسی: Advanced Statistical Methods in Behavioral Sciences
	عملی				
	<input checked="" type="checkbox"/> نظری	<input checked="" type="checkbox"/> پایه		تعداد ساعت: ۴۸	
	<input checked="" type="checkbox"/> عملی				
	نظری	الزامی			
	عملی				
نظری	اختیاری				
عملی					
آموزش تکمیلی عملی: ندارد					
<input checked="" type="checkbox"/> سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> سمینار					

#### هدف کلی درس:

توسعه دانش و مهارت دانشجویان در زمینه انواع روشهای آماری از مومن فرضیه ها با استفاده از نرم افزارهای آماری

#### روئوس مطالب:

- مدل‌های طبقه بندی داده های آماری و معرفی آزمونهای مرتبط با آنها
- شیوه های ورود به اطلاعات نرم افزارهای آماری رایانه‌ای (خصوصاً آخرین نسخه SPSS)
- کاربرد آزمونهای پارامتریک (تحلیل واریانس دوعاملی، تحلیل واریانس چندعاملی، تحلیل کوواریانس، تحلیل مانوا، رگرسیون ساده و چندمتغیره)
- کاربرد آزمونهای غیرپارامتریک (ویلکاکسون، مجدورخی چندمتغیره، کولموگروف، اسمیرونف، کروسکال والیس)
- کاربرد آزمونهای بیشین (زمون لوین و باکس)
- کاربرد آزمونهای تعقیبی (LSD، شفه و توکی)
- استفاده از نرم افزارهای آماری (خصوصاً SPSS) در تحلیل های فوق

## روش ارزیابی:

پروژه	آزمون نهایی	آزمون میان ترم	ارزشیابی مستمر
ندارد	آزمون های نوشتاری: دارد		
	عملکردی:		

## فهرست منابع:

- فرگوسن، ج. و تاکانی، ی. (۱۹۸۹). "تحلیل آماری در روانشناسی و علوم تربیتی". (ترجمه ع. دلاور و س. نقشبندی). تهران: نشر ارسباران.
- مولوی، حسین. (۱۳۷۹). "راهنمای عملی SPSS در علوم رفتاری". اصفهان: انتشارات مهرقائم.
- Arminger, G., Clogg, C. C. and Sobel, M. E. (1995). "Handbook of statistical modeling for the social and behavioral sciences", New York: Plenum.

## رونوس مطالعات:

- کرلینجر، ف. و پدهاوزر، ج. (۱۳۶۶). "رگرسیون چندمتغیری در پژوهش رفتاری". (ترجمه ح. سرائی). تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
- Hawell, D. C. (1997). "Statistical methods for psycholog". Boston: PWS-Kent Publishing Company.
- Stvens, J. (1996). "Applied multivariate statistics for the social sciences (3rd edn)". Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

## طراحی درس افزارهای چندرسانه‌ای برای آموزش مجازی

### Designing multimedia Courseware for virtual education

چهارچوب سرفصل درس

عنوان درس به فارسی: طراحی درس افزارهای چندرسانه‌ای برای آموزش مجازی  عنوان درس به انگلیسی: Designing multimedia Courseware for virtual education	تعداد واحد: ۲  تعداد ساعت: ۴۸	نوع واحد	جبرانی	نظری عملی
			پایه	نظری عملی
				<input checked="" type="checkbox"/> الزامی
			اختیاری	نظری عملی
				آموزش تکمیلی عملی: دارد
			سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/>	

#### هدف کلی درس:

آشنا نمودن دانشجویان با جنبه های نظری و عملی تولید درس افزارها با رسانه ترکیبی برای آموزش مجازی.

در پایان دوره از دانشجویان انتظار می رود تا بر اساس آموزه های درس بتوانند محتوای یک جلسه آموزش مجازی در یک موضوع خاص را طراحی و تولید کنند.

#### روئوس مطالب:

- معرفی نرم افزارهای چندرسانه ای تولید شده توسط حوزه و دانشگاه
- ارزیابی الگوهای طراحی در ساخت نرم افزارهای چندرسانه ای های تهیه شده توسط حوزه و دانشگاه
- تحلیل نیازها و تحلیل جامع مخاطب، تحلیل اهداف، تحلیل موقعیت، تحلیل وظیفه، تحلیل رسانه
- انتخاب محتوا، ساختار بندی محتوا، انتخاب رسانه برتر و حمایت آن از طریق انتخاب منابع رسانه ای ترکیبی یا چندرسانه ای
- عناصر اصلی طراحی محیط های یادگیری رایانه محور
- جدول زمانی تولید، تیم تولیدی، متخصصان رسانه ها، ساختار محتوا، کنترل بیکر بندی
- اثر بخشی هزینه تولید و ارائه درس افزار
- ارزشیابی تکوینی و نهایی از اثر بخشی درس افزار اینترنت

#### روش ارزیابی:

پروژه	آزمون نهایی	آزمون میان ترم	ارزشیابی مستمر
دارد	آزمون های نوشتاری: دارد		
	عملکردی: طراحی و تولید محتوای الکترونیکی		

#### فهرست منابع:

- کتاب های آموزش کار با نرم افزار مولتی مدیا بیلدر
- کتاب های آموزش کار با نرم افزار فلش
- کتاب های آموزش کار با نرم افزار سویش مکس
- Lee, J., Hayashi, Y., & Mizoguchi, R. (2012). Effective Courseware Design and Analysis Using SMARTIES. *The Journal of Information and Systems in Education*, 11(1), 51-61.

#### فهرست مطالعات:

- Piskurich, G. M.(2006). *Rapid instructional design: Learning ID fast and right*, John Wiley & Sons, Inc: USA.
- Edwards, A. Wilson, J.(2004). "Implementing Virtual Teams". Gower Publication:: London
- Lee, W. W. Owes, D. L. (2004). *Computer Based Training: Web based training*, Pfeiffer Publisher, John Willey & Sons. Inc. USA.
- Potter, K. D. (2003). *Using Open Courseware in Curriculum Development*. Fastback 508. Phi Delta Kappa International, 408 N. Union St., PO Box 789, Bloomington, IN 47402-0789.
- Chisamore, D., & Thompson, L. (2011, October). Improving the Efficiency of Online Learning Courseware. In *World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education (Vol. 2011, No. 1, pp. 58-61)*.
- Haiming, W., Youzhen, W., & Houquan, L. (2005). Development and application of multimedia courseware in medical education [J]. *China Medical Education Technology*, 6, 015.
- Grutzner, I., Pfahl, D., & Ruhe, G. (2002, May). Systematic courseware development using an integrated engineering style method. In *Proceedings of the World Congress "NETWORKED LEARNING IN A GLOBAL ENVIRONMENT: Challenges and Solutions for Virtual Education"*, Technical University of Berlin, Germany.
- Bongalos, Y. Q., Bulaon, D. D. R., Celedonio, L. P., De Guzman, A. B., & Ogarte, C. J. F. (2006). University teachers' experiences in courseware development. *British Journal of Educational Technology*, 37(5), 695-704.

## طراحی و توسعه آموزش تعاملی مبتنی بر وب

### Designing and Developing Web-Based Interactive Instruction

چهارچوب سرفصل درس

دروس پیش نیاز: طراحی درس افزارهای چندرسانه ای برای آموزش مجازی	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲  تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به فارسی: طراحی و توسعه آموزش تعاملی مبتنی بر وب  عنوان درس به انگلیسی: Designing and Developing Web- Based Interactive Instruction
	عملی				
	نظری	پایه			
	عملی				
	<input checked="" type="checkbox"/> نظری	<input checked="" type="checkbox"/> الزامی			
	عملی				
	نظری	اختیاری			
	عملی				
آموزش تکمیلی عملی: ندارد سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/>					

هدف کلی درس:

تعمیق دانش دانشجویان با عناصر نظری و عملی طراحی و تولید برنامه ها و مواد آموزشی تعاملی مبتنی بر وب

رونوس مطالب:

- مفاهیم یادگیری الکترونیکی، یادگیری سیار، یادگیری وب محور، یادگیری برخط، یادگیری توزیعی، یادگیری ترکیبی با توجه به سایت های موجود در حوزه و دانشگاه
- بنیان های نظری آموزش و یادگیری مبتنی بر وب
- الگوهای طراحی وب محور (دیک و کاری)، الگوی تری دی، ام، و ...
- تولید محیط های یادگیری عملکرد محور بر مبنای وب، انترانت و اینترنت
- طراحی یادگیرنده محور
- برنامه ریزی براساس نتایج یادگیری، یادگیرنده، وظایف، ارزشیابی و منابع
- انتخاب و ارزشیابی اشیاء یادگیری
- طراحی پیامها در اشیاء یادگیری
- ساختار بندی محیط یادگیری وب محور با تاکید بر ارزش های فرهنگی مذهبی
- غلبه بر تنهایی و انزوای اجتماعی با تلفیق تعاملات در یادگیری
- مسائل اخلاقی و حق کپی رایت در محیط های وب محور
- آشنایی با ابزار تالیف و نوشتن وب شامل ماکرو مدیا و زبان های برنامه نویسی
- بومی سازی برخی از سایت های آموزشی موجود براساس ارزشهای دینی مذهبی



## روش ارزیابی:

پروژه	آزمون نهایی	آزمون میان ترم	ارزشیابی مستمر
دارد	آزمون های نوشتاری: دارد		دارد
	عملکردی:		

## فهرست منابع:

- اندرسون، تری و الومی، فنی. (۱۳۸۵). "یادگیری الکترونیکی از تئوری تا عمل". (ترجمه ع. زمانی، س.ا. عظیمی) تهران: انتشارات موسسه مدارس هوشمند.
- Aggarwal, A. (2003). " Web-Based Education: Learning from Experience". IRM Press
- Garrand, A. (2006)". Writing for Multimedia and the Web". Focal Press
- Lee, W.W. Owens, D. L. (2004). Computer based training-Web based training. Pfeiffer Publication.
- Miller, s. M., & Miller, K. L. (2000). Theoretical and Practical Considerations In The Design Of Web-based Instruction. In B. Abbey (Ed.), Instructional And Cognitive Impact Of Web-based Education. IDEA Group Publishing.

## فهرست مطالعات:

- داتون، ویلیام، اچ، لودر، برایان، دی. (۱۳۸۸). "دانشگاه مجازی: رسانه های جدید و نهادهای یادگیری و آموزش عالی". (ترجمه ع. باروتی اردستانی؛ ا. مرتضوی، و ع. ایلخانی پور). تهران: پژوهشکده مطالعات اجتماعی و فرهنگی.
- Cambell, K. (2004). " Effective Writing for E-Learning Environments". Information Science Publishing.
- Dick, W. Cary, L & Cary. J. O. (2005). The Systematic Design of Instruction. Pearson Publication
- Hartley, D. (2000). "On-Demand learning: Training in the new millennium", Amherst, MA: HRD Press.

## تلفیق فناوری های نوین در برنامه درسی

### Integrating New Technologies in Curriculum

چهارچوب سرفصل درس

دروس پیش نیاز: نظام جامع یادگیری الکترونیکی	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: تلفیق فناوری‌های نوین در برنامه درسی		
	عملی						
	نظری	پایه				تعداد ساعت: ۳۲	
	عملی						
	<input checked="" type="checkbox"/> نظری	<input checked="" type="checkbox"/> الزامی					عنوان درس به انگلیسی: <b>Integrating New Technologies in Curriculum</b>
	عملی						
نظری	اختیاری	آموزش تکمیلی عملی: ندارد					
عملی							
سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/>							

هدف کلی درس:

تحلیل و بررسی برنامه درسی با توجه به تغییرات فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT)

رونوس مطالب:

- نقش فناوری های اطلاعات و ارتباطات در اشاعه فرهنگ ملی، مذهبی در دانش آموزان مقاطع مختلف
- نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات (فاوا) در بهبود برنامه درسی
- بررسی ادبیات تحقیق در این زمینه
- پیش‌نیازهای برنامه درسی مبتنی بر فاوا
- طراحی و تولید برنامه درسی مبتنی بر فاوا
- شیوه های ارائه برنامه درسی مبتنی بر فاوا
- شیوه‌های ارزشیابی برنامه درسی مبتنی بر فاوا
- نقش معلمان، دانش آموزان در برنامه درسی مبتنی بر فاوا
- فراهم کردن نظام حمایتی مناسب برای دانش آموزان و معلمان
- چگونگی تلفیق فاوا در موضوعات درسی (علوم، ریاضی، جغرافی و ...) در مقاطع گوناگون تحصیل
- یادگیری از طریق گفتگو در برنامه درسی مبتنی بر فاوا
- ارائه تکالیف در ارتباط با به کارگیری فاوا به دانش آموزان

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	آزمون میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
----------------	----------------	-------------	-------

دارد	آزمون های نوشتاری: دارد	دارد
	عملکردی:	

#### فهرست منابع:

- ای دلبلو، (تونی) بیتز و نگاری بول (۱۳۸۸). "تدریس موثر با استفاده از فناوری در آموزش عالی" (ترجمه ع. زمانی و س. ا. عظیمی). تهران: سمت.
- روبرت و جریف و لین دوز (۱۳۸۹)، تفکر و یادگیری با فاوا: "کاربرد کامپیوتر در افزایش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره ابتدایی". (ترجمه ع. ا. میرزابیگی و ق. ا. کولایی). تهران: انتشارات آبیژ.
- Jonassen, J, (2000). "Computers as mind tools for schools: Engaging critical thinking", 2<sup>nd</sup> ed. New Jersey: Prentice Hall.
- Mirabito, M. M.A. Morgenstern. B .L. (2004)" Communications Technologies: Applications, Policy and Impact" .Fifth Edition. Focal Press: The New Jersey: Prentice Hall".
- Roblyer, M. D. Edwards. J. (2000). "Integrating Educational Technology in to Teaching". Second Edition. Prentice Hall Publication.

#### فهرست مطالعات:

- UNESCO, (2002)." Information and Communication Technologies in teacher Education": A "Planning Guide", France: Unesco.
- United Nations Scientific and Cultural Organization, (2002). Information and Communication Technology in Education, "France": Unesco.
- Yelland. E. (2007)." Shift to the Future. "Rethinking Learning with New Technologies in Education". "Routledge Publication.

### شبیه‌سازی و بازی‌های آموزشی

#### Educational Simulation and Gaming

دروس پیش نیاز:	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: شبیه سازی و بازی های آموزشی  عنوان درس به انگلیسی: <b>Educational Simulation and Gaming</b>
	عملی				
	نظری	پایه		تعداد ساعت: ۴۸	
	عملی				
	<input checked="" type="checkbox"/> نظری	<input checked="" type="checkbox"/> الزامی			
	<input checked="" type="checkbox"/> عملی				
	نظری	اختیاری			
	عملی				
آموزش تکمیلی عملی: دارد					
سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/>					

#### هدف کلی درس:

تعمیق دانش دانشجویان در زمینه نقش بازی ها و شبیه سازی های آموزشی در محیط های آموزشی و مطالعه الگوها و نظریه هایی که زیربنای ویژگی های شناختی، انگیزشی و عاطفی راهبردهای آموزشی در این بازی های را تشکیل می دهد.

انتظار می رود که در پایان دوره دانشجو قادر باشد یک بازی آموزشی مبتنی بر فرهنگ بومی - اسلامی را طراحی، تولید کند.

#### روئوس مطالب:

- تعریف مفاهیم اولیه در صنعت شبیه سازی و بازی
- عناصر اصلی سیستم های مبتنی بر بازی
- شناسایی و بررسی راهبردهای مناسب برای بازی یا شبیه سازی با توجه به بافت و محیط آموزشی خاص
- نقش و تاثیر بازی و شبیه سازی بر یادگیرندگان
- تحلیل و ارزشیابی ارزش آموزشی بازی های آموزشی
- توضیح ویژگی های عاطفی و انگیزشی بازی ها و شبیه سازی های آموزشی با استفاده از نظریه ها و الگوهای روانشناسی
- نقش شبیه سازی ها در صنعت کارآموزی
- کارکرد بازی و شبیه سازی آموزش در مدارس
- طراحی و تولید یک نمونه بازی یا شبیه سازی مبتنی بر آموزه های دینی و با تاکید بر مهارتهای آموخته شده طی درس

#### روش ارزیابی:

پروژه	آزمون نهایی	آزمون میان ترم	ارزشیابی مستمر
دارد	آزمون های توشناری: دارد		
	عملکردی: طراحی، تولید و ارزشیابی یک بازی آموزشی		

#### فهرست منابع:

- حبیبی، شهاب، (۱۳۸۵). "اصول ساخت و طراحی بازی های کامپیوتری". تهران: موسسه فرهنگی هنری دیباگران تهران.

- Aldrich, C. (2004). "Simulation and the future of Learning. An Innovative (and Perhaps Revolutionary) Approach to e-Learning". Pfeiffer publication.
- DiMarco, J. (2004). "Computer Graphics and Multimedia: Applications, Problems and Solutions". IDEA GROUP PUBLISHING.
- Rieber, L.P. (2000). Computers, Graphics, & Learning. The University of Georgia- Athens

#### فهرست مطالعات:

- Cambell, K. (2004). "Effective Writing for E-Learning Environments". Information Science Publishing
- Dick, W. Cary, L & Cary. J. O. (2005). "The Systematic Design Of Instruction". Pearsn Publication. -6
- Dick, W. & Reiser, R. A (1989), "Planning effective instruction", Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall
- Monolesco, D. Schifter, C. Greenwood, L. (2004). "The Distance Education Evaluation: Issue and Case Studies". Information Science Publishing.
- Piskurich, G.M. (2003). "Preparing Learners for e-Learning". Jossy Bass/ Pfeiffer Publication
- Edwards, A. Wilson, J. (2004). Implementing Virtual Teams. Gower Publication
- Piskurich, G.M. (2003). "AMA Handbook of E-Learning". AMACOM American management Association.

## نظام جامع یادگیری الکترونیکی

### Integrated Electronic Learning Systems

چهارچوب سرفصل درس

دروس پیش نیاز:	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: نظام جامع یادگیری الکترونیکی  عنوان درس به انگلیسی: Integrated Electronic Learning Systems
	عملی				
	نظری	پایه		تعداد ساعت: ۳۲	
	عملی				
	<input checked="" type="checkbox"/> نظری	<input checked="" type="checkbox"/> الزامی			
	عملی				
	نظری	اختیاری			
	عملی				
آموزش تکمیلی عملی: ندارد					
سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/>					

#### هدف کلی درس:

توسعه و تعمیق دانش دانشجویان در زمینه نظریه ها و کاربرد عملی آن در آموزش های مجازی و یادگیری الکترونیکی، رویکردها و روش های طراحی، ارائه، حمایت و ارزشیابی دوره و یادگیری الکترونیکی، بررسی شاخص های کیفیت یادگیری الکترونیکی

#### روئوس مطالب:

- بنیان های نظری آموزش و یادگیری الکترونیکی
- توانمندیهای شبکه برای یاددهی و یادگیری
- نقش تعامل در یادگیری الکترونیکی
- تحلیل زنجیره ارزش، رویکردی راهبردی به سوی یادگیری الکترونیکی
- زیرساخت و حمایت برای تولید محتوا
- استانداردهای تولید محتوا در یادگیری الکترونیکی
- توسعه زیرساخت برای یادگیری الکترونیکی
- فناوری های یادگیری الکترونیکی
- ویژگی های رسانه ها و فناوری های یادگیری الکترونیکی
- چهار چوبی برای انتخاب و به کارگیری فناوری
- طراحی و تولید، پشتیبانی و نگهداری دوره در یادگیری الکترونیکی

- توسعه مهارت های گروهی و اجرایی پروژه های گروهی الکترونیکی
- رویکردهای طراحی یادگیری الکترونیکی
- ارزشیابی از روش های آموزش و یادگیری الکترونیکی
- نگاهی به شاخص های کیفیت در آموزش از راه دور و یادگیری الکترونیکی

#### روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	آزمون میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
دارد		آزمون های نوشتاری: دارد	ندارد
		عملکردی:	

#### فهرست منابع:

- جونز، ویم، مرینبور، جرون ون، وکویپر، راب. (۱۳۹۰). "نظام جامع یادگیری الکترونیکی و استلزامات سازمانی، فنی و آموزشی آن". (ترجمه ع. زمانی و م. عبدالهی). تهران: انتشارات سمت و دانشگاه اصفهان.
- کلارک، روت کالوین، جابر، ریچارد. (۱۳۸۵). " مفاهیم و تئوریه‌ها در آموزش الکترونیکی ". (ترجمه خ. مهدی پور عطایی). تهران: انتشارات دیباگران.
- گریسون، دی آ و اندرسون، تری. (۱۳۸۴). "یادگیری الکترونیکی در قرن ۲۱". (ترجمه ا. زارعی زوارکی و س صفایی موجد). تهران: علوم و فنون.
- Koul, B. N., Kanwar, A. (2006). "Perspectives on Distance Education: towards a Culture of Quality", Vancouver Canada: Commonwealth of learning.
- Lynch, M. M. (2004). Learning online: " A guide to success in the virtual classroom
- UNESCO, (2002). "Open and Distance Learning: Trends, Policy, and Strategy considerations", France: Unesco.

#### فهرست مطالعات:

- نصیری، علیرضا. (۱۳۸۳). "مدیریت دانشگاه‌های مجازی". تهران: انتشارات دانشکده مدیریت دانشگاه تهران.
- دلبو برور، ژ؛ دوژوئج، و. ژ. استوت. (۱۳۸۳). "گذر از تدریس سنتی و راهبردهای ارتباطی آن" (ترجمه ف. مشایخ و ع. بازرگان). تهران: انتشارات آگاه.
- Aitken, v., (2005). " Evaluation of the E-Learning Material". Developed by EMERALD And EMIT For Diagnostic Imaging, Syracuse, NY: Syracuse University press.
- Ghaoui, C. (2004). "E-Education Applications: Human Factors and Innovative Approaches", UK:INFOSCI; Liverpool John Moores University.
- Monolesco,D. Schifter,C. Greenwood,n L. (2004). " Issue and Case Studies". Information Science Publishing

## کاربرد نظریه های یادگیری در آموزش مجازی

### Applications of Learning Theories in virtual Education

چهارچوب سرفصل درس

دروس پیش نیاز:	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: کاربرد نظریه های یادگیری در آموزش مجازی		
	عملی						
	نظری	پایه				تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به انگلیسی: Applications of Learning Theories in virtual Education
	عملی						
	<input checked="" type="checkbox"/> نظری	<input checked="" type="checkbox"/> الزامی					
	عملی						
	نظری	اختیاری					
	عملی						
آموزش تکمیلی عملی: ندارد							
<input checked="" type="checkbox"/> سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> سمینار							

#### هدف کلی درس:

آشنا نمودن دانشجویان با مفاهیم و نظریه های جدید یادگیری در حوزه آموزش های مدرن نظیر نظریه های فراشناختی، نظریه های انگیزشی (نظریه انتظار و ارزش) و باورهای معرفت شناختی و کاربرد آن در محیط های حضوری، آموزش های مجازی و یادگیری الکترونیکی.

#### رونوس مطالب:

- نظریه های جدید یادگیری
- اهمیت یادگیری مادام العمر با توجه به آموزه های دینی
- کاربرد نظریه های یادگیری در آموزش
- نظریه های یادگیری مناسب برای آموزش حضوری و غیرحضوری در موضوعاتی نظیر فرهنگ، ارزش های دینی، اقتصاد و سیاست.
- طراحی آموزشی بر مبنای رویکردهای رفتارگرایی، شناخت گرایی و ساخت گرایی با تاکید بر رویکردهای اسلامی در محیط های حضوری و غیرحضوری
- محیط های جدید یادگیری خودراهبر



- به کارگیری اصول یادگیری و انگیزش برای طراحی محیط‌های آموزشی موثر و کارآمد با تاکید بر نظریه های انگیزش پیشرفت: و روش‌های تحریک و تقویت انگیزه برای فراگیران خود تنظیم و خودکارآمد

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	آزمون میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
دارد		آزمون های نوشتاری: دارد	ندارد
		عملکردی: ارائه تحقیق	

فهرست منابع:

- سیف، علی اکبر (۱۳۸۷). " روان شناسی پرورشی " تهران- مؤسسه انتشارات آگاه.
- کدیور، پروین (۱۳۸۷). " نظریه های یادگیری " تهران: سمت.
- Samuel, S. Bigge, M. L. (2000). Learning Theories for Teachers .purdue university Longman colifornia state university, fresly New York.
- Anderson, T. (Ed.). (2008). The theory and practice of online learning. Athabasca University Press.
- Ally, M. (2004). Foundations of educational theory for online learning. *Theory and practice of online learning*, 2, 15-44.

فهرست مطالعات:

- Ally, M. (2005). Using learning theories to design instruction for mobile learning devices. *Mobile learning anytime everywhere*, 5-8.
- Mayes, T., & De Freitas, S. (2004). Review of e-learning theories, frameworks and models. *JISC e-learning models desk study*, (1).
- Mckenzie, W. (2005). Multiple intelligences and instructional technology, International society for Technology in Education, USA: Washington DC.
- Armstrong, A. (2003). Instructional design in the real world: A view from the trends. Hershey, PA: Information Science Publishing.

## فلسفه و اخلاق در فناوری

### Ethics in Technology

چهارچوب سرفصل درس

دروس پیش نیاز:	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: فلسفه و اخلاق در فناوری  عنوان درس به انگلیسی: Ethics in Technology
	عملی				
	نظری	پایه		تعداد ساعت: ۳۲	
	عملی				
	<input checked="" type="checkbox"/> نظری	<input checked="" type="checkbox"/> الزامی			
	عملی				
	نظری	اختیاری			
	عملی				
آموزش تکمیلی عملی: ندارد					
سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/>					

هدف کلی درس:

کمک به دانشجویان برای کسب دانش و مهارت در زمینه مسائل اخلاقی در کاربرد فناوری ها به ویژه اینترنت و فناوری های بسیار

روئوس مطالب:

- آشنایی با اهمیت اخلاق و رعایت اصول اخلاقی
- نقش آموزه های دینی در پیشگیری از آسیب های اخلاقی در استفاده از فناوری
- آشنایی با مفاهیم و اصول اخلاق فناوری
- مسائل اخلاقی در محیط های آموزش مجازی
- مسوولیت های اجتماعی - اخلاقی محیط های آموزشی مجازی
- شفاف سازی و ابعاد گوناگون آموزش های مجازی
- آشنایی با مفاهیم حقوق مالکیت فکری و اهمیت آن در آموزه های دینی
- شناخت سوء رفتارها در محیط های فناوری محور
- آشنایی با مفاهیم سرقت ادبی
- روش های پیشگیری از مسائل ضدازرشی، ضد اسلامی و اخلاقی در محیط های مجازی

## روش ارزیابی:

پروژه	آزمون نهایی	آزمون میان ترم	ارزشیابی مستمر
ندارد	آزمون های نوشتاری: دارد		دارد
	عملکردی:		

## فهرست منابع:

- آرامش، کبارش (۱۳۸۸)، "پیش نویس راهنمای کشوری اخلاق در انتشار آثار پژوهشی علوم پزشکی"، معاونت تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی.
- شهرداری، حمید (۱۳۹۰)، "اخلاق و فناوری اطلاعات"، قم، انتشارات دانشگاه قم.
- پل روبیزک، (۱۳۸۳)، "ارزشهای اخلاقی در عصر علم"، مترجمان: نفیسه و محبوبه ساطع، انتشارات حکمت.
- خانی جزئی، جمال (۱۳۸۵)، "اخلاق و فناوری اطلاعات"، تهران، نشر بقیه با همکاری مرکز تحقیقات مخابرات ایران
- Dawson M, Overfeild AJ ( 2006). "Plagiarism: Do students know what it is"? Manchester Metropolitan University, UK.
- Gearhart D (2000). "Ethics and online education, The Ethical use of Technology in Teaching and learning", Dakota state university, Madison.
- Gearhart D (2005). "The Ethical use of Technology and the internet in research and learning", Dakota state university,
- Zamani, B.E (2011), Cultural and ethical issues in using computers, in Internet issues, Nova science publishers: New York

## فهرست مطالعات:

- اسلامی، سید حسن. (۱۳۹۰)، سرقت علمی در سطح دانشگاهی. "نشریه آئینه پژوهش". سال بیست دوم، فروردین و اردیبهشت، شماره ۱۲۷.
- Madison Moor H. J. (2005). "What is computer Ethics?" The research center on computing and society Worthington T. Ethics and the IT professional: university of Canberra.
- Brockett R G, Hiemstra R (2004). Toward Ethical Practice. Malabar, FL: Krieger Publishing Co.
- Brey, P. (2004). Ethical issues for the virtual university. In *Proceedings of the seventh international ETHICOMP conference held in Syros, Greece, April 2004* (pp. 1–25).
- Dalsgaard, C., & Paulsen, M. F. (2009). Transparency in cooperative online education. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 10(3), 1–22.

## فناوری های سیار در آموزش و یادگیری

### Mobile Technologies in Teaching and Learning (M-Learning)

چهار چوب سرفصل درس

عنوان درس به فارسی: فناوری های سیار در آموزش و یادگیری  عنوان درس به انگلیسی: Mobile Technologies in Teaching and Learning (M-Learning)	تعداد واحد: ۲  تعداد ساعت: ۳۲	نوع واحد	جبرانی	نظری عملی	دروس پیش تبار: تلفیق فناوری های نوین در برنامه درسی و نظریه های یادگیری در آموزش مجازی	
			پایه	نظری عملی		
				<input checked="" type="checkbox"/> الزامی		<input checked="" type="checkbox"/> نظری عملی
			اختیاری	نظری عملی		
				آموزش تکمیلی عملی: ندارد		
			سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/>			

#### هدف کلی درس:

تجزیه و تحلیل کاربرد فناوری های نوین در آموزش، فرایند طراحی و مسائل مرتبط با آموزش مجازی و یادگیری الکترونیکی، بررسی چالش های فراروی به کارگیری فناوری ها در آموزش

#### روئوس مطالب:

- آشنایی با مفاهیم و جایگاه فناوری های سیار در آموزش و یادگیری
- کاربرد نظریه های یادگیری در آموزش و یادگیری
- نظریه های تلفیق فناوری های سیار در برنامه های درسی (علوم انسانی، تجربی و علوم اجتماعی)
- استفاده از فناوری های سیار در آموزش علوم دینی و قرآنی
- تجربه سایر کشورها در زمینه تلفیق فناوری های سیار در آموزش و یادگیری (کشورهای پیشرفته و در حال توسعه)
- بررسی وضعیت ایران از نظر تلفیق فناوری های سیار در آموزش و یادگیری
- بستر سازی برای یادگیری سیار
- توجه به زیرساخت های لازم برای یادگیری سیار (فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی و فنی)
- مسائل مرتبط با تلفیق فناوری های نوین در آموزش و یادگیری

## روش ارزیابی:

پروژه	آزمون نهایی	آزمون میان ترم	ارزشیابی مستمر
ندارد	آزمون های نوشتاری: دارد		دارد
	عملکردی:		

## فهرست منابع:

- صفارزاده، مژگان و منوچهری، کوروش. (۱۳۸۸). "آموزش از طریق ابزارهای الکترونیکی همراه"، دومین کنفرانس بین‌المللی شهرداری الکترونیکی (۱۵ تا ۱۶ اردیبهشت)، تهران: وزارت کشور، سازمان شهرداریهای کشور.
- عبدالهی، مجید (۱۳۸۶). "یادگیری سیار و نقش آن در آینده‌ی یادگیری الکترونیکی"، لوح فشرده‌ی دومین کنفرانس یادگیری الکترونیکی ۲۳ تا ۲۵ آبان، زاهدان: دانشگاه سیستان و بلوچستان.
- Dhanarajan, T. (2009). Education for all in the digital age. In S. Akhtar & P. Arinto (Eds.), "Digital review of Asia Pacific 2009-2010" (pp. 45-49). New Delhi: SAGE Publications.
- Keegan, D. (2002). "The future of learning: From elearning to mlearning". Hagen, Germany:
- Kukulska-Hulme, A., & Traxler, J. (2007). Designing for mobile and wireless learning. In H. Beetham
- R. Sharpe (Eds.), "Rethinking pedagogy for a digital age: Designing and delivering e-learning" (pp. 180-192). London: Routledge.

## فهرست مطالعات:

- زندی، بهمن، فاطمه، ربانی. (۱۳۸۸). بررسی میزان همخوانی زبان پیام کوتاه با زبان فارسی معیار. "فصلنامه تحقیقات فرهنگی"، دوره دوم، شماره ۱، صص ۷۵-۴۷.
- عطاران، محمد. (۱۳۸۸). "برنامه‌ی درسی آینده‌نگر"، ماهنامه‌ی مدرسه‌ی فردا، سال ۵، شماره‌ی ۶
- محمدی، علی محمد. (۱۳۸۶). "تأثیر فناوری ارتباطات و اطلاعات در آموزش و یادگیری زبان"، پژوهش زبان‌های خارجی، شماره ۴۵، صص ۱۳۹-۱۱۵.
- Frohberg, D, Göth, C., & Schwabe, G. (2009). Mobile learning projects – a critical analysis of the state of the art. "Journal of Computer Assisted Learning", 25, 307–331.
- Islam, Y. M., Ashraf, M., Rahman, Z., & Rahman, M. (2005). Mobile telephone technology as a distance learning tool." Proceedings of the Seventh International Conference on Enterprise Information Systems", Miami, USA, May 25-28, 226-232.

## سمینار رویکردهای نوین در تکنولوژی آموزشی

### Seminar in new approaches in Educational technology

چهارچوب سرفصل درس

دروس پیش نیاز:	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: سمینار رویکردهای نوین در تکنولوژی آموزشی		
	عملی						
	نظری	پایه				تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به انگلیسی: Seminar in new approaches in Educational technology
	عملی						
	نظری	الزامی					
	عملی						
	<input checked="" type="checkbox"/> نظری	<input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <sup>۱</sup>					
	عملی						
آموزش تکمیلی عملی: ندارد							
سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/>							

هدف کلی درس:

تجزیه و تحلیل کاربرد فناوری های نوین در آموزش، فرایند طراحی و مسائل مرتبط با آموزش مجازی و یادگیری الکترونیکی، بررسی چالش های فراوری به کارگیری فناوری ها در آموزش

رونوس مطالب:

- تحلیل کاربرد فناوری های نوین آموزشی در مقاطع گوناگون تحصیلی
- تحلیل فناوری های نوین ارتباطی و اطلاعاتی برای آموزش افشار آسیب پذیر (زنان، معلولان، گروههای محروم از تحصیل)
- آسیب شناسی بکارگیری فناوری های نوین در آموزش های رسمی و غیر رسمی
- یادگیری ترکیبی (کاربرد نظریه های یاددهی - یادگیری در محیطهای ترکیبی)

<sup>۱</sup> این درس برای دانشجویان گروه آموزش محور، الزامی و برای گروه پژوهش محور اختیاری می باشد.

## روش ارزیابی:

پروژه	آزمون نهایی	آزمون میان ترم	ارزشیابی مستمر
ندارد	آزمون های نوشتاری: دارد		دارد
	عملکردهی:		

## فهرست منابع:

- زالوزوسکی، آلن؛ مولندا، مایکل. (۱۳۹۲). "تکنولوژی آموزشی: تعریف و تفسیری جدید". (ترجمه ع. زمانی؛ پ. براهیمی و س. م. عبدالهی). اصفهان: انتشارات دانشگاه اصفهان.
- Bates .A. w &Poole (2003). "effective Teaching with Technology in Higher Education": Foundations for success, San Francisco.
- Danchak, M.M &Huguet, M (2004). "Designing for changing role of the Instructor in Blended Learning". IEEE Transactions on Professional Communication.
- Salmon, G. (2005). "E-Moderating the key to Teaching and Learning online .London", Kogan Page
- Macdonald, J (2007). "Blended Learning and Online Tutoring: a Good Practice Guide". Gower Publishing. England.
- Mcnaught, C (2002). "Views on Staff Development for Networked learning". Perspectives and issues. London.
- Donnelly, R. (2004). "Investigating the Effectiveness of Teaching online Learning in Problem Based Learning Online Environment". In savin-Baden, M. and wilkie, K, Challenging Research into Problem based Learning. Buckingham", OU press.

## فهرست مطالعات:

مجلات تخصصی بین المللی با موضوع تکنولوژی آموزشی

## آسیب شناسی فضاهای مجازی

### Pathology of Virtual Spaces

چهارچوب سرفصل درس

دروس پیش نیاز: فلسفه و اخلاق در فناوری	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: آسیب شناسی فضاهای مجازی  عنوان درس به انگلیسی: Pathology of Virtual Spaces
	عملی				
	نظری	پایه		تعداد ساعت: ۳۲	
	عملی				
	نظری	الزامی			
	عملی				
	<input checked="" type="checkbox"/> نظری	<input checked="" type="checkbox"/> اختیاری			
عملی					
آموزش تکمیلی عملی: ندارد سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/>					

#### هدف کلی درس:

توسعه و تعمیق دانش دانشجویان در زمینه تبیین و شناسایی آسیب های ناشی از به کارگیری فناوری های نوین آموزشی، توصیه هایی برای پیشگیری از این آسیب ها

#### رونوس مطالب:

- شناسایی نقاط قوت و ضعف به کارگیری فناوری های نوین.
- آسیب های ناشی از فناوری های نوین الکترونیکی نظیر ماهواره، شبکه های اجتماعی و نرم افزارهای وارداتی
- تأثیرات استفاده از فضاهای مجازی بر نگرشهای دینی مذهبی افراد جامعه
- اعتیاد به بازیهای رایانه ای و اینترنتی
- مسائل جسمانی و روانی ناشی از سوء به کارگیری فناوری ها
- نقش مربیان و والدین در پیشگیری از اثرات سوء به کارگیری غیرصحیح فناوری ها
- آسیب شناسی استفاده از فضاهای مجازی در گرایش نوجوانان و جوانان به عرفان های نوظهور با تاکید بر شیطان پرستی



## روش ارزیابی:

پروژه	آزمون نهایی	آزمون میان ترم	ارزشیابی مستمر
ندارد	آزمون های نوشتاری: دارد		دارد
	عملکردی:		

## فهرست منابع:

- مظاهری سیف، حمیدرضا، (۱۳۸۸)، "جریان شناسی انتقادی عرفان های نوظهور"، پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی، چاپ دوم، قم
- شریفی، احمد حسین (۱۳۸۷)، "درآمدی بر عرفان های حقیقی و عرفان های کاذب"، انتشارات صهبای یقین، چاپ دوم، قم
- Manteqi, M. A. (2001). "Study of video and computer games outcomes". 1st ed. Tehran: Farhang & Danesh.
- Mitchell, A., & Savill-Smith, C. (2004). "The use of computer and video games for learning: A review of literature". London: Learning and Skills Development Agency: USA
- Durkin, K. (1998). Implicit content and implicit processes in mass media use, in Kim Kirsner, "Implicit and explicit processes", University of Australia: Australia
- Innis, A. (1951). "The bias of communication", Toronto: University of Toronto Press
- Carlson, S. & Larue, G. (1989). "Satanism in America", El Cerrito, CA: Gaia Press.
- Roy, Lonnie Christopher.(1991). "Satanism and the decline of morality? An investigation in to a moral panic", Master Thesis, University of Texas at Arlington: The Faculty of the Sociology Department.

## فهرست مطالعات:

- فعالی، محمد تقی، (۱۳۸۶)، "آفتاب و سایه ها(نگرشی بر جریانهای نو ظهور معنویت گرا)"، نجم الهدی، چاپ سوم، تهران
- Malone, T. W. (1980). What makes things fun to learn? A study of intrinsically motivating computer games. In "Cognitive and Instructional Sciences Series CIS-7. Palo Alto", CA: Xerox Palo Alto Research Center.
- Currie, E. P. (1968). "Crimes without criminals, Witchcraft and its control in Renaissance Europe, Law and Society Review", 3, (Aug), 7-32.
- Dyrendal, A. (2005). "Media construction of Satanism" in Norway". (1988-1997). <http://skepsis.no>
- Rasmusen, E. (2001). "Games and information: An introduction to game theory," (3rd ed.). Malden, MA: Blackwell.

## متون تخصصی تکنولوژی آموزشی به زبان انگلیسی

### Educational Technology Textbooks in English

چهارچوب سرفصل درس

دروس پیش نیاز:	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: متون تخصصی تکنولوژی آموزشی به زبان انگلیسی	
	عملی					
	نظری	پایه				تعداد ساعت: ۳۲
	عملی					
	نظری	الزامی				
	عملی					
	نظری <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> اختیاری				
	عملی					
آموزش تکمیلی عملی: ندارد					عنوان درس به انگلیسی: Educational Technology Textbooks in English	
سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/>						

هدف کلی درس:

تعمیق و توسعه دانش فراگیران در خصوص زبان تخصصی در گرایش تکنولوژی آموزشی

رونوس مطالب:

- مروری بر تعاریف تکنولوژی آموزشی در متون تخصصی
- مروری بر الگوهای طراحی آموزشی در متون تخصصی
- مروری بر بعد ابزاری تکنولوژی آموزشی در متون تخصصی
- مروری بر الگوهای یادگیری در آموزش های آنلاین

روش ارزیابی:

پروژه	آزمون نهایی	آزمون میان ترم	ارزشیابی مستمر
ندارد	آزمون های نوشتاری: دارد		دارد
	عملکردی:		

فهرست منابع:

- Reigeluth, C. M. (Ed.). (2013). Instructional design theories and models: An overview of their current status. Routledge.
- Gagné, R. M. (Ed.). (2013). Instructional technology: foundations. Routledge.
- Harasim, L. (2011). Learning theory and online technologies. Routledge.
- Cennamo, K.; Ross, J., & Ertmer, P. (2014) Technology Integration for Meaningful Classroom Use: A Standards-Based Approach, International Edition. Wadsworth, USA: Cengage Learning.

فهرست مطالعات:

- Davies, R. S., & West, R. E. (2014). Technology Integration in Schools. In Handbook of Research on Educational Communications and Technology (pp. 841-853). Springer New York.
- Ross, S. M., Morrison, G. R., & Lowther, D. L. (2010). Educational Technology Research Past and Present: Balancing: Rigor and Relevance to Impact School Learning. Contemporary Educational Technology, 1(1).
- Reeves, T. C., Herrington, J., & Oliver, R. (2005). Design research: A socially responsible approach to instructional technology research in higher education. Journal of Computing in Higher Education, 16(2), 96-115.
- Schrum, L. (2005). A proactive approach to a research agenda for educational technology. Journal of Research on Technology in Education, 37(3), 217-220.

## ارزشیابی مواد و نرم افزارهای آموزشی

### Evaluation of Instructional Material and Soft wares

چهارچوب سرفصل درس

دروس پیش نیاز:	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: ارزشیابی مواد و نرم افزارهای آموزشی		
	عملی						
	نظری	پایه				تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به انگلیسی: Evaluation of Instructional Material and Soft wares
	عملی						
	نظری	الزامی					
	عملی						
	<input checked="" type="checkbox"/> نظری	<input checked="" type="checkbox"/> اختیاری					
	عملی						
آموزش تکمیلی عملی: ندارد							
<input checked="" type="checkbox"/> سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> سمینار							

هدف کلی درس:

آشنایی دانشجویان با نحوه ارزشیابی از مواد آموزشی گوناگون در بافت ها و موقعیت های مختلف آموزشی

رونوس مطالب:

- تعریف ارزشیابی، انواع ارزشیابی تکوینی و تراکمی
- الگوهای ارزشیابی (الگوهای ارزشیابی مربوط به آموزش عادی و آموزش مجازی)
- ارزیابی دانش آموزان/دانشجو در محیط آموزشی گوناگون
- ارزشیابی مواد و نرم افزارهای آموزشی (شبهه های گوناگون)
- فرایند ارزشیابی نرم افزار آموزشی
- معیارهای مهم در ارزشیابی مواد و نرم افزارهای آموزشی
- ارزشیابی نرم افزارهای تولید شده توسط حوزه و دانشگاه

روش ارزیابی:

پروژه	آزمون نهایی	آزمون میان ترم	ارزشیابی مستمر
ندارد	آزمون های نوشتاری: دارد		دارد
	عملکردی: ندارد		

#### فهرست منابع:

- استوارت نابلور، برندا کی بو، آن گلدزسوارتی (۱۳۸۸). "تلفیق آموزش و ارزشیابی". (ترجمه ط. رستگار و ح. دانش‌فر) تهران: انتشارات علوم نوین.
- شاه جعفری، فرشته. (۱۳۸۵). "طراحی و ارزشیابی نرم افزارهای آموزشی چندرسانه ای". تهران: امیری.
- لیتمونی، دی، گرین، ایمی براون. (۱۳۸۵). "پروژه‌های چندرسانه‌ای در کلاس درس (فصل ارزشیابی چندرسانه ای)". (ترجمه م. عطاران). تهران: انتشارات مدارس هوشمند.
- Haertel, D, G., Means, B., Linda G. Roberts, L, G. (2003). "Evaluating Educational Technology: Effective Research Designs for Improving Learning". Teachers College Press.
- Smaldino, S, E. and Lowther D, L. (2007). "Instructional Technology and Media for Learning" (9th Edition).

## تلفیق فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) در برنامه درسی علوم و ریاضی

### Integrating Information and Communication Technologies in Science and Mathematics Curriculum

چهارچوب سرفصل درس

دروس پیش نیاز:	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: تلفیق فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) در برنامه درسی علوم و ریاضی				
	عملی								
	نظری	پایه				تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به انگلیسی: Integrating ICT in Science and mathematics Curriculum		
	عملی								
	نظری	الزامی						آموزش تکمیلی عملی: ندارد	
	عملی								
	<input checked="" type="checkbox"/> نظری	<input checked="" type="checkbox"/> اختیاری							سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/>
	عملی								

#### هدف کلی درس:

آشنایی دانشجویان با تحقیقات انجام شده در حوزه به کارگیری و تلفیق فناوری در آموزش علوم و ریاضی، شیوه های تلفیق فناوری در برنامه درسی علوم، نقش معلم و دانش آموز و روش های تدریس و ارزشیابی.

#### رونوس مطالب:

- تحقیقات انجام شده در این زمینه (مطالعات انجام شده توسط *Becta* و مطالعات تیمز)
- نحوه به کارگیری فناوری در آموزش علوم و ریاضی
- نقش معلم، یادگیرنده، محتوا
- روش تدریس (رویکرد حل مسئله، یادگیری مشارکتی، یادگیری مبتنی بر سرعت یادگیرنده)
- معرفی نرم افزارهای مرتبط با آموزش علوم و ریاضی
- رویکرد تلفیقی استفاده از اینترنت در آموزش علوم و ریاضی
- نحوه انجام تکالیف و پروژه ها توسط دانش آموزان
- نحوه ارزشیابی تکالیف

## روش ارزیابی:

پروژه	آزمون نهایی	آزمون میان ترم	ارزشیابی مستمر
ندارد	آزمون های نوشتاری: دارد	دارد	
	عملکردی: ندارد		

## فهرست منابع:

- حاجی حسین نژاد، غلامرضا، عطاران، محمد، کرمی، زهره (۱۳۸۳). "آموزش علوم دوره ابتدایی مبتنی بر فناوری اطلاعات". تهران: محراب قلم.
- فریال، آمار، طیبی، اکرم (۱۳۸۳). "تلفیق فناوری اطلاعات در آموزش دوره ابتدایی (بخش آموزش ریاضی)". تهران: موسسه پژوهشی برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی.
- قورچیان، نادرقلی (۱۳۸۳). "برنامه درسی مقدماتی فناوری اطلاعات و ارتباطات برای تربیت معلم". تهران: فراشناختی اندیشه.
- موسسه پژوهشی برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی (۱۳۸۱). "راهنمای برنامه درسی و مواد درسی آموزش فناوری اطلاعات در مدارس".
- Lavoie, D, R. Routh, W, M. (2002). "Models of Science Teacher Education". KLUWER ACADEMIC PUBLISHERS.
- Barton, R. (2004). "Teaching Secondary Science with ICT". Open University Press
- Braund, M; Reiss, M. (2004). "Learning Science outside the Classroom". Routledge Falmer
- Publication. (Chapter 13. Learning science through ICT at home)
- British Educational Communications and Technology Agency. (2003). "What The Research Says about Using ICT in Science".
- British Educational Communications and Technology Agency. (2003). "Ideas for integrating ICT" into the classroom (Key Stage 1, 2, 3 and 4). primary and secondary"

## فهرست مطالعات:

- انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (۱۳۸۵). "مجموعه مقالات همایش نوآوری در برنامه های درسی دوره ی ابتدایی (مقالات مربوط به درس علوم)". دانشگاه شیراز.
- Committee on Science and Mathematics Teacher Preparation (2001). "Educating teachers of science, mathematics, and technology: new practices for the new millennium". (Chapter 2 ) NATIONAL ACADEMY PRESS. Washington, DC
- Committee on Science and Mathematics Teacher Preparation. (2001). Chapter 2 of "educating teachers of science, mathematics, and technology: new practices for the new millennium". NATIONAL ACADEMY PRESS. Washington, DC.

## مدیریت مراکز یادگیری: واحدهای آموزشی و کارآموزی

### Administration of Learning Resource Centre: Educational and Training Units

چهارچوب سرفصل درس

دروس پیش نیاز:	نظری	جبرانی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: مدیریت مراکز یادگیری: واحدهای آموزشی و کارآموزی	
	عملی					
	نظری	پایه				تعداد ساعت: ۳۲
	عملی					
	نظری	الزامی				
	عملی					
	<input checked="" type="checkbox"/> نظری	<input checked="" type="checkbox"/> اختیاری				
عملی						
آموزش تکمیلی عملی: ندارد					عنوان درس به انگلیسی: Administration of Learning Resource Centre: Educational and Training Units	
سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/>						

هدف کلی درس:

دستیابی به دانش، مهارت و نگرش لازم برای طراحی و مدیریت مراکز یادگیری و تدریس یا به کارگیری مؤثر منابع آموزشی برای کمک به فراگیران در رسیدن به استقلال علمی و بالا بردن استاندارد های آموزش و یادگیری

رونوس مطالب:

- فضای آموزشی به منزله عامل تغییر
- روند طراحی مراکز یادگیری- راهنماهایی برای طراحی انسان محور
- مراکز یادگیری ترکیبی براساس تجربیات یادگیرنده
- حمایت و نگهداری از مراکز یادگیری
- مدیریت پروژه های مربوط به مراکز یادگیری (زمان بندی، بودجه بندی، اطمینان از تحقق طراحی های انجام شده، نظارت و کنترل چالش های مطرح شده در حین اجرای پروژه و هدایت آن به گونه ای که کمترین تاثیر را بر روی نتایج نهایی بگذارد)
- مدیریت افراد (چالش به کارگیری کارکنانی که از مهارت کافی برخوردارند، هدایت افراد و کارکنان برای رسیدن به بالاترین عملکرد)
- مدیریت بازار (کسب اطمینان از اینکه تکنولوژی های آموزشی از عهده انجام کارهای مورد نظر بر آمده اند و دریافت منابع مورد نیاز برای تکمیل کار یا وظیفه مورد نظر)



- ارزیابی فضاهای یادگیری و مراکز آموزشی
- بازدید از مراکز یادگیری برتر

#### روش ارزیابی:

پروژه	آزمون نهایی	آزمون میان ترم	ارزشیابی مستمر
دارد	آزمون های نوشتاری: دارد		دارد
	عملکردی:		

#### فهرست منابع:

- افضل‌نیا، محمدرضا. (۱۳۸۴). "طراحی و آشنایی با مراکز مواد و منابع یادگیری". تهران: انتشارات سمت.
- دیماری، محمد رضا. (۱۳۸۶). آشنایی با مراکز مواد آموزشی. همدان: سپهر دانش.
- زارعی زوارکی، اسماعیل. (۱۳۸۷). "طراحی مراکز یادگیری بر اساس الگوی". تهران: رشد فرهنگ.
- Armstrong, M.(2006). " A Handbook of Recourse Management Practice".10<sup>th</sup> Edition. Kogan Page Press

#### فهرست مطالعات:

- عصاره، فریده(۱۳۸۵). راهنمای تأسیس مراکز اطلاع رسانی. اهواز: انتشارات دانشگاه شهید چمران اهواز.
- مجموعه مقالات موجود پیرامون « مراکز یادگیری» در مجلات رشد تکنولوژی آموزشی
- Herrington, A. Herrington J. (2006). " Authentic Learning Environments in Higher Education". Information Science Publishing
- Oblinger, D.G. (2006). Learning Spaces, EDUCAUSE E-book

## مقدمات تکنولوژی آموزشی

### Introduction to Educational Technology

چهار جوب سرفصل درس

دروس پیش نیاز:	<input checked="" type="checkbox"/> نظری	<input checked="" type="checkbox"/> جبرانی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: مقدمات تکنولوژی آموزشی				
	<input checked="" type="checkbox"/> عملی								
	نظری	پایه				تعداد ساعت: ۴۸	عنوان درس به انگلیسی: Introduction to Educational Technology		
	عملی								
	نظری	الزامی						آموزش تکمیلی عملی: ندارد	
	عملی								
	نظری	اختیاری							سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/>
	عملی								

هدف کلی درس:

آشنایی دانشجویان با تکنولوژی آموزشی (فناوری های) قدیم و جدید، آگاهی و آشنایی با نظریه های موجود و مباحث جدید در این حوزه و موضوعات مرتبط با تدریس با فناوری های نوین در مقاطع مختلف تحصیلی.

رونوس مطالب:

- تاریخچه پیدایش تکنولوژی آموزشی
- نقش تکنولوژی آموزشی در آموزش و یادگیری
- آشنایی با فناوری های آموزشی قدیمی: انواع اسلاید و فیلم، تراس پرنسی، بوستر، عکس، پروژکتور اورهد، اویک.
- انواع سواد: بصری، اطلاعاتی، فناوری اطلاعات و ارتباطات
- تکنولوژی و یادگیری معنادار: یادگیری معنادار در مقاطع مختلف تحصیلی
- نقش فناوریهای نوین آموزشی
- آشنایی و کار با ابزارهای نوین آموزشی (وبژوالایز، تابلوی هوشمند، دستیار دیجیتالی هوشمند)
- استفاده از رایانه در آموزش و نحوه تلفیق آن در برنامه درسی
- مقررات و اخلاق در تکنولوژی آموزشی: مسائل قانونی، مسائل اخلاقی، مسائل اجتماعی.

## روش ارزیابی:

پروژه	آزمون نهایی	آزمون میان ترم	ارزشیابی مستمر
ندارد	آزمون های نوشتاری: دارد	دارد	دارد
	عملکردی: کار با ابزار جدید		

## فهرست منابع:

- ژانوزسکی، آلن؛ مولندا، مایکل. (۱۳۹۲). "تکنولوژی آموزشی: تعریف و تفسیری جدید". (ترجمه ع. زمانی؛ پ. براهیمی و س. م. عبدالهی). اصفهان: انتشارات دانشگاه اصفهان.
- فردانش، هاشم. (۱۳۸۷). "مبانی نظری تکنولوژی آموزشی". تهران: سمت.
- رضوی، سید عباسی (۱۳۸۶). مباحث نوین در فناوری آموزشی. اهواز: انتشارات دانشگاه شهید چمران اهواز.
- Jonassen, David. H. (2004). *Handbook of research on educational communication and technology*. (2<sup>nd</sup> ed). Association for Educational Communications and Technology.

## فهرست مطالعات:

- نوروزی، داریوش. (۱۳۸۴). "تدریس و یادگیری، طراحی و تکنولوژی". تهران: ژنگ.
- Hung, and Khine (2006). "Engaged Learning with Emerging Technologies". Springer Publication.
- Samuel, S. Bigge, M. L. (2000). "Learning Theories for Teachers ".Purdue university Longman California state university, fresly New York.

## اصول طراحی پیام های آموزشی

### Principle of Instructional Design Messages

چهار جوب سرفصل درس

دروس پیش نیاز:	<input checked="" type="checkbox"/> نظری	<input checked="" type="checkbox"/> جبرانی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: اصول طراحی پیام های آموزشی		
	عملی						
	<input type="checkbox"/> نظری	پایه				تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به انگلیسی: Principle of Instructional Design Messages
	عملی						
	<input type="checkbox"/> نظری	الزامی					
	عملی						
	<input type="checkbox"/> نظری	اختیاری					
	عملی						
آموزش تکمیلی عملی: ندارد							
<input type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه <input checked="" type="checkbox"/> سفر علمی							

هدف کلی درس:

قادر ساختن دانشجویان در به کارگیری رویکردهای رفتارگرایی، شناخت گرایی و ساخت و ساز گرایی در طراحی پیام های آموزشی در محیط، مواد و وقایع آموزشی گوناگون.

رونوس مطالب:

- تعریف پیام آموزشی و انواع پیام های آموزشی
- بازنمایی (ارائه) بصری و یادگیری
- طراحی متون آموزشی و اطلاع رسانی
- طراحی پیام های دیداری- شنیداری
- کاربردهای رویکرد رفتارگرایی در طراحی پیام های آموزشی
- کاربردهای رویکرد شناخت گرایی در طراحی پیام های آموزشی
- کاربردهای رویکرد ساخت و سازگرایی در طراحی پیام های آموزشی
- به کارگیری اصول طراحی پیام های آموزشی رویکردهای فوق در محیطها و مواد و وقایع آموزشی گوناگون
- مسائل مطرح در سطح آفرینش هنری: کیفیت فنی و اصول طراحی پیام
- مسائل مطرح در سطح طراحی: الگوهای طراحی آموزشی مبتنی بر سیستمها (ISD) و رهیافت های جایگزین

روش ارزیابی:

پروژه	آزمون نهایی	آزمون میان ترم	ارزشیابی مستمر
ندارد	آزمون های نوشتاری: دارد	دارد	دارد
	عملکردی:		

فهرست منابع:

- گری، آر مورسون. استیون ام روس. جرالدا ای کمب. (۱۳۷۸). "طراحی آموزش اثربخش"، ویرایش چهارم (ترجمه غ. رحیمی دوست). انتشارات شهید چمران اهواز.
- سینتیا بی لیشین، جولین، یولاک و چارلز امرایگلوت. (۱۳۷۸) "راهنمای وفتون طراحی آموزشی"، (ترجمه هد فردانش). تهران: سمت.
- گانه، آر. ام؛ بریگر. لسی. جی. و ویگر، والتر. دبلیو. (۱۳۷۴). "اصول طراحی آموزشی"، (ترجمه خ. علی آبادی). تهران: دانا.
- دونیس اندیس (۱۳۸۴)، "میادی سواد بصری"، (ترجمه م. سپهر)، تهران: انتشارات سروش.
- حاجی حسین نژاد، غلامرضا (۱۳۸۶). "زیبایی شناسی و آرایش اطلاعات تصویری". تهران: مارلیک.
- Cambell, K. (2004). "Effective Writing for E-Learning Environments". Information Science Publishing.

فهرست منابع:

- Lawrence A. T. (2008). "Encyclopedia of Information Technology Curriculum Integration. Information Science Reference Publication.
- Mirabito", M. M.A. Morgenstern. B .L. (2004). "The New Communications Technologies": "Applications, Policy and Impact ".Fifth Edition. Focal Press (an imprint of Elsevier)
- Oblinger, D.G., Oblinger, J. L. (2005)". Educating the Net Generation, Educause E-Book, " Available electronically at [www.educause.edu/educatingthenetgen](http://www.educause.edu/educatingthenetgen).
- Roblyer, M.D. Edwards. J. (2000). "Integrating Educational Technology in to Teaching". Second Edition. Prentice Hall Publication.
- Smith, P. L. Ragan, T. J. (2005), Instructional design, John Wiley & Sons, Inc: USA.

## کاربرد رایانه در آموزش

### Computer Application in Education

چهارچوب سرفصل درس

دروس پیش نیاز:	<input checked="" type="checkbox"/> نظری	<input checked="" type="checkbox"/> جبرانی	توع واحد	تعداد واحد: ۲  تعداد ساعت: ۴۸	عنوان درس به فارسی: کاربرد رایانه در آموزش  عنوان درس به انگلیسی: Computer Application in Education
	<input checked="" type="checkbox"/> عملی				
	نظری	پایه			
	عملی				
	نظری	الزامی			
	عملی				
	نظری	اختیاری			
	عملی				
آموزش تکمیلی عملی: ندارد					
<input checked="" type="checkbox"/> سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> سمینار					

#### هدف کلی درس:

آشنایی دانشجویان با ابعاد نظری و عملی کاربرد رایانه در آموزش

#### رونوس مطالب:

- مبانی و شرایط اجتماعی و تاریخی کاربرد رایانه در آموزش
- انواع سواد رایانه ای
- کاربرد رایانه در آموزش و یادگیری و سطوح گوناگون آن
- انواع برنامه های رایانه ای در آموزش ( تمرین و تکرار، معلم خصوصی، بازی های آموزشی، شبیه سازها، دانشنامه های چندرسانه ای، حل مساله و ...)
- کاربردهای رایانه در آموزش از راه دور (ابزارهای مکالمه ای از راه دور)
- کاربردهای اولیه (ابزاری) رایانه ( انواع نرم افزارها؛ وازه پردازها، برنامه های گرافیکی، صفحه گسترده و بانک های اطلاعاتی)
- آشنایی با برخی از نرم افزارهای کاربردی مجموعه آفیس و کار عملی

#### روش ارزیابی:

پروژه	آزمون نهایی	آزمون میان ترم	ارزشیابی مستمر
ندارد	آزمون های نوشتاری: دارد		دارد
	عملکردی: کار با نرم افزارهای کاربردی (افیس)		

#### فهرست منابع:

- چین، بل (۱۳۸۷). کاربرد فناوری ارتباطات و اطلاعات در تدریس (رشته برنامه ریزی درسی)، (ترجمه ب. زندی و ع.ا جریحی). تهران: انتشارت پیام نور.
- ذوفن، شهناز (۱۳۸۵). کاربرد فناوری های جدید در آموزش. تهران: سمت.
- تور، جمیز (۱۳۸۶). رایانه و تعلیم و تربیت: مبانی نظری کاربردی رایانه در تعلیم و تربیت. (ترجمه م. عطاران). تهران: محراب قلم.
- و منابع گوناگون مربوط به مهارت های هفتگانه ICDL.
- Nettelbeck, D. (2005). "Computers, thinking and learning: inspiring students with technology". ACER Press.
- Cooper, J; Weaver, K, D.(2003). " Gender and Computers, Understanding the Digital Divide". LAWRENCE ERLBAUM ASSOCIATES, PUBLISHERS.
- Roblyer, M. D. Edwards. J. (2000). "Integrating Educational Technology in to Teaching". Second Edition (chapters 4, 5 & 6). Prentice Hall Publication.

## مقدمه ای بر چندرسانه‌ای

### Introduction to Multimedia

چهارچوب سرفصل درس

دروس پیش نیاز:	<input checked="" type="checkbox"/> نظری	<input checked="" type="checkbox"/> جبرانی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: مقدمه ای بر چندرسانه‌ای		
	<input checked="" type="checkbox"/> عملی						
	نظری	پایه				تعداد ساعت: ۴۸	عنوان درس به انگلیسی: Introduction to Multimedia
	عملی						
	نظری	الزامی					
	عملی						
	نظری	اختیاری					
	عملی						
آموزش تکمیلی عملی: ندارد							
سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/>							

#### هدف کلی درس:

آشنایی دانشجویان با مفاهیم اصلی مرتبط در حیطه چندرسانه ای و عناصر تشکیل دهنده چندرسانه ای، نحوه تهیه آنها، آشنایی با مدل های مربوط به تهیه چند رسانه ای و آشنایی مقدماتی با نرم افزارهای سازنده چندرسانه ای.

#### رونوس مطالب:

- تاریخچه چندرسانه ای، چندرسانه ای و انواع آن
- عناصر چند رسانه ای (نوشتار، تصاویر، صدا، ویدئو و پویانمایی)
- اصول طراحی مواد نوشتاری در چندرسانه ای
- انواع تصاویر در چندرسانه ای و اصول طراحی در عناصر گرافیکی (نحوه تهیه تصاویر و گرافیک های گوناگون)
- انواع صدا در سیستم های چند رسانه ای، نقش صدا در برنامه چندرسانه ای، رایجترین فرمت های فایل های صوتی و نحوه تهیه آنها، اصول طراحی صدا در چند رسانه ای
- فیلم و انواع آن در سیستم های چند رسانه ای، انواع فرمت های فایل های ویدئویی، اصول طراحی در ویدئو
- پویانمایی در چندرسانه ای، اصول طراحی پویانمایی در چندرسانه ای
- تیم سازنده چندرسانه ای، راهبردهای موثر در ساخت محصولات چند رسانه ای



- طراحی رابط کاربر و روانشناسی یادگیری
- مراحل طراحی نرم افزار چندرسانه ای، الگوهای طراحی نرم افزار چندرسانه ای (الگوی DDDE)
- معرفی نرم افزارهای چندرسانه ای

#### روش ارزیابی:

پروژه	آزمون نهایی	آزمون میان ترم	ارزشیابی مستمر
دارد	آزمون های نوشتاری: دارد عملکردی:	دارد	

#### فهرست منابع:

- عمادی، محمد. (۱۳۷۸) اصول ساخت نرم افزارهای چندرسانه ای. تهران: موسسه فرهنگی هنری دیباگران تهران.
- کی نژاد، حسین. (۱۳۷۸). سیستم های چندرسانه ای. تهران: موسسه فرهنگی هنری دیباگران تهران.
- لیتمونی، دی، گرین، ایمی براون. (۱۳۸۵). پروژه های چندرسانه ای در کلاس درس. (ترجمه م. عطاران) تهران. انتشارات مدارس هوشمند.

- DiMarco, J. (2004). "Computer Graphics and Multimedia: Applications, Problems and Solutions". IDEA GROUP PUBLISHING.
- Garrand, A. (2006). "Writing for Multimedia and the Web". Focal Press.
- Lachs.V. (2000). "Making Multimedia in the Classroom, A teachers, guide." Routldge Falmer Publication.
- Lee, W.W. Owens, D. L. (2004). "Multimedia-Based Instructional Design". Pfeiffer Publication.

## آموزش وب محور

### Web-based Education

چهارجوب سرفصل درس

درس پیش نیاز:	<input checked="" type="checkbox"/> نظری	<input checked="" type="checkbox"/> جبرانی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: آموزش وب محور				
	عملی								
	<input checked="" type="checkbox"/> نظری	پایه				تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به انگلیسی: Web-based Education		
	عملی								
	<input checked="" type="checkbox"/> نظری	الزامی						آموزش تکمیلی عملی: ندارد	
	عملی								
	<input checked="" type="checkbox"/> نظری	اختیاری							سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/>
	عملی								

#### هدف کلی درس:

توسعه و تعمیق دانش دانشجویان در زمینه آموزش های مبتنی بر وب، رویکردها و روش های طراحی، ارائه، حمایت و ارزشیابی دوره های وب محور، بررسی شاخص های کیفیت یادگیری های مبتنی بر وب

#### روئوس مطالب:

- فناوری یادگیری (تعریف فناوری آموزشی، نسل های فناوری آموزش از راه دور، تسل اول، تسل دوم، نسل سوم، و نسل چهارم)
- ضرورت استفاده از آموزشهای مبتنی بر وب در تعلیم و تربیت اسلامی
- هدف های آموزشی یادگیری وب محور
- بنیان های تئوری آموزش و یادگیری وب محور (منافع و مزایای یادگیری مبتنی بر وب، طراحی محتوای یادگیری الکترونیکی، مکاتب یادگیری رفتارگرایی، شناخت گرایی و ساخت و ساز گرایی و پیشنهاد های آنان برای یادگیری مبتنی بر وب)
- نقش تعامل در یادگیری مبتنی بر وب
- انواع تعامل و جایگاه یادگیرنده و مربی در آن با الگوسازی از روش های تدریس در حوزه های علمیه

#### روش ارزیابی:

پروژه	آزمون نهایی	آزمون میان ترم	ارزشیابی مستمر
ندارد	آزمون های نوشتاری: دارد	دارد	دارد
	عملکردی:		

#### فهرست منابع:

- کرسلی، گرگ. (۱۳۸۶). "آموزش برخط: یاددهی - یادگیری از طریق اینترنت". (ترجمه: م. ح. امیر تیموری و ب. رحمانی). شیراز: ساوالان.
- ای دبلیو برور، ژ؛ دوژونج، وژ؛ استوت، (۱۳۸۳). "گذر از تدریس سنتی و راهبردهای ارتباطی آن". (ترجمه: ف. مشایخ و م. ع. بازرگان). تهران: انتشارات آگاه.
- عبادی، رحیم. (۱۳۸۳). "مدرسه مجازی". تهران: موسسه توسعه فناوری آموزشی مدارس هوشمند.
- Khan, B. H. (2001). "A framework for web-based learning" Educational Technology Publications, Engelwood Cliffs.
- Cloete, E. (2001). Electronic Education System Model, "Computers & Education". Vol 36(2) P.171-182.
- Cambell, K. (2004). "Effective Writing for E-Learning Environment". Information Science Publishing
- Davies, J. & Graff, H. (2005). "Performance in E-learning Online Participate and Students Grade British": Elsevier.
- Farnsworth, R. E. (2001); "The Use of Flexible Interactive Situation - Focused Software for the E-Learning of Science", US, Massachusetts.
- Johnson, S. D., & Aragon, S. R. (2003). "An Instructional Strategy Framework for Online Learning Environme". New Direction for Adult and Continuing Education. nt
- Rosenberg, M. J. (2001). "E-learning, strategies for delivering knowledge in the digital age. New York": McGraw-Hill.

#### فهرست مطالعات:

- عطاران، محمد. (۱۳۸۳). "فناوری اطلاعات بستر اصلاحات در آموزش و پرورش". تهران: موسسه توسعه فناوری آموزشی مدارس هوشمند.
- Aitken, v., (2005). "Evaluation of the E-Learning Material". Developed by EMERALD and EMIT For Diagnostic Imaging
- Packam, G., Jones, P., Miller, C., & Thomas, B. (2004). "E-learning and Retention: Key Factors Influencing Student Withdrawal ". Education & Training.